

2. Кикоть В.Я., Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2009, 431 с.

3. Кудин В.А., Торопов В.А., Ушенин А.И., Куликов М.Л. и др. Физическая подготовка: Учебник – СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2010. – 312 с.

#### LITERATURE

1. Order of Ministry of Home Affairs from 13.11.2012 № 1025 «about confirmation of instruction about organization of Physical training in Ministry of Home Affairs of the Russian Federation»

2. Kikot V.Y. Barchukov IS « Physical Culture and Physical Training Textbook. M 2009 »

3. Kudin V.A, Toropov V.A., Ushenin A.I, Kulikov M.L «Physical Training Textbook. St. Petersburg Publishing House of the St. Petersburg University of the Russian Ministry of Home Affairs 2010- 312 p.

### **PHYSICAL PREPARATION - AS THE INCREASE FACTOR PROFESSIONAL READINESS OF EMPLOYEES LAW-ENFORCEMENT BODIES**

*Toropov V. A.*

*The professor of chair of Physical preparation and applied single combats*

*Dudchik V. I.*

*The senior lecturer of chair of Physical preparation and applied single combats*

*СПбУ the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*

*Hybyrtov R. B.*

*The senior lecturer of chair of Physical preparation and applied single combats*

*СПбУ the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*

*St.-Petersburg, Russia*

**УДК 769**

### **О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

*Торопов В.А.*

*профессор кафедры Физической подготовки и прикладных единоборств*

*Дудчик В.И.*

*доцент кафедры Физической подготовки и прикладных единоборств*

*Хыбыртов Р.Б.*

*доцент кафедры Физической подготовки и прикладных единоборств*

*СПбУ МВД РФ*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

*Аннотация:* В статье рассмотрено понятие «Профессиональная подготовка». Дано обоснование профессиональной подготовке, как научное понятие, но не как в учебной дисциплине.

*Ключевые слова:* Профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, профессиональное образование, профессионализм.

*Sinopsis:* in this article considers the concept «Professional training». It was given substantiation of Professional training as a scientific concept.

*Key worlds:* Professional training, Professional activity, Professional education, Professionalism.

В теории и практике обучения нет учебной дисциплины «Профессиональная подготовка», это обобщающее понятие, интегрирующее в себе уровень разносторонней подготовленности обучаемых. В данном случае речь идет о комплексной подготовке сотрудников, которая включает в себя: правовую, служебную, тактико-специальную, огневую, физическую, морально-психологическую подготовку и т.д. [1].

Эти составляющие в целом и характеризуют уровень профессиональной подготовленности сотрудников. Помимо теоретических знаний, умений и навыков владения перечисленными дисциплинами, необходимо целенаправленно и эффективно применять их в оперативно-служебной и повседневной деятельности, а так же при чрезвычайных ситуациях.

Последнее время в приказах, директивах МВД РФ часто отмечается, что значительной части сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач по-прежнему не достает профессионализма. О каком профессионализме идет речь?

В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «профессиональный» означает – «относящийся к какой-нибудь профессии, связанный с постоянной работой в какой-либо области». Значит, для профессионального сотрудника служба в ОВД является основной профессией и родом деятельности. Из этого следует определение: **профессиональный сотрудник ОВД** – это человек в совершенстве владеющий необходимыми знаниями, умениями, двигательными и прикладными навыками, имеющий высокий уровень физической, психологической подготовленности в совершенстве владеющий боевой техникой, оружием, спецсредствами и умело применяющий их в учебно-боевой и оперативно-служебной деятельности [2].

Для определения понятия «профессиональная подготовка» необходимо в первую очередь подробно разобраться в таких понятиях: как: «система образования» и «подготовка».

Определить понятие «система образования» можно только после уяснения того, что такое «система» вообще.

В словаре русского языка С.И.Ожегова приводится несколько определений понятию «система». Проблеме анализа рассматриваемого вопроса подходит следующее определение: [2]. «Нечто целое, представляющее собой единства закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей». Энциклопедия профессионального образования дает следующее определение системе, это «...совокупность элементов находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную ценность». Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что в науке нет ни одного общепринятого определения такому понятию, как «система».

Определения «педагогической системы» изложены в публикациях В.П. Кузьмина, С.А. Саркисяна и Л.В. Голованова. Они полагают, что «система – это не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной

функции, которая и возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов».

Анализ различных определений понятия «педагогическая система» выполнен В.Н.Садовским. Общим для них является то, что педагогическая система представляется как «множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями». Такого же мнения придерживается профессор В.П.Кузьмин.

В педагогической энциклопедии система образования трактуется следующим образом, это «...один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, подготовке их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а так же удовлетворение индивидуальных потребностей».

Анализ литературных источников показывает, что термин «подготовка» употребляется в основном для решения прикладных задач образовательного процесса, когда рассматривается проблема освоения социального опыта в целях его последующего внедрения и применения для выполнения важных специфических задач практического, познавательного или учебного плана, связанных с определенным видом оперативно-служебной деятельности.

