

деятельности; *личностный критерий*, включающий стремление к самосовершенствованию и саморазвитию в ходе учебно-профессиональной деятельности.

На конечном этапе эксперимента отмечена наибольшая динамика по таким показателям, как уровень сформированности мотивов получения знаний (20-27%), что является важной составляющей познавательного компонента; уровень сформированности мотивов овладения профессией (23-29%), являющийся основой профессионального компонента; уровень сформированности стремления к рефлексии (18-25%), входящий в личностный компонент.

Таким образом, процесс развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов определяет успешность становления познавательной, профессиональной и личностной сфер деятельности студентов, что является основой подготовки будущих специалистов.

Бочанцева Л.И.

Антисоциальное поведение учащихся НПО как психолого-педагогическая проблема

Для учреждений НПО традиционна большая концентрация учащихся с антисоциальным поведением. Это связано с тем, что приход их в данные учебные заведения часто обусловлен нежеланием продолжать обучение в школе. Известный психолог Л.М. Зюбин, характеризуя трудных учащихся, отмечает, что отклонения в поведении немалого числа учащихся НПО обусловлены действительно их педагогической запущенностью, невниманием к их воспитанию, безнадзорностью, а то и просто аморальным влиянием со стороны окружающих их лиц. Такие подростки и составляют основную массу учащихся с отклоняющимся от нормы поведением, подлинно трудных учащихся [4;169].

Можно выделить следующие особенности учащихся НПО как социальной группы:

1. Учащиеся профессиональной школы, в отличие от старшеклассников, имеют более надежный фундамент межличностных отношений и связей, интересов, так как он основан на сделанном выборе - профессиональном самоопределении, большем единстве целей и мотивов.

2. Учащиеся НПО острее ощущают противоречия рынка, для них реальнее и ближе перспективы самостоятельной жизни, проблемы трудоустройства, взаимоотношения в трудовом коллективе и т. д.

3. Многие учащиеся испытывают значительные моральные и бытовые трудности в отрыве от семьи, обостренные нездоровой криминогенной обстановкой вокруг молодежных общежитий.

Почву для отклоняющегося от нормы поведения учащихся НПО создают следующие причины: неудовлетворенность процессом обучения, неуверенность в своих знаниях, возможностях их применения; сомнения в правильности выбора профессии, ее перспективности, возможностях дальнейшего трудоустройства; трудности адаптации в новом коллективе (низкая приспособленность, гибкость); высокий уровень тревожности; многочисленные личные проблемы; проблемы взаимоотношения с педагогами; проблемы взаимоотношения с товарищами по группе; конфликтность в семьях, непонимание, неприятие старшими ценностей подростков; невозможность, неумение организации полноценного досуга; проблемы со здоровьем, низкая сопротивляемость организма, высокая утомляемость, нервные перенапряжения; материальные трудности в семье и т. д.

Антисоциальность — это одно из самых сложных и неблагоприятных нарушений поведения. Базисной характеристикой антисоциальной личности является пренебрежение и нарушение прав других людей. Эти особенности пронизывают психику и поведение. Для антисоциальной личности характерны отсутствие привязанности к людям; отсутствие сопер-

живания, сочувствия; импульсивность; несоблюдение норм морали; отсутствие сожаления, раскаяния и угрызений совести по поводу допущенных нарушений.

Лица с антисоциальным поведением могут быть высоко интеллектуальными, у них хорошая вербализация, логика, умение правильно оценить обстановку. При кратковременном контакте они умеют соответствовать общепринятым нормам, производя положительное впечатление на окружающих. Таким образом, у окружающих, которые видят их впервые, часто возникает о них неправильное представление. Например, в ситуациях кратковременного разговора, психологического интервьюирования, собеседования они, при прочих равных условиях, производят порою, по сравнению с другими, даже лучшее впечатление. Отрицательные качества, свойственные им, выявляются только при изучении их поведения в течение более длительного промежутка времени, а не в обстановке непродолжительной беседы, в течение которой они могут «собраться», с целью добиться у собеседника необходимой положительной оценки.

Так, Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева подробно описывают основные отрицательные качества личности с антисоциальным поведением, которые, по их мнению, начинают проявляться уже в раннем возрасте. Они к этим качествам относят следующие: 1) частые уходы из дома с невозвращением на ночь; 2) склонность к физическому насилию по отношению к более слабым сверстникам; 3) жестокость по отношению к другим и издевательство над животными; 4) сознательное повреждение принадлежащей другим собственности; 5) целенаправленные поджоги; 6) частое враньё, вызываемое разнообразными причинами; 7) склонность к кражам и грабёжам; 8) стремление к вовлечению лиц противоположного пола в насильственную сексуальную активность [9; 84]. Наличие трёх и более признаков позволяет отнести их носителя к категории лиц, страдающих антисоциальным расстройством.

Рассмотренные выше аспекты в характеристике антисоциального поведения необходимы работникам образования, занятым воспитанием подростков с антисоциальным поведением, для понимания сути этого поведения и определения смысла его профилактики и коррекции.

В настоящее время в сфере профобразования при отсутствии психопрофилактической, диагностической и психокоррекционной работы с антисоциальными подростками может привести еще к более нежелательным в социуме последствиям (к алкоголизму, наркомании, лишению свободы и др.). Такое поведение подростков является социально-гуманитарной, социально-экономической проблемой, а также психолого-педагогической проблемой, и, поэтому она актуальна и этим должны заниматься не только психологи, педагоги, но и социологи, врачи, юристы.

