

видим, что этот образ состоит как из внешних характеристик, так и внутренних характеристик личности. Интересно, что внешнему облику и поведению субъекты познания придают большее значение, чем внутреннему содержанию образа педагога-психолога. Это обстоятельство лишь еще раз подтверждает тот факт, что в процессе социальной перцепции 80% впечатлений о воспринимаемом человеке складывается по внешнему облику, экспрессии, выражению лица.

Шайдурова Т.Ю.

### **Роль профессионального воспитания в процессе адаптации учащихся к жизни**

Последние педагогические и социологические исследования показывают, что учащиеся системы НПО — это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие нравственными ценностями, мотивами поведения, ориентирами и проблемами.

Вместе с тем воспитательная работа в образовательных учреждениях, продолжает строиться в традиционном алгоритме, не учитывающем реалии действительности, далеко от жизненных интересов и ценностей подростков.

Поэтому необходимо искать пути обеспечения в воспитательной работе реальной взаимосвязи личности и общества, личности и государства.

Отказавшись от так называемого коммунистического воспитания, учебные заведения фактически устранились от решения многих воспитательных проблем. А нужно сосредоточить внимание на воспитании и самовоспитании качеств личности, определяемых общечеловеческими и национальными российскими ценностями.

В данное время наблюдаются противоречивые тенденции ослабления ценностных мотивов молодежи, обучающейся в учреждениях НПО, ее от-

ход от высоких нравственных идеалов. Имущественное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, массовая безработица сказались на уровне жизни молодежи, изменили модели ее социального и экономического поведения. Эти условия выдвинули и новые проблемы в воспитательной работе. Среди основных из них можно отметить следующие:

- Снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи.
- Радикальное изменение ценностных ориентации молодых людей. Безыдейность нового поколения.
- Негативное отношение к общественно полезной деятельности
- Безнравственное и асоциальное поведение.
- Именно для системы НПО, имеющей социально неблагополучный контингент обучаемых, эти вопросы наиболее актуальны.

Под воздействием происходящей в стране социокультурной трансформации меняются функции профессионального образования и воспитания.

Таким образом, воспитание должно отличаться особой целенаправленностью, высокой степенью организации и систематизации, для того чтобы выступить условием успешной адаптации учащихся к современной жизни. Следовательно, воспитание можно определить как специально организованный и целенаправленный процесс в рамках учебных заведений и общественных институтов, воздействующий на человека всей совокупностью идеологических, политических, информационных и иных ориентирующих средств.

Синтез обучения и воспитания призван культивировать мысли и чувства, которые могли бы ограничить, смягчить и изменить направление нежелательных для общества тенденций.

Исходя из этого суть воспитания - не просто передача социально-значимых норм и ценностей, а усвоение человеком культурных ценностей,

свободное самоопределение личности в этом мире. В педагогическом плане это предполагает ориентацию воспитательного процесса не только на освоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательного и созидательного потенциалов, самостоятельности, творчества.

В связи с этим основным воспитательным результатом становится уровень сформированности ключевых компетенций человека в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, профессиональной, социальной и др.

Сущность понятия «воспитание» применительно к профессионально-образовательным учреждениям должна быть определена с учетом профессиональной направленности образовательного процесса в данных учреждениях. Конкретизируется эта сущность в понятии «социально-профессиональное воспитание».

Социально-профессиональное воспитание - это специально организованный и контролируемый процесс нежесткого управления факторами, способствующими социально-профессиональному становлению личности, актуализации индивидуально-психологического потенциала, удовлетворению потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

При определении воспитательных целей и приоритетных направлений личностно ориентированного социально-профессионального воспитания необходимо учитывать социальный заказ на подготовку специалиста, тенденции развития современного профессионального образования, а также концептуальную направленность конкретной образовательной программы в данном образовательном учреждении.

С современных позиций процесс воспитания студентов предполагает:

- формирование мировоззрения, связанного с отношением индивида к окружающему миру;

- развитие интеллектуальных сил и способностей, а также морально-волевых и эмоциональных сторон характера;
- сознательное усвоение нравственных принципов и способов профессионального поведения;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- укрепление здоровья, развитие физических сил и способностей, профилактику вредных привычек;
- формирование общей культуры, гуманистической направленности личности.

Основная функция педагога при этом воспринимается как оказание помощи воспитаннику в его становлении как личности и индивидуальности, в том, чтобы приобщить его к способности самостоятельно осуществлять выбор, к готовности самостоятельно решать возникающие проблемы, не бояться трудностей, терпимо относиться к окружающим, и тем самым быть готовым к самостоятельной жизнедеятельности. В этом случае и в качестве результата воспитания может выступать социальная и психологическая защищенность человека.

Таким образом, основная задача НПО в воспитании учащихся заключается в формировании у них потребности и способности в осуществлении выбора нормативного поведения и общечеловеческих (гуманистических) ценностей.

К началу поступления в ПТУ у будущих специалистов уже существует своеобразная система ценностей. В процессе получения образования она постепенно приобретает завершённую форму под влиянием обучения, и особенно — под влиянием воспитания. Одна из важнейших функций профессионального воспитания — трансляция профессиональных и гуманистических ценностей. Отсюда — меняются требования к современному преподавателю — он должен быть не только транслятором знаний, но транслятором гуманистических (интерсоциальных) ценностей.

Профессиональное воспитание так же имеет ограничения, которые выводят его из глобального пространства умственного, физического, экономического, правового, эстетического и т. д. воспитания. В профессиональном воспитании существует достаточно четкий круг профессиональных отношений, обусловленных характером и спецификой избранной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное воспитание в учреждениях НПО необходимо рассматривать как управление процессом профессиональных отношений, ценностно-ориентированных и адаптированных к целям жизнедеятельности будущего специалиста.

*Литература:*

1. Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.

2. Смирнов И.П., Поляков В.А., Ткаченко Е.В. Новые принципы организации начального профессионального образования. М.: ООО «Аспект», 2004. – 32 с.

3. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. – М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2005 – 192 с.

Энгель В.

**Исследование учебной мотивации взрослых в системе профессионального образования**

Стратегия развития российского профессионального образования, направленная на выход из кризиса и дальнейшее развитие, должна учитывать глобальные тенденции реформирования всей образовательной отрасли, а также современные социально-экономические особенности страны.