

венно зависят от дисциплинированности его участников. Поэтому, рассматривая проблему индивидуализации как важнейшую в самоорганизации учебной деятельности в вузе, нельзя абстрагироваться от конкретного уровня дисциплинированности каждого участника процесса обучения, его организованности, ответственности.

И еще одна проблема – идентификация потребностей и интересов учебного коллектива в целом и каждого его члена в отдельности. Смысл самоорганизации состоит в учете интересов, воздействии на интересы, управлении ими и через них. Расширение круга и адекватные способы удовлетворения потребностей, которые студент связывает со своим учебным коллективом или творческой группой, не только усиливают его идентификацию с ними, но, несомненно, придают дополнительные стимулы развитию творческой активности.

Принципы, лежащие в основе самоорганизации учебной деятельности в вузе, призваны способствовать созданию научной концепции целенаправленного развития у студентов готовности к самообразованию, без которой невозможен высокий профессионализм будущих специалистов-психологов.

Крылова В.В.

Применение концепций самоменеджмента для содействия профессиональному развитию обучаемых

Известно, что учебная деятельность человека отличается осмысленностью, целесообразностью и состоит из нескольких стадий. Первая стадия - целеполагание и прогнозирование вариантов развития событий. Вторая стадия - технологическая реализация задуманного. Третья стадия - контроль соответствия полученного результата поставленной цели. Успех деятельности зависит, прежде всего, от осознания функциональных и дис-

функциональных условий её протекания, а также от точности следования оптимальному алгоритму исполнения.

Имидж успешного человека часто складывается из следующих качеств: способность формулировать и реализовывать жизненные цели, личная организованность, самодисциплина, знание техники личной работы, способность делать себя здоровым, эмоционально-волевой потенциал, самоконтроль.

Очевидно, что для достижения успеха недостаточно овладеть теоретическими знаниями. Необходимо получить соответствующие навыки самоменеджмента.

Самоменеджмент (self-management) — это наука о самоорганизации и самоуправлении человека. Это целенаправленное и последовательное использование практических методов менеджмента в повседневной деятельности для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время.

По данным исследования, которое было проведено в Нижнем Новгороде Ликеевой М.В., мы можем констатировать низкий уровень развития у обучаемых рефлексивной функции и соответственно неразвитость целеполагания. Уровень реальных умений в области самоменеджмента ниже уровня их мотивации.

В настоящее время ведется работа, цель которой – исследование возможности применения новых методов обучения, помогающих приобрести навыки самоменеджмента.

В развитии самоменеджмента можно выделить три этапа:

первый – связан с опытом отдельных людей, которые методом проб и ошибок проверяли эффективность различных приемов в технике личной работы. Начавшись в древние времена, он продолжается и в наши дни в жизни каждого человека. Даниил Гранин в повести «Эта странная жизнь»

оставил нам яркий пример «накопления личного опыта» героем книги биологом А.Любищевым;

второй – обязан разделению труда в этой области. Специализация, являющаяся его следствием, привела к развитию таких способностей, как тренировка памяти, рациональное чтение и т.д. Сегодня разделение труда в самоменеджменте продолжает углубляться. Наряду со ставшими уже традиционными разделами (деловой телефонный разговор и т.п.) предлагаются такие разработки, как управление своими эмоциями, искусство слушать собеседника и др. Несомненное влияние на этот этап развития самоменеджмента оказал прогресс в технических и гуманитарных науках;

третий – обусловлен систематизацией знаний в технике личной работы. Он заключается в определении необходимых отделов этой науки и построении из них взаимосвязанного целого. Возможно, одной из первых работ такого рода является книга признанного классика менеджмента Питера Друкера «Эффективный управляющий».

Базируясь на системном подходе, следует выделить основные подсистемы, которые могут объяснить поведение человека (раскрыть главные функции). С учетом этого данная (упрощенная) модель человека будет включать пять составляющих: физическую (ЧФ), нравственную (ЧН), психологическую (ЧП), рациональную (ЧР) и творческую (ЧТ). Управление собой - это умение управлять каждой из пяти перечисленных подсистем и их интегралом – личностью.

С точки зрения ситуационного подхода управлять собой можно по-разному, применяя различные методы, или иначе системы управления. Выделим пять систем самоменеджмента – саморегуляцию, анализ, адаптацию, рационализацию и развитие личности.

