

## **Аутентичное оценивание в практико-ориентированном образовании**

Проблеме оценивания качества обучения сегодня уделяется значительное внимание во всех странах. Технологии оценивания основываются, прежде всего, на концепциях и стратегиях образования, преобладающих в тех или иных образовательных системах.

В настоящее время серьезной критике подвергаются традиционные формы оценивания. Исследователи отмечают, что традиционные тесты не способны измерять многие важнейшие аспекты обучения, а также не поддерживают инновационные образовательные стратегии.

Принятие и дальнейшее развитие парадигмы практико-ориентированного обучения приводит к большому использованию других, альтернативных методов оценивания. К их числу относятся: экзамены в форме эссе, исследовательские проекты обучающихся, научные эксперименты, устные презентации, дебаты, дискуссии, художественные (креативные) работы обучающихся, являющиеся практическим результатом их деятельности.

Необходимость разработки аутентичного оценивания связывается сегодня с теоретическими положениями о том, что необходима такая парадигма образования, которая позволит обучающимся не только и не столько усваивать и запоминать информацию, использовать алгоритмы для разрешения небольших проблем, но и прежде всего, подготовит студентов к обозначению, выявлению проблемы, нахождению информации для ее решения, оцениванию альтернатив, созданию идей и продуктов, разработке новых решений сложных дилемм.

В традициях гуманистической психологии аутентичность характеризует некую идеальную личность. На пути к ней осуществляется личност-

ный рост. Аутентичность – это способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей, позволяя проявляться подлинным, свойственным только данной личности мыслям, эмоциям и поведению. Аутентичность является обязательной составляющей эффективного человеческого общения. Ее психологический смысл можно определить как согласованное, целостное, взаимосвязанное проявление основных психологических процессов и механизмов, обуславливающих личностное функционирование. Таким образом, аутентичное оценивание не заменяет и не дублирует, а дополняет стандартные внешние и внутренние тесты, широко применяемые в профессиональном обучении на основе компетентностного подхода.

Аутентичное оценивание – это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков обучающихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной. В обучении аутентичное оценивание направлено на выявление уровней сформированности компетентностей.

С одной стороны, аутентичное оценивание позволяет педагогам изменить целеполагание преподавания, обучения, оценивания, ориентированных на результат. Преподаватели становятся наставниками и консультантами. С другой стороны – аутентичное оценивание дает возможность студентам развивать свои способности анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса. Все это составляет сущность самонаправляемой деятельности, самомотивированного личностного совершенствования, то есть именно тех качеств, которые требуются сегодня от человека в реальных трудовых ситуациях.

### *Литература*

1. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии – М., 2005
2. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников – М., 2003
3. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки – М., 2003
4. Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения. Методическое пособие/ Науч. ред. И.Д.Чечель – М., 2003
5. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие/ Науч. ред. С.Н.Чистякова – М., 2003

Сартакова Е.М.

### **Программа развития профессиональной Я-концепции студента**

Современная парадигма образования предусматривает, что выпускник ВУЗа является квалифицированным специалистом, обладающим знаниями, умениями, навыками и имеющим сформированное профессиональное самосознание. От уровня развития профессиональной Я-концепции зависит процесс овладения профессией, успешность дальнейшего профессионального роста специалиста, его конкурентно способность на рынке труда, самореализация в данной профессии. Начало формирования профессионального самосознания приходится на период обучения профессии в ВУЗе. Поэтому одной из воспитательных задач ВУЗа является целенаправленное формирование профессионального самосознания студента. Этот процесс включает повышение уровня профессиональной компетентности, развитие профессионально важных качеств, мотивацию на самосовершенствование и самореализацию.