В ПЛ №46 г. Ишима накоплен психолого-педагогический опыт работы с антисоциальными подростками. Мы считаем целесообразным вести речь об особых направлениях, функциях психолого-педагогической работы с этими учащимися. Она должна быть призвана реализовывать целевые функции профилактики, диагностики и коррекции антисоциального поведения учащихся, и вместе с тем, такая служба должна стать школой выживания, научить подростка защитить себя от негативных влияний, найти свое место в обществе, правильно построить отношения с другими людьми, улучшить свое благосостояние и мн.др.

В первую очередь остановимся на профилактике антисоциального поведения подростков. Основными задачами, которой являются:

- выявление подростков, склонных к девиациям или имеющих факты антисоциального поведения. Изучение вновь прибывшего контингента по данным ОПДН и постановка их в «группу риска» для дальнейшей работы с ними;
- постоянный и всесторонний контроль (по месту жительства, по месту прохождения практики) за их поведением и образом жизни, осуще-

ствляемый мастером П/О, классным воспитателем, социальным педагогом и психологом;

- определение путей и выработка мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключаящей возможность совершения правонарушений.

В общелицейской акции «Мы выбираем жизнь» учащиеся рисовали плакаты, оформляли стенды, подготовили концерт «Молодежь против наркотиков», где исполняли популярные песни. Подобные мероприятия чрезвычайно важны, так учащиеся большую часть времени проводят в стенах лицея. Их досуг, неформальное общение необходимо направлять в позитивное русло. Нами широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков, алкоголя на здоровье и личность человека, о влиянии ранних половых отношениях на здоровье и их последствиях. Метод информирования действительно увеличивает знания.

С целью глубокого изучения личности, ее индивидуальности и источников положительного и отрицательного влияния на подростков осуществляется психодиагностическая работа психологической службы лицея. Решая данную задачу, нами был произведен отбор психодиагностического инструментария:

- Многофакторный личностный опросник (FPI) – диагностирует состояния и свойства личности, имеющие значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.

- Методика «Персональный автопортрет личности» - определяет типы личности (н-р, авантюрный) и характерное для него поведение (анти-социальное).

- Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) - определение типов акцентуаций характера.

- Методика «Тест руки» (Hand –test) - выявляет актуальные и доминирующие потребности, мотивы и конфликты личности, а также предрасположенность к открытому агрессивному поведению.

- Методика Басса-Дарки – определяют агрессивную мотивацию и враждебность. Выявление форм агрессивных и враждебных реакций.

- Методика определения характерологических акцентуаций личности (ХАЛ) и нервно-психической неустойчивости (НПН) – выявление основных нарушений: дисциплинарных и моральных норм, правил поведения, требований; нарушение межличностных отношений и профессиональной деятельности (трудовой, учебной).

Использование данных методик позволяет, прежде всего, всесторонне изучить личность учащегося поступившего в лицей, особенности его поведения, выявить отклонения от социальной нормы. В результате создается банк данных обо всех учащихся лицей и на этой основе прогнозируется работа с детьми «группы риска».

Становится традицией каждый год проводить психолого-педагогические консилиумы (на основе полученных психодиагностических данных). Этот метод позволяет поставить психолого-педагогический диагноз и выработать коллективное решение о мерах педагогического воздействия на учащегося, определить доминанты отклоняющегося поведения и его основные причины, коллективно выработать рекомендации всем участникам воспитательного процесса.

Коррекционная работа с антисоциальными подростками преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. Психологический тренинг как метод обучения и коррекции направлен на то, чтобы не только обеспечить подростков необходимыми психологическими знаниями, но и способствовать развитию у них навыков и умений, оптимизирующих общение и разрешение конфликтных ситуаций, стимулирующих девиантное поведение.

С целью психопрофилактики и психокоррекции с подростками проводятся беседы, тренинги («О чувствах, и не только...», «Профилактика табакокурения», «Дневник нерожденного ребенка» и др.), которые направлены на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции. На тренинговых занятиях типа «Наркомания: мифы и реальность» мы исключаем подробное описание наркотиков и эффектов, ими производимых, так как это может стимулировать усиление интереса к ним. Мы также убеждены, что запугивание может вызвать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

Педагогам, психологам и другим специалистам НПО непросто решать вопросы, связанные с организацией профилактики и коррекции антисоциального поведения подростков. Мы убеждены в том, что в ходе организации психолого-педагогической работы с трудным ребенком на сегодняшний день педагоги и другие специалисты должны сделать акцент на подавлении в молодом человеке стремления к негативному поведению и модифицировании условий среды, вызывающих антисоциальное поведение.

Таким образом, нами была предпринята попытка обосновать психолого-педагогическую проблему антисоциальности, проанализировать причины и основные направления совершенствования психолого-педагогической работы ПЛ № 46 г. Ишима по профилактике, коррекции антисоциального поведения учащихся лица.

В психолого-педагогической литературе [2,3,4,6 и др.] описан большой арсенал способов работы психологов при оказании психологической помощи антисоциальным подросткам.

Литература

1. Арефьев А. Девиантные явления в среде учащейся молодежи. // Народное образование, 2003, №7. С. 193-200.
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. Изд. 4-е. М.: Изд-во Магистр, 1999.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
4. Гедзь Е. Профилактика девиантного поведения подростков. // Школьный психолог, 2004, №29. С. 9-24.
5. Заика Е.В. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением. // Вопросы психологии, 1990, №4. С. 83-90.
6. Захаров Ю. Подростки «группы риска». // Воспитание школьников, 2000, №4. С.29.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
8. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – 2-е изд., доп. М., Вита-Пресс, 1997.
9. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии: Монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006.- 448 с.
10. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А.Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 351 с.