В нормативных актах высшего профессионального образования, научных педагогических исследованиях «профессиональная подготовка» трактуется неоднозначно. Имеются различные взгляды ученых и исследователей на это понятие. Так, в педагогической энциклопедии дается следующее определение профессиональной подготовке – «...совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений»..

В законе «Об образовании» указывается, что «профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающихся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ» [4].

Попытка профессиональную подготовку выделить как отдельную дисциплину в приказе МВД РФ от 3 июня 2012 года №663 «Об утверждении порядка организации кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» мы считаем, не удалась.

Авторы этого приказа отмечают, что подготовка кадров осуществляется путем: первоначальной подготовки; обучения по образовательным программам, которые включают: среднее (полное) общее образование с начальной профессиональной подготовкой (суворовские военные училища МВД России); среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование; дополнительное профессиональное образование; а также путём профессиональной служебной и физической подготовки.

Из этого следует, что профессиональная служебная и физическая подго-

товка выступает как отдельная дисциплина. Далее они отмечают, что *профессиональная служебная и физическая подготовка осуществляется по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и включает в себя следующие виды: - правовую подготовку; - служебную подготовку; - огневую подготовку; - физическую подготовку.*

Исходя из логики понятий, это не виды – это дисциплины, так как они имеют свой предмет обучения. И может ли профессиональная служебная и физическая подготовка включать в себя еще раз служебную и физическую подготовку? Может быть это реализация «инновационного» подхода в сфере очередного реформирования в системе МВД РФ?

В заключении необходимо подчеркнуть, что профессиональная подготовка – это научное понятие, которое характеризует профессиональную деятельность человека любой специальности. Исходя из этого, можно говорить о профессиональной подготовленности, профессиональной деятельности, профессиональном образовании, о профессионализме, о профессиональном мастерстве и т.д., но не о профессиональной подготовке как учебной дисциплине.

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.
2. Торопов В.А. Физическая подготовка: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2008. – 311с.
3. Словарь русского языка С.И. Ожёгова. – М., 1992 г. С. 574.
4. Нормативно-правовой акт: Об образовании в РФ: федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ: принят Гос. думой Федер. собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. // Рос. газ. 2012. 31 дек.

#### *LITERATURE*

1. Kuramshin Y.F. «Theory and Methods of Physical Education» : Textbook . - M .: Soviet Sport , 2010. - 464 p .
2. Toporov V.A. «Physical training: Textbook» SPB, St. Petersburg University of Ministry of the Interior of Russia, 2008.
3. Dictionary of Russian language S.L. Ohzegova, Moscow, 1992.
4. Regulatory act: on education in Russian Federation, December 29, 2012 №273 adopted by state Duma Of Russian Federation.

### **ABOUT VOCATIONAL TRAINING OF CADETS AND LISTENERS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Toropov V. A.**

*The professor of chair of Physical preparation and applied single combats  
СПбУ the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,*

*Dudchik V. I.*

*The senior lecturer of chair of Physical preparation and applied single combats*

*СПбУ the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
Hybyrtov R. B.*

*The senior lecturer of chair of Physical preparation and applied single combats  
СПбУ the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
St.-Petersburg, Russia*

**УДК 379.8.092**

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Уйманова Ирина Петровна  
преподаватель*

*"Уфимский государственный нефтяной технический университет"  
г. Салават, Россия*

*Аннотаци:* Здоровье молодежи – важный фактор силы нации и обеспечения будущего российского государства. По статистике 90% молодежи в возрасте 14-25 лет имеют проблемы и отклонения в физическом, психологическом, нервном развитии. Основные проблемы этого: социальные (положение дел в семьях, состояние здравоохранения, состояние образования, слабая мотивация,

*Ключевые слова:* молодежь, здоровье, ЗОЖ, физическое развитие, спорт.

*Annotation:* Health of young people - an important factor in strength of the nation and ensure the future of the Russian state. According to statistics, 90% of young people aged 14-25 years have the problems and deviations in the physical, psychological, neural development. The main problems of this: social (the situation in the family, health condition, the state of education, lack of motivation,

*Index terms:* youth, health, healthy lifestyles, physical development, sports.

Введение.

Актуальность формирования, сохранения и обеспечения здоровья молодежи вызвана увеличением внешних рисков техногенного, экологического, психологического воздействия, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. Сегодня необходимость ведения здорового образа жизни с целью обеспечения ей качества и достижения активного долголетия подчеркивается многими людьми, даже далекими от медицины и спорта.

По данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук количество здоровых детей за последнее десятилетие снизилось в три раза. Как свидетельствует статистика, распространенность патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от трех до 17 лет ежегодно увеличивается на 4-5% [1].

Здоровыми можно назвать всего лишь десять процентов от общего количества учеников, а остальные 90 процентов имеют проблемы и отклонения в физическом, психологическом, нервном развитии. По данным статистики в нашей стране из года в год снижается индекс здоровья и увеличивается общая заболеваемость детей и подростков. Особую тревогу в этом плане вызывает сам характер заболеваний, изменяющийся в сторону хронических неинфекционных: аллергических, сердечнососудистых, онкологических, нервно-психических, бо-