

центра. В частности, объемы, количество обученных, направления, тематики профессиональной переподготовки, учебные курсы во многом определяются потребностью предприятий газовой промышленности, которые обслуживает учебный центр, в рабочих или специалистских определениях квалификации, а также дидактической спецификой, используемыми формами и педагогическими технологиями.

Полина Н.Н.

Профессиональное развитие личности обучаемых в условиях учебного центра

Управление профессионально-личностным ростом обучаемых - руководителей, специалистов, рабочих, проходящих обучение в учебном центре предприятия – задача архиважная и довольно сложная. Она требует, прежде всего, наличия штата специально подготовленных для этого психологов.

Дело в том, что они должны систематически измерять изменения, которые касаются количественных и качественных свойств. Важно с одной стороны, определиться в том, что необходимо фиксировать и для чего. Во-вторых, как это можно организовать, кого для этого подключить, какие инструментальные и диагностические материалы подготовить.

Для нашего учебного центра в силу его специфики в качестве объекта измерения был выбран производственный опыт обучаемых и динамика его накопления. Для этого в начале и в конце обучения на курсах психологи проводили контрольные испытания в виде тестов, заданий, специальных собеседований. На основе собранных материалов, его анализе они делали вывод о тех изменениях, которые можно было зафиксировать. В производственный опыт включали совокупность теоретических профессиональных

знаний и умений работника, его профессиональные компетенции степень овладения ими.

Оказалось, что в результате учебной деятельности, прежде всего за счет её специфического прикладного характера удалось зафиксировать положительные изменения, сдвиги у большинства обученных. Такие показатели во многом были связаны с высоким качеством учебного процесса в учебном центре предприятия газовой промышленности.

Управление – это объект многочисленных исследований – философов, социологов, психологов, педагогов. Каждый из них со своей позиции предлагает одну из версий его улучшения, повышения его эффективности, коэффициента полезного действия. Сколько теоретических моделей построено экономистами, специалистами в области управления и очень важно, чтобы предыдущий исследовательский багаж нашёл отражение в любом из исследований в области управления.

Сложная социально-экономическая ситуация в России потребовала от газовой отрасли промышленности существенных преобразований. Благодаря развитию различных предприятий и фирм российская газовая промышленность стала занимать ведущее место среди мировых держав. Это стало возможно благодаря той ситуации, что обучение рабочих и специалистов предприятий стало выступать одним из видов его производственной деятельности и носить развивающий характер благодаря тому, что постоянно обновляются его компоненты: цель, содержание, формы, методы, средства и педагогические технологии. Оно носит прикладной характер, ориентированный на повышение эффективности производственной деятельности предприятий газовой промышленности.

Управление развитием УЦП – это постоянный поиск такого содержания образовательных программ, который способствовал бы эффективному решению профессиональных задач непосредственно в условиях предприятий и учреждений газовой промышленности.