

Профессиональное воспитание так же имеет ограничения, которые выводят его из глобального пространства умственного, физического, экономического, правового, эстетического и т. д. воспитания. В профессиональном воспитании существует достаточно четкий круг профессиональных отношений, обусловленных характером и спецификой избранной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное воспитание в учреждениях НПО необходимо рассматривать как управление процессом профессиональных отношений, ценностно-ориентированных и адаптированных к целям жизнедеятельности будущего специалиста.

*Литература:*

1. Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.

2. Смирнов И.П., Поляков В.А., Ткаченко Е.В. Новые принципы организации начального профессионального образования. М.: ООО «Аспект», 2004. – 32 с.

3. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. – М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2005 – 192 с.

Энгель В.

**Исследование учебной мотивации взрослых в системе профессионального образования**

Стратегия развития российского профессионального образования, направленная на выход из кризиса и дальнейшее развитие, должна учитывать глобальные тенденции реформирования всей образовательной отрасли, а также современные социально-экономические особенности страны.

Сегодня России необходимо предпринимать усилия по активному включению в международные связи в сфере образования, в мировое образовательное пространство (МОП). Прагматической основой ее вхождения в МОП является богатейший арсенал отечественной педагогической теории, многовековые традиции гуманистического воспитания.

На основе анализа общих тенденций в современной системе профессионального образования, его нормативно-правового обеспечения, работ П.Ф. Анисимова, А.М. Новикова, В.А. Слостенина, И. П. Смирнова нами были рассмотрены основные факторы, определяющие важнейшие направления ее развития: рост технологической культуры во всех отраслях экономики; информатизация общества, обуславливающая применение новых информационных технологий и определяющая соответствующие требования к кадрам; необходимость подготовки практикоориентированных специалистов. В соответствии с этим были выделены основные приоритеты профессионального образования в условиях его модернизации.

Одной из важнейших задач учреждений профессионального образования любого уровня является сегодня обеспечение самореализации будущих специалистов, готовых и способных принимать непростые решения при определении для себя ценностных ориентиров, отличающихся адекватным поведением в различных жизненных ситуациях, с наибольшим эффектом реализующих приобретенные в процессе обучения профессиональные умения и навыки.

Само профессиональное образование имеет основания становиться деятельностью без ограничивающего фактора «конечного знания», развертывающейся как процесс самоопределения человека. Самопрограммируемый труд, по сути, — результат развития индивида в процессе его профессионализации. Это уже новый тип работника, относящегося к своей профессиональной деятельности как к способу реализации своих способностей, которые он постоянно «взращивает» через образование.

В реальной образовательной практике, как и прежде, доминирует тенденция редуцирования образования к обучению, и личность обучаемого рассматривается лишь как средство и объект деятельности. Так исследование Томского политехнического университета (социологические исследования среди студентов за последние 5 лет), в контексте приоритетов жизненных ценностей студентов подтверждает вывод о роли образования как интегральной, обобщающей ценности, формирующей, наряду с профессиональной культурой, духовность, нравственность, социальные качества. Узкопрагматический подход к подготовке специалистов (даже сверхквалифицированных) не создает возможности для задействования личностных ресурсов обучающихся. Качество подготовленности специалиста зависит, в том числе, от его отношения к получению образования. Сегодня оно отличается поверхностностью, ориентировано на быстрый успех, быстрое обучение, быстрое достижение материального благополучия. Студентов больше волнует будущее материальное благосостояние, чем качество своей профессиональной подготовки.

Для выявления мотивов поступления и обучения в ВУЗе, нами была проведена экспертная оценка. Экспертами выступали учителя гимназии №47, которые закончили педагогический университет от 1 до 3 лет назад.

Как показывают результаты экспертной оценки, ожидания от обучения в вузе у 42% респондентов связаны с получением знаний, с интересной учебной — у 21%. возможностью самореализации — у 20%, знакомством с новыми друзьями, общением — у 14% опрошенных. Расширение кругозора, повышение культурного уровня для развития и профессиональной самореализации востребованы лишь у 10,9 % респондентов. Таким образом, мотивация получения профессионального образования различается и варьируется по степени предпочтения от получений до ситуации выгодного общения.

В образовательном процессе необходимо учитывать мотивацию получения профессионального образования, проводить входную диагностику и выстраивать программы обучения с учётом мотивации. Одной из таких про-

грамм может выступать «выравнивающая» практико-ориентированная программа, которая бы позволила учащимся погружаться в мир выбранной профессии совместно (при участии педагога). Комплекс психологических технологий позволил бы оптимизировать ситуацию профессионального самоопределения на этапе профессионального образования.

Яковенко Н. В.

**Проектировочная компетенция как результат обучения студентов зооинженерной специальности в рамках математических дисциплин**

В современных социально – профессиональных условиях все более востребованными становятся не только и не столько теоретические и практические знания, сколько готовность выпускника вуза эффективно применять их на производстве, гибко реагировать на изменения, связанные с научно – техническим прогрессом, с внедрением современных технологий. Поэтому многие авторы считают наиболее приемлемым результатом обучения студента в вузе профессиональные компетенции.

Термин «профессиональная компетенция» трактуется в педагогической литературе неоднозначно. Некоторые отождествляют понятия «компетентность» и «компетенции», что приводит к двойственности понимания сущности термина «компетенция». Другие рассматривают компетентность как совокупность компетенций и тем самым сужают понятие «компетенция». Третья группа авторов (Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, С. Е. Шишов и др.) разделяют данные понятия и определяют профессиональную компетенцию как интеграцию профессиональных знаний, умений, субъективного опыта работника, реализуемую в профессиональной деятельности.

Проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что наиболее важным компонентом профессиональных компетенций зооинженеров являются проектировочные компетенции.