

Для специалиста в сфере опасных профессий путь к профессии предполагает в качестве основной мотивационной компоненты наличие потребности в добровольном выборе своей судьбы, который предполагает стремление преодолеть себя, пойти на риск в интересах других. Совесть, свобода, жизнелюбие и воля - вот первые нравственные ступени восхождения военнослужащего к вершинам моральных ценностей - защитить чужую жизнь.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профессиональной подготовки будущих офицеров к различным видам деятельности позволяет говорить о том, что результатом подготовки курсантов к воинской деятельности выступает их умение ориентироваться в жизни и проявлять свои действия в соответствии с нравственными нормами человечества. Между тем, очевидно, что готовность будущего офицера к воинской деятельности имеет свои особенные черты, обусловленные спецификой воинской службы и подготовкой их в военном вузе.

Литература

1. Военная доктрина//Красная звезда 2000, 2 апреля
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с
3. Миронов В.И. Реформа военного образования: проблемы и пути реализации /Военная мысль-1993-№2-С.22-26.

Глотова Е.Е.

Педагоги пенсионного возраста в системе непрерывного профессионального образования

Известно, что сегодня учителя школ и преподаватели вузов проходят через определенное время (раз в пять лет) обязательные курсы повышения квалификации в разных типах институтов профессионального усовершен-

ствования. Как показали исследования М.Д. Махлина, эти слушатели имеют преимущественно слабую мотивацию (если вообще имеют ее). Если отсутствует внутренняя мотивация к обучению, значит, нет и добровольного, осознанного включения в учение.

Каковы на сегодняшний день потребности и интересы преподавателей пенсионного возраста к продолжению профессиональной деятельности и образования?

Одной из ключевых задач нашего исследования было выяснение отношения людей старшего возраста к возможностям и перспективам их профессиональной деятельности и образования. В качестве методов сбора данных мы использовали анкетирование, наблюдение и беседу. В ходе исследования было проинтервьюировано 22 педагога пожилого возраста, являющихся сотрудниками Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии: 9 женщин и 13 мужчин. Возрастная структура: мужчин – от 60 до 76 лет; женщин – от 55 до 79 лет. Стаж работы респондентов в сфере высшего профессионального образования составляет: от 15 до 25 лет- 4,5%, от 25 до 35 лет- 31,8%, от 35 до 45 лет- 59,2%, от 45 до 55 лет- 4,5%.

Как свидетельствуют материалы исследования, потребность в повышении квалификации наблюдается у большей части педагогов (54,5%). По типу стратегии в образовательной деятельности мы условно разделили респондентов на две группы. Первая группа характеризуется высокой степенью развития субъектной позиции относительно продолжения своего образования. Педагоги осуществляют выбор жизненного проекта на основе рациональных решений и соображений; выражают потребность в обновлении, углублении собственных знаний. Образование для них – самоценность, и его продолжение открывает возможность для приращения культурного, образовательного капитала, необходимого в современных условиях для уважения со стороны окружающих и для самоуважения, достижения индивидуальных, значимых для них целей. Вторая группа считает основной формой своего образования преподавательскую деятельность, т.к.

для педагогов значима возможность повседневно общаться, быть на людях, заниматься не только любимым делом, но и развиваться, быть в курсе событий. Однако представители данной группы не видят своих перспектив в профессиональной и образовательной деятельности. В этой группе мотивация дальнейшего образования, качественного выполнения своих обязанностей, карьерных продвижений, оттесняется другой мотивацией: «общаться с интересными людьми», «передача опыта».

Ответы на вопрос нашей анкеты: «Какие знания, умения и навыки нужны Вам для более успешной профессиональной деятельности и помогут в решении профессиональных затруднений?» распределились следующим образом: больше всего респонденты отметили низкий уровень своей технической подготовки (знание компьютера и технических средств обучения) – 36,4%, психолого-педагогических знаний не хватает 22,7% респондентов, организационных – 22,7%, гуманитарных (иностранный язык) – 18,2%.

Исходя из проведенного исследования, можно заключить, что ведущими мотивами повышения квалификации большинства педагогов являются: совершенствование себя как профессионала и личности. И для приобретения профессионально важных качеств и знаний отмечается необходимость в дополнительных образовательных услугах.

Головнева И. В.

Применение технологий коучинга в контексте содействия профессиональному развитию обучаемых

Понятие «коучинг» появилось в западных работах по менеджменту и консалтингу около 20 лет назад. В прямом переводе с английского слово коучинг обозначает «тренерство». Но coaching можно сопоставить с co-achieving – содействие, содостижение, что отражает суть процесса коучинга – совместные действия коуча и его клиента.