

реализовывать на практике свою эвристическую компетентность, основанной на структурированной творческой деятельности по созданию новых математических моделей и выявлению математических закономерностей.

В качестве составных частей рассматриваемой компетенции мы выделяем: мотивационный компонент, в который входят мотивация творческой деятельности, стремление к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности, потребность в достижении цели; когнитивный компонент включает в себя знание теоретических основ эвристической деятельности, развитое творческое и логическое мышление; составляющими личностного компонента являются гибкость мышления, рефлексия и волевые качества (настойчивость и самообладание); деятельностный компонент определяется владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения нестандартных проблем, навыками самоорганизации (планирование деятельности, умение доводить дело до конца).

Пересмехина Т.Г., Рудей О.А.

**Личности-развивающие технологии преодоления  
профессиональной деформации педагогов  
профессиональных школ**

Психологическое благополучие педагога – одна из наиболее актуальных проблем современной педагогической психологии. Профессия педагога является одной из наиболее деформирующих личность человека и деятеля.

Л. М. Митина предполагает, что спектр новообразований, приобретаемых в процессе профессиональной деятельности, достаточно широк, однако все их можно разделить на две большие группы: *стенические изме-*

нения, способствующие успешной адаптации деятеля в социуме, и *астенические изменения*, препятствующие успешному функционированию личности в окружающей среде. А. Адлер, в свое время, определил их как конструктивный и деструктивный способы профессионализации. Значительная часть негативных новообразований, сопровождающих деструктивную профессионализацию, составляет группу изменений, получивших в психологии название жесткого ролевого поведения, обуславливающего профессиональные деформации личности.

Таким образом, у представителей педагогической профессии закономерно обнаруживается ряд профессиональных деформаций, из которых особого внимания заслуживают так называемые общепедагогические деформации, характеризующие сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Наличие этих деформаций делает педагогов, преподающих разные предметы, работающих в разных учебных заведениях, проповедующих разные педагогические взгляды, имеющих разный темперамент и характер, похожими друг на друга.

Главная опасность формирования деформаций в том, что развиваются достаточно незаметно. Это не только затрудняет их своевременное распознавание и принятие каких-то контрмер, но и создает ситуацию, когда педагог, «посменно», начинает привыкать к этим своим негативным тенденциям в развитии и деформации становятся неотъемлемой частью его личности.

Вероятно, важнейшим уровнем профилактики профессиональной деформацией в работе педагога могло бы стать развитие представлений о своей профессии, жизненных перспективах. Когда у человека есть оптимистическая значительная жизненная цель, то многие проблемы уходят как бы на второй план. Г. Селье дает простую и понятную рекомендацию: «Стремись к самой высшей из доступных целей и не вступай в борьбу из-за безделиц». При этом выдающийся психофизиолог говорит о не разрыв-

ной связи стресса и работы, с одной стороны «главный источник дистресса – в неудовлетворенности жизнью, в неуважении к своим профессиональным знаниям», а с другой стороны, именно стресс и творческое напряжение в труде дают «аромат и вкус жизни». Он совершенно серьезно призывает бороться со скукой в своей профессии, ибо «недостаточная трудовая нагрузка угрожает стать чрезвычайно опасной».

Профессиональная деформация неизбежна, но одних она приводит к потере квалификации, других к равнодушию, в третьих – к беспочвенному завышению самооценки и агрессивности, большинство же – к поиску средств профессиональной реабилитации.

Рассмотрим основные направления профилактики и коррекции деформаций личности.

*Психологическая профилактика.* Основной задачей психопрофилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на трудности взаимодействия человека с миром профессии.

Сущность психопрофилактики состоит в создании посредством психолого-педагогических технологий условий для предотвращения ситуаций, факторов, вызывающих психологическое напряжение, стрессы и травмы, а также в повышении психологической толерантности к ним. Их предупреждения и снижение психотравмирующего влияния возможно путем использования следующих личностно ориентированных технологий: повышение социально-психологической компетентности сотрудников, личностно ориентированная диагностика, направленная на повышение аутопсихологической компетентности личности и так далее.

*Психологическое консультирование.* Особенностью консультирования является его органическое включение в целостную технологию социально-психологического сопровождения профессиональной жизни человека.

Главным достижением консультации считаются изменение психологического состояния клиента, осознание им своей профессиональной идентичности. Психолог же должен уметь выделить эти изменения и сделать их достоянием переживаний клиента.

*Психологическая коррекция.* Психокоррекции проводится, если в ходе консультации выявлены отклонения от функциональной нормы в профессиональном поведении личности. В практической психологии выделяют два направления индивидуальной коррекции. Первое представляет собой комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления, укреплению самообладания. Второе – нормативно-ценностная коррекция – заключается во внесении определенных направлений в индивидуально – личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствии с которыми клиент вносит коррективы в исполнении своих жизненных и деятельностных функций.

В рамках первого направления с целью снятия психологической напряженности и улучшения саморегуляции эмоциональных состояний предлагается ретроспективный анализ событий, предшествовавших развитию критической ситуации.

В рамках второго направления объектами коррекционной работы выступают нормативные предписания, должностные инструкции.

*Личностно ориентированная терапия.* К психотехнологиям личностно ориентированной терапии относятся индивидуальные психоаналитические беседы, групповая психотерапия, аутотренинг. Актуальной является разработка психотехнологии самосохранения, профессиональной гармонизации личности.

*Психологическая реабилитация.* К реабилитационным психотехнологиям относятся разного рода психологические тренинги: трансактный анализ, психодрама, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Таким образом, подводя итог мы можем сказать, что проблема профессиональных деформаций весьма значима как для педагогической теории, так и для практики, причем практическое значение имеет и в педагогическом, и в психологическом плане. Деформации влияют на труд и профессиональное поведение особенно педагога.

Погорелова Т. М.

**Педагогические условия целенаправленного развития личности производственника – преподавателя учебного центра предприятия**

Повышение педагогической квалификации непрофессиональных педагогов учебного центра – одна из важнейших управленческих задач. С этой целью в центре по подготовке кадров ООО «Оренбурггазпром» проводится как трехмодульная педагогическая подготовка преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин – опытных руководителей и специалистов предприятия газовой промышленности, так и специальное повышение педагогической квалификации в виде творческих семинаров, проведения мастер – классов, педагогических тренингов, анализа открытых учебных занятий, консультаций методических работников учебного центра предприятия.

Развитие профессионально – личностного роста производственника – преподавателя – основная цель обобщения и распространения передового педагогического опыта. Для этого в методическом кабинете учебного центра предприятия имеются памятки преподавателя теоретического обучения по методике профессионального обучения, рекомендации по подготовке к учебным занятиям, использованию современных литературных источников.