Следует заметить, что нет лучшей системы управления. Каждая из вышеперечисленных систем хороша применительно к конкретной ситуации.

Апробация предложенной концепции самоменеджмента в течение ряда лет проводилась в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова (Россия) как для будущих педагогов, так и для студентов отделения международного бизнеса, обучающихся по специальности «Менеджмент». Она показала, что самоменеджмент при использовании современных подходов позволяет не только значительно продвинуться на пути овладения искусством управления собой и своими действиями, но в определенной степени облегчает усвоение основ теории, оказывает содействие профессиональному развитию обучаемых. Это происходит благодаря тому, что базовые методологические подходы предварительно изучаются на занятиях по самоменеджменту, чем достигается практический синтез искусства и науки управления, составляющих его сущность.

Одна из главных проблем сегодняшней России – отсутствие управленческих кадров необходимого уровня, поэтому задача повышения качества их подготовки является весьма актуальной. Одним из путей решения этой задачи мы видим в ознакомлении учащихся старших классов с основными теоретическими и практическими концепциями самоменеджмента. Учащимся выпускных классов может быть предложена программа занятий.

Примерная тематика содержания программы.

1. Стратегия жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни.
2. Понятие успеха и факторы, определяющие успешность деятельности личности.
3. Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха.
4. Проблемы целеполагания.
5. Основные принципы планирования времени.

6. Система АБВ – планирования, принцип Парето, самоменеджмент на основе биоритмов.

7. Индивидуальный стиль учебной деятельности.

8. Самомаркетинг на рынке труда.

9. Принципы организации поиска работы.

10. Профессиональное резюме.

11. Защита планов карьеры.

12. Примерное содержание практической работы.

Определение собственной стратегии жизни. Анализ практического опыта личности с целью определения преимущественных установок личности. Соотношение жизненного сценария и жизненной стратегии для определения степени их противоречивости. Анализ лично значимых смыслов жизни. Анализ лично значимых внешних и внутренних факторов успешности. Составление портрета «Я-успешный», определение шагов к достижению личной и профессиональной успешности. Соотнесение личных представлений о профессиональной успешности с портретом успешного профессионала. Анализ временного капитала личности. Определение основных «ловушек времени». Анализ принципов сохранения времени. Составление личных правил организации и использования личного временного потенциала. Анализ личных и профессиональных жизненных целей. Ситуационный анализ Распределение целей по шагам достижения и определение временных затрат, определение сроков и форм контроля. Определение личностной значимости планирования времени. Анализ принципов планирования времени, отбор наиболее значимых для личного самоменеджмента. Работа по созданию дневника времени. Определение наиболее эффективных способов составления плана дня. Анализ принципов расстановки приоритетов. Формирование лично значимых способов ежедневного самоменеджмента. Определение индивидуальных особенностей психических процессов. Задания на использование своих индивиду-

альных особенности в учебной работе, на знакомство со способами концентрации внимания, приемами эффективного запоминания. Определение личностного типа деятельности. Определение индивидуальных особенностей языка мимики и жестов, их соответствия нормам грамотного невербального поведения. Тренировка правильности, четкости и выразительности речи. Игровое моделирование собеседования с работодателем. Работа с диаграммой поиска работы для начинающих свою деятельность. Анализ рынка рабочей силы. Анализ результатов обследования эффективности различных методов поиска работы. Написание объявления о поиске работы. Создание личной сети контактов для эффективного поиска работы. Анализ преимуществ трудоустройства по профессиональному резюме. Анализ часто встречающихся ошибок при написании профессионального резюме. Составление личного профессионального резюме. Определение основных ошибок в первом варианте профессионального резюме и их устранение. Составление сопроводительного письма. Компьютерный набор профессионального резюме и сопроводительного письма.

Крылова В.

К вопросу изучения профессиональной идентичности в образовательном процессе¹

В современных социально-экономических условиях актуальность приобретает психологическое содействие профессиональному становлению и профессиональному самоопределению. Особенно значимо это в аспекте сопровождения процесса формирования профессиональной идентичности. Становление специалиста, заключающееся в конечном итоге в полноценном овладении профессией, кроме усвоения определенных ког-

¹ Материалы подготовлены под руководством к.п.с.н., ст.преп. кафедры ППР Садовникова Н.О.