

В результате нами было обнаружено, что автономия оказала эффект на эмоциональное истощение ($F(2,37)=4,007$; $p=0,027$) и редукцию личных достижений ($F(2,37)=3,285$; $p=0,049$). Применяя Post Hoc сравнения (Bonferroni test), мы обнаружили, что педагоги с автономным типом саморегуляции (группа автономных) имели более низкие значения по шкале «Эмоциональное истощение» и более высокие значения по шкале «Редукция личных достижений» (обратная шкала – чем выше балл, тем ниже выраженность), чем у педагогов с зависимым типом саморегуляции (группа зависимых).

В нашем исследовании мы предполагаем, что автономные педагоги в меньшей степени будут профессионально отчужденными, т.е. автономию мы рассматриваем как фактор профессиональной идентификации, а сформированность синдрома профессионального выгорания может выступать в качестве одного из эмпирических индикаторов профессионального отчуждения. В связи с этим возникает необходимость разработки психолого-педагогических технологий формирования и развития автономии у педагогов на этапе профессиональной подготовки.

Лыткина И.В.

Ценностные ориентации как фактор самоопределения в профильном обучении

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда. Сейчас она становится особо актуальной в связи с введением предпрофильного и профильного обучения. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профессионального образования. В настоящее время

профессиональное самоопределение учащихся происходит в условиях нестабильной ситуации в стране, изменениями, происходящими в системе образования. Школьнику непросто представить себе потребности на рынке труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. Поэтому на современном этапе актуально и остро встает проблема психологической помощи при самоопределении учащихся и дальнейшем выборе профессионального пути.

Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

В 14 – 15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознания собственного «Я». Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно- профессионального учреждения психологически не обоснован.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будет зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов общения к профессиональному труду.

Таким образом, для девушек и юношей актуальным является учебно – профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

В возрасте 16 – 23 лет многие студенты переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном выборе учебно – профессионального поля. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.

У большинства же студентов в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально- профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.

Ценностные ориентации формируются в период так называемой первичной социализации индивида, к 18-20 годам, а затем остаются достаточно стабильными, претерпевая изменения лишь в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды. Изменения захватывают не столько содержание, сколько структуру базовых ценностей, т.е. их иерархические соотношения друг с другом в индивидуальном, групповом и общественном

сознании: одни ценности получают более высокий статус или ранг, другие становятся менее значимыми. В этом выражается изменение их социокультурного смысла для индивидов и социальных субъектов.

Профессионализация как процесс восхождения к профессии, как процесс нелинейного, неравновесного и вероятностного профессионального становления личности охватывает длительный период онтогенеза человека с начала развития профессионально ориентированных интересов и склонностей, проходит через всю жизнь и завершается с прекращением профессиональной деятельности, но особо актуальной эта проблема становится в подростково - юношеском возрасте. Именно в этот период личность старшеклассника и ведущая деятельность 15-17-летних характеризуется сосредоточиванием на определении своего места в жизни, размытостью ценностных представлений относительно направления будущей профессиональной деятельности. Решающее значение придается динамике «внутренней позиции», которая складывается из того, как подросток на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать.

Самоопределение основывается на имеющихся у старшеклассников ценностных ориентирах, которые в силу возрастных особенностей диффузны.

Профессиональный выбор, который складывается на основе противоречий, знаний, интересов и способностей старшеклассников формирует профессиональные ценностные ориентации, смыслы.

Важнейшим критерием сформированности профессиональной направленности и профессиональных ценностных ориентации является осознание своего личностно-профессионального становления, продуктивность учебно-профессиональной деятельности, способность находить личност-

ный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профиля, будущей профессии, специальности, места учебы и места работы.

Эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность постоянно изменяется, развивается. Изменяются и формируются и ценностные ориентации, но осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами становления и закрепления основных профессиональных ценностных предпочтений, а, следовательно, и формирования дальнейшей профессиональной и личной жизни человека.

Е.А.Климов утверждает, что «ценностные представления надо активно и искусно культивировать в сознании подрастающего человека как потенциального субъекта труда, а не рассчитывать, что они сами «произрастут» в порядке вольного самоопределения. Сами они не «произрастут».

Социально-политические события, произошедшие за последние десять лет в мире и в нашей стране, преобразования, продолжающиеся сейчас, вынуждают подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем и занимать вполне независимые позиции.

Молодежь, как особая социальная группа постоянно находится в фокусе исследований психологов, социологов, поскольку, именно она является чутким индикатором, происходящих перемен, и определяет в целом потенциал развития общества. Неизбежная, в условиях ломки сложившихся устоев, переоценка ценностей, их кризис более всего проявляется в сознании этой социальной группы. Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современной молодежи весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень ее адаптации к новым социальным ус-

ловиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества. Актуальность исследований молодежи обусловлена также тем, что в новой социальной структуре российского общества формируется средний класс, основой которого должны стать образованные, компетентные и грамотные специалисты.

Мухаметьянова Г.Ф.

Мотивация обучения как фактор повышения качества образования

Мотивация учебной деятельности является важнейшим условием усвоения знаний, умственного развития, формирования личности студента и одним из самых основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. При рассмотрении мотивации следует сосредоточиться на факторах, которые заставляют человека действовать и усиливают его действия. Отметим, что мотивационная сфера личности обуславливает как процесс выбора профессиональной деятельности, направление профессионального становления, так и успешность достижения профессиональных целей. Поэтому для наибольшего успеха в подготовке высококвалифицированных кадров огромное значение имеет совпадение целей студента и учебного заведения, координация учебного процесса во взаимосвязи с мотивационной сферой обучающихся. Интерес представляет то, как изменяются индивидуально – психологические черты личности в процессе поступления и начального обучения в ВУЗе и связанные с ними мотивационные аспекты.

Необходимо учитывать, что отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов. В первую очередь интерес определяется