

Стратегические ориентиры профессионального образования военнослужащего

В соответствии с Концепцией воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ и Программой перехода Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания, утвержденной Президентом Российской Федерации 22 августа 2002 г., характер внешних и внутренних угроз национальной безопасности России ставит вопрос о необходимости осуществления в ближайшие годы дополнительных государственных мер по укреплению морально-психологического потенциала страны, повышению престижа военной службы, решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей. В связи с этим особо остро стоит вопрос о профессиональной подготовке офицера в военном вузе. Главный ориентир строительства и развития Вооруженных Сил в настоящее время - человек. Он не только средство любых преобразований, но и их цель. Выдвижение на первый план человека, который управляет оружием и боевой техникой, утверждение приоритета его духовно-нравственных ценностей, личностной позиции, социального самочувствия - решающее условие успеха любой социальной деятельности, в том числе военной. Согласно вышеобозначенной концепции основной целью воспитания военнослужащих в военном вузе является подготовка его к жизни в обществе, формирование и развитие у будущих офицеров социальной активности, качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности, умеющей постоянно работать над собой [1].

Зарубежная практика показывает, что подготовка будущих военных является основой их социальной активности в обществе (табл.) Анализ зарубежной литературы и зарубежного опыта по подготовке военных кадров

показал, что в развитых странах большое внимание уделяется развитию личности будущего офицера, подготовке его к жизни через формирование у него таких качеств, как интеллигентность, профессиональная компетентность, коммуникативность и др., которые определяют развитие социальной активности будущего военнослужащего.

Таблица

Подготовка будущих военных в зарубежных учебных заведениях

Страна	Ведущие направления (концепция)
1	2
Германия	<p>Руководство министерства обороны ФРГ с середины 80-х годов уделяет первостепенное внимание в программах и учебных планах в военных учебных заведениях следующим поведенческим и общественным дисциплинам: руководство людьми и теория управления, военная подготовка (педагогика обучения), дидактика и методика политического воспитания. Предусматривалось, что их изучение будет способствовать выработке у обучаемых качеств, необходимых руководителю, а также формированию определенных идеалов и представлений о ценностях военной службы и педагогической деятельности.</p>
Великобритания	<p>Система подготовки профессиональной британской армии достаточно эффективна, ее эффективность достигается за счет комплексного решения нескольких задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во-первых, проведение тщательного и профессионального поэтапного отбора военнослужащих, в том числе будущих офицеров, для службы в армии с учетом их общеобразовательной подготовленности, уровня начальной военной подготовки, морально-психологических качеств и других характеристик; - во-вторых, продуманная и хорошо спланированная педагогическая подготовка военных кадров, осуществляемая непосредственно в вузах. В программу общей подготовки офицерского состава включено изучение курса военного администрирования, предусматривающего

1	2
	<p>усвоение системы воинской дисциплины и конкретных обязанностей офицеров в отношении подчиненных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в третьих, непрерывная переподготовка военнослужащих, которая включает общеобразовательную и педагогическую подготовку, и кроме того, так называемый курс морального лидерства офицеров и младших командиров; - в четвертых, оптимальный характер воздействия всей системы обучения и воспитания в сочетании с результативными мерами материального стимулирования военно-профессиональной, в том числе и педагогической, деятельности и подготовки к ней. В раздел программы, связанный со специализацией воспитанников вузов в соответствии с должностным предназначением, входит изучение ими информационных и педагогических технологий («технологий обучения»): «теории коммуникации» как учебной дисциплины, способствующей выработке средств и способов общения (в устной и письменной форме) и «личного воздействия» на окружающих, особенно в условиях «стрессовых ситуациях».

Мы считаем, что в военном вузе необходимо организовывать такое воспитательное пространство, которое бы способствовало формированию социальной активности курсанта как высшего проявления их профессионализма. При этом **социальная активность курсантов военного вуза** понимается нами как процесс активного включения будущего офицера в общественно-политическую жизнь своей страны и других государств через специально организованное воспитательное пространство, обеспечивающее духовно-нравственную ценность воинской деятельности на принципах гуманности, интернационализма, толерантности и рефлексивности и на этой основе саморегуляция действий и поведения в обществе с учетом толерантного взаимодействия.

Психологами разработана целостная система представления мотивационной сферы профессиональной деятельности. Так, по мнению специалистов (А.К.Маркова) [2], мотивация к профессиональной деятельности включает такие структурные элементы, как:

- профессиональное призвание - влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о ее предназначении;
- профессиональные намерения - осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности;
- ценностные ориентации в профессиональной деятельности – выработанные обществом и принятые личностью основания для оценки назначения труда, его сторон, системы духовных ценностей, профессиональных менталитетов, правил профессиональной этики:
- мотивы профессиональной деятельности, внутренние побуждения, определяющие направленность активности человека в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на разные стороны самой профессиональной деятельности;
- профессиональные притязания - стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, который выбирает сам человек, зная свои предыдущие результаты;
- профессиональные ожидания - мысленные представления о своих возможных успехах, об отношениях с коллегами и др.

Все указанные и другие побуждения к деятельности находятся в сложном отношении между собой, что и обуславливает противоречивость профессиональных устремлений специалиста в области воинской деятельности. Например, могут иметь место высокие притязания при недостаточной мотивации и искаженных ценностных ориентациях, что приводит к дедовщине, коррупции в армии [3].

Для специалиста в сфере опасных профессий путь к профессии предполагает в качестве основной мотивационной компоненты наличие потребности в добровольном выборе своей судьбы, который предполагает стремление преодолеть себя, пойти на риск в интересах других. Совесть, свобода, жизнелюбие и воля - вот первые нравственные ступени восхождения военнослужащего к вершинам моральных ценностей - защитить чужую жизнь.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профессиональной подготовки будущих офицеров к различным видам деятельности позволяет говорить о том, что результатом подготовки курсантов к воинской деятельности выступает их умение ориентироваться в жизни и проявлять свои действия в соответствии с нравственными нормами человечества. Между тем, очевидно, что готовность будущего офицера к воинской деятельности имеет свои особенные черты, обусловленные спецификой воинской службы и подготовкой их в военном вузе.

Литература

1. Военная доктрина//Красная звезда 2000, 2 апреля
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с
3. Миронов В.И. Реформа военного образования: проблемы и пути реализации /Военная мысль-1993-№2-С.22-26.

Глотова Е.Е.

Педагоги пенсионного возраста в системе непрерывного профессионального образования

Известно, что сегодня учителя школ и преподаватели вузов проходят через определенное время (раз в пять лет) обязательные курсы повышения квалификации в разных типах институтов профессионального усовершен-