

о психологическом содействии в формировании профессиональной идентичности в процессе профессионализации. В целом, по результатам пилотажного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Результаты пилотажного исследования подтверждают утверждение об адекватности использования метода СД при изучении профессиональной идентичности как сложного и многогранного феномена.
2. Сформированность когнитивной составляющей профессиональной идентичности может исследоваться в рамках соотношения конструктов «Я-сам» и «Я-идеал».

Результаты пилотажного исследования могут быть использованы в построении или отборе содержания профессионального образования, в частности для разработки:

- лично ориентированных технологий содействия профессиональному развитию будущих специалистов в системе профессионального образования;
- системы мер для обеспечения эффективного вхождения специалиста в профессиональное сообщество;
- программ мониторинга профессионального развития специалиста.

Кузьминых А.А., Садовникова Н.О.

### **Диагностическое обеспечение профильного обучения**

Для повышения качества непрерывного профессионального образования с 2001 года в школах России было введено профильное обучение. Идея профильного обучения, состоит в том, чтобы снизить учебную нагрузку и дать учащимся старшего школьного возраста возможность изучать то, что им действительно интересно и необходимо, в рамках образовательного учреждения. Наряду со спецшколами и школами со старшими классами разных специализаций, появятся и школы, в которых на выбор

старшеклассникам будет предоставлено ряд углубленных курсов, и они смогут выбрать несколько из них.

Предполагается создание трех блоков учебных курсов: общефедеральный с обязательными предметами, профильный с детальным изучением приоритетных предметов и элективный блок — узкие предметы по интересам. В связи с этим актуальной задачей становится помощь учащимся 8-9-го классов в определении интересующих их направлений профильного обучения.

Однако проблема выбора профиля обучения пока не разрешается должным образом. Учащиеся совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Поэтому создатели системы профильного обучения обоснованно подчеркивают, что школьников необходимо заранее готовить к осознанному определению профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в VIII – IX классах.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является проведение профориентационной работы, которая позволит определить место каждого учащегося в мире профессий, оценить свои предпрофессиональные способности, найти личностный смысл в профилизации обучения.

Одним из направлений профессионально ориентации является профильная диагностика, которая преследует следующие задачи: включение в перечень только научно-обоснованных и информативных методик, простота работы с методиками.

Необходим мощный диагностический блок, представляющий школьникам возможность не только выяснить их отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и осознать профессионально важные качества, степень и потенциал их развития.

В данной работе представлен примерный перечень методик, для проведения профильной диагностики. Для всех оптантов, на наш взгляд, будет полезным в начале изучить профессиональные интересы учащихся, определить тип личности, профессиональные намерения и профессиональную готовность, а также тест на общие способности. Для этого возможно использование следующих методик: «карта интересов» А.Е. Голомшток, для определения ведущих интересов; методика «Профессиональные намерения»; определение профессионально ориентированного типа личности по Дж. Холланду; опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой; дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова; DAT; тест Амтхауэра; исследование самооценки личности С.А. Будасси.; опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабианна; психомоторные тесты: тест ловкости пальцев О'Коннора, тест ловкости Стромберга, тест ручной ловкости Пудье, Миннесотский тест скорости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; возможно использование проективных тестов: «незаконченные предложения», «Тест юмористических фраз», анализ продуктов деятельности, тест Люшера, Сонди и другие.

Исходя из анализа предлагаемых профилей обучения можно предположить, что для естественно-математического профиля необходимо подобрать методики с акцентом на арифметические способности, пространственное воображение, например, рисования образцов тест – тест специальных способностей, который позволяет исследовать пространственное воображение и психомоторную активность. Рыбакова фигуры – тест специальных способностей, диагностика уровня развития пространственного воображения. Сгибания проволоки тест – тест специальных способностей направлен на диагностику воображения и мануальной ловкости.

Для социально-экономического профиля необходим такой подбор методик, в котором акцент будет сделан на логичность, правильность ре-

чи, умение выражать четко и ясно свои мысли, что можно выяснить в ходе беседы. Необходимо также исследовать социальный интеллект, так как данный профиль в основном ориентирован на профессии группы «человек – человек», использовать при этом можно тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, коммуникативность исследовать с помощью: шестнадцатифакторный личностный опросник Кетелла (интроверсия, экстраверсия), Калифорнийский психологический опросник (общительность).

Для гуманитарного профиля важным становится грамотность и логичность речи, письменная грамотность, социальный интеллект, креативность (тест креативности Дж. Гилфорда, тест креативности Е. Торранса, методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской).

Результаты диагностики расширят представления учащихся о себе, позволят выяснить их отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, а также осознать профессионально важные качества, степень и потенциал их развития. Таким образом, по результатам проведения психологической диагностики учащимся могут быть предоставлены рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их способностям и психологическим особенностям личности.

#### *Литература*

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2002.
2. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учеб. Пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002.
3. С.Н. Чистякова, П.С. Лернер. Профильное обучение и новые условия подготовки. // Психологическая наука и образование. – 2003. - №3.
4. Г.П. Логинова. Психологические аспекты профильного обучения. //– Школьные технологии. - 2004. - №2.

5. И.С. Артыкова. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе. // Педагогичика. – 2004. – №2.

6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профорентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; 2004.

Левчук Н.Л.

### **Личностно развивающий подход в профессиональном образовании суворовцев**

Основное направление развития школы сегодня – это поворот обучения к ученику, его психологическим особенностям. Физика не всем дается легко, не все дети одарены в физическом смысле, поэтому иногда пропадает интерес к изучению предмета, а физика является одним из значимых предметов для будущей профессии военного. Однако есть немало путей достижения психологического комфорта при изучении предмета, один из них – путь гуманизации физического образования. Гуманизация образовательного процесса предусматривает всестороннее изучение личности и учет возможностей, способностей, интересов учащихся в процессе обучения.

Не становится исключением и наше образовательное учреждение – Екатеринбургское суворовское военное училище, – где происходит становление личности подростков – будущих мужчин, будущих защитников Отечества.

Одной из основных задач современного образования является подготовка молодого человека к моральному и профессиональному самоопределению. Поэтому усилия преподавателей училища должны быть сосредоточены на необходимости оказания помощи суворовцу в развитии его способностей и тех качеств, которые необходимы для его реализации как лич-