

ности имели более низкие значения уровня выгорания и деперсонализации, чем участники с более низкими уровнем креативности личности ( $p \leq 0,05$ ). Это означает, что именно учителя, реализующие свой творческий потенциал в профессиональной деятельности, способные творчески подходить к профессиональному общению и решению профессиональных задач в меньшей степени подвержены профессиональному выгоранию и для них не является характерным бесчувственное, безразличное отношение к субъектам делового общения.

Другие показатели креативного потенциала не оказали эффекта на профессиональное выгорание.

Таким образом, в результате нашего исследования были получены факты, свидетельствующие в пользу того, что высокий креативный потенциал является фактором антивыгорания и некоторые его компоненты могут оказывать снижающее воздействие на профессиональное выгорание.

Полученные факты говорят о важности разработки специальных мероприятий, направленных на развитие у педагогов и учащихся по данной специальности креативности и способности актуализировать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности, что позволит повысить ее эффективность и снизить риск возникновения профессионального выгорания.

Осипенко С.А.

### **Эвристическая компетенция как составляющая часть подготовки специалистов в области математики**

Навыки эвристического мышления необходимы любому специалисту, связанному с умственным трудом, особенно если это специалист в области математики. О важности творческого мышления и интуиции в математике говорили многие ученые (А. Бинэ, Э. Трондайк и Г. Ревеш,

Д.Мордухай-Болтовский, А. Пуанкаре, Ж. Адамар). Однако результаты проведенного нами исследования показывают, что большинство студентов математического факультета не умеют самостоятельно ставить и решать плохо формализованные задачи. Поэтому они зачастую оказываются беспомощными перед возникающими проблемами, теряются в нестандартных ситуациях. Причина такого положения в том, что большинство учебных дисциплин вузовского курса базируется на рассмотрении хорошо известных и отработанных на сегодняшний день приемов действия, а решение учебных задач обычно превращается в рутинную работу, не требующую глубоких творческих размышлений. Формирование эвристической деятельности может стать попыткой сделать их творческое мышление управляемым, то есть быть неким проводником, который ведет к результату творчества, выступая в виде новых идей.

Развитое эвристическое мышление еще не гарантирует успешность в эвристической деятельности. Поэтому для более полного рассмотрения эвристической деятельности, *под которой мы понимаем осознаваемую, структурированную мыслительную деятельность, направленную на развитие продуктивной активности у человека на основе избирательного поиска при решении нестандартных задач*, целесообразно учесть такие конструкты, как компетентность и компетенция.

Опираясь на работы Э. Ф. Зеера, мы определяем эвристическую компетентность как содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний в области осознаваемой, структурированной творческой деятельности, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений; а эвристическую компетенцию как способность человека реализовывать на практике свою эвристическую компетентность. Анализ специфики творческой деятельности математиков мы уточнили понятие, применительно к теме исследования: под эвристической компетенцией для математиков мы понимаем способность

реализовывать на практике свою эвристическую компетентность, основанной на структурированной творческой деятельности по созданию новых математических моделей и выявлению математических закономерностей.

В качестве составных частей рассматриваемой компетенции мы выделяем: мотивационный компонент, в который входят мотивация творческой деятельности, стремление к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности, потребность в достижении цели; когнитивный компонент включает в себя знание теоретических основ эвристической деятельности, развитое творческое и логическое мышление; составляющими личностного компонента являются гибкость мышления, рефлексия и волевые качества (настойчивость и самообладание); деятельностный компонент определяется владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения нестандартных проблем, навыками самоорганизации (планирование деятельности, умение доводить дело до конца).

Пересмехина Т.Г., Рудей О.А.

**Личности-развивающие технологии преодоления  
профессиональной деформации педагогов  
профессиональных школ**

Психологическое благополучие педагога – одна из наиболее актуальных проблем современной педагогической психологии. Профессия педагога является одной из наиболее деформирующих личность человека и деятеля.

Л. М. Митина предполагает, что спектр новообразований, приобретаемых в процессе профессиональной деятельности, достаточно широк, однако все их можно разделить на две большие группы: *стенические изме-*