

Таким образом, подводя итог мы можем сказать, что проблема профессиональных деформаций весьма значима как для педагогической теории, так и для практики, причем практическое значение имеет и в педагогическом, и в психологическом плане. Деформации влияют на труд и профессиональное поведение особенно педагога.

Погорелова Т. М.

**Педагогические условия целенаправленного развития личности производственника – преподавателя учебного центра предприятия**

Повышение педагогической квалификации непрофессиональных педагогов учебного центра – одна из важнейших управленческих задач. С этой целью в центре по подготовке кадров ООО «Оренбурггазпром» проводится как трехмодульная педагогическая подготовка преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин – опытных руководителей и специалистов предприятия газовой промышленности, так и специальное повышение педагогической квалификации в виде творческих семинаров, проведения мастер – классов, педагогических тренингов, анализа открытых учебных занятий, консультаций методических работников учебного центра предприятия.

Развитие профессионально – личностного роста производственника – преподавателя – основная цель обобщения и распространения передового педагогического опыта. Для этого в методическом кабинете учебного центра предприятия имеются памятки преподавателя теоретического обучения по методике профессионального обучения, рекомендации по подготовке к учебным занятиям, использованию современных литературных источников.

Методическая работа в учебном центре заключается в оказании помощи производственникам – преподавателям в использовании технических средств обучения, разработки программных материалов (для использования персонального компьютера), составлении контрольных работ и заданий, итоговой аттестации обучаемых, проведению входного и выходного контролей.

Модульная педагогическая подготовка и повышение квалификации преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного центра проводится с отрывом от производства.

По специально разрабатываемой программе, в течение трех модулей (педагогический, психологический, методический) преподаватели теоретического обучения изучают (чаще всего в форме тренинговых занятий) основы производственной педагогики и психологии, методику профессионального обучения, способы анализа учебных занятий, контроля и оценки учебной деятельности рабочих и специалистов, которые проходят повышение квалификации или осуществляют профессиональную переподготовку в учебном центре предприятия.

Производственник – преподаватель учебного центра предприятия – это, как правило, ведущий специалист предприятия, проработавший на уровне руководителя продолжительное время, хорошо знает производство, имеющий богатый профессиональный опыт и высокую квалификацию. Естественно, что педагогическому ремеслу он не учился и поэтому в качестве основного источника и средства обучения выступает процесс преподавания в учебном центре предприятия, состав и разнообразие учебных групп, а также продолжительность преподавания, любовь к своему предприятию, рабочим, желание помочь им приобрести ту или иную рабочую профессию.

Предприятия газовой промышленности в отличие, например, от многих других имеют свою специфику, что отражается на структуре учебного

центра. В частности, объемы, количество обученных, направления, тематики профессиональной переподготовки, учебные курсы во многом определяются потребностью предприятий газовой промышленности, которые обслуживает учебный центр, в рабочих или специалистских определениях квалификации, а также дидактической спецификой, используемыми формами и педагогическими технологиями.

Полина Н.Н.

### **Профессиональное развитие личности обучаемых в условиях учебного центра**

Управление профессионально-личностным ростом обучаемых - руководителей, специалистов, рабочих, проходящих обучение в учебном центре предприятия – задача архиважная и довольно сложная. Она требует, прежде всего, наличия штата специально подготовленных для этого психологов.

Дело в том, что они должны систематически измерять изменения, которые касаются количественных и качественных свойств. Важно с одной стороны, определиться в том, что необходимо фиксировать и для чего. Во-вторых, как это можно организовать, кого для этого подключить, какие инструментальные и диагностические материалы подготовить.

Для нашего учебного центра в силу его специфики в качестве объекта измерения был выбран производственный опыт обучаемых и динамика его накопления. Для этого в начале и в конце обучения на курсах психологи проводили контрольные испытания в виде тестов, заданий, специальных собеседований. На основе собранных материалов, его анализе они делали вывод о тех изменениях, которые можно было зафиксировать. В производственный опыт включали совокупность теоретических профессиональных