

*На правах рукописи*

**БАБИНА Анна Александровна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

**Научный руководитель**

член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор  
**Зеер Эвальд Фридрихович**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор  
**Метаева Валентина Александровна;**

кандидат психологических наук, доцент  
**Печеркина Анна Александровна**

**Ведущая организация**

ГОУ ВПО «Курганский государственный университет»

Защита состоится 29 октября 2009 г. в 10.00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета [www. rsvpu.ru](http://www.rsvpu.ru)

Автореферат разослан «28» сентября 2009 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Г.Д. Бухарова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность исследования.* В современном обществе на рынке труда особенно востребован специалист, не только способный адаптироваться к современным рыночным условиям, но и готовый эффективно осваивать окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, целями, интересами и возможностями, самостоятельно принимать решения, вести поиск путей и способов решения нестандартных задач в вопросах личностно-профессионального самоопределения. Все это требует от него инициативности, самостоятельности в принятии решений, осознанного подхода к овладению опытом социальной культуры.

Сложившаяся ситуация в обществе сформировала определенный социальный запрос – система образования должна научить человека самостоятельно принимать решения на основе своих ценностно-смысловых ориентаций путем самоопределения и реализации своих жизненных планов.

В этой связи активность и самостоятельность выступают необходимыми ценностно-смысловыми основами учебно-профессиональной деятельности в вопросах личностно-профессионального самоопределения, в результате чего взаимодействие субъекта с внешним миром осуществляется путем целенаправленного выбора средств и способов деятельности на основе анализа, планирования и контроля в соответствии с поставленными целями.

Ценностные ориентации формируют содержательную сторону деятельности, отношение к жизни, учебе, выбору будущей профессиональной деятельности, к себе, другим людям, составляют основу определения своих интересов и потребностей в мире профессий.

Таким образом, актуальными становятся исследование специфики формирования ценностных ориентаций старшеклассников в контексте современного развития общества в условиях рыночной экономики, и осмысление личностных, профессиональных и жизненных ценностей, что является необходимой ценностно-смысловой основой формирования активности и самостоятельности.

На *социально-педагогическом уровне* актуальность исследования связана с тем, что формирование активности и самостоятельности способствует освоению учащимися определенных позиций в профильном обучении, активизирует готовность старшеклассников к решению проблем личностно-профессионального самоопределения в ситуациях неопределенности. Следует отметить, что средняя школа до сих пор привержена традиционным подходам в организации обучения, в соответствии с которыми уделяется очень мало внимания социокультурным и личностным ценностям, способам их освоения и довольно много – усвоению формальных знаний, умений и навыков.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена постановкой ряда задач по воспитанию и обучению, предполагающих улуч-

шение качества образования в системе общего образования, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. В концепции четко обозначается результат современного образования – формирование конкурентоспособной личности.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования диктуется необходимостью выявления совокупности психолого-педагогических условий по реализации учебных проблемных ситуаций, определения их влияния на развитие познавательной и общей активности учащихся.

В связи с этим предполагается, что необходимой предпосылкой здесь выступает выявление психолого-педагогических условий формирования личностно-профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников в условиях профильного обучения через реализацию межпредметных связей путем создания межпредметных проблемных ситуаций.

Однозначного определения межпредметных связей нет. В.Н. Максимова рассматривает это понятие как принцип обучения; М.И. Махмутов – как средство управления познавательной деятельностью учащихся. Мы понимаем межпредметные связи как дидактическое условие, стимулирующее развитие учащихся через самореализацию в процессе активной учебной деятельности, диктующее требования к содержанию и организации педагогического процесса (В.И. Загвязинский).

Естественные и специально созданные в образовательном процессе межпредметные проблемные ситуации, в которых учащиеся сталкиваются с необходимостью актуализировать свои ценностно-смысловые ориентации, дают старшеклассникам возможность построения своих собственных проектов решения проблем с наибольшим числом вариантов.

Межпредметные связи позволяют комплексно изучать темы разных учебных предметов, рефлексировать и соотносить взаимосвязи социокультурных, профессиональных и личностных ценностных ориентаций. Таким образом, анализ понятий, процессов и феноменов общественной жизни, выявление причинно-следственных связей путем разрешения межпредметных проблемных ситуаций способствуют развитию готовности и способности старшеклассников не только ориентироваться в огромном потоке информации, но и самостоятельно определять личную позицию на основе собственных ценностных ориентаций.

В процессе теоретического и практического изучения ценностных ориентаций старшеклассников выявлены ***противоречия***:

1) между объективной потребностью общества в активной, конкурентоспособной личности и недостаточной разработанностью в психологической и педагогической науках положений, отражающих содержательный аспект формирования профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении;

2) между школьной подготовкой, ориентированной на формирование знаний и навыков, и быстроменяющимися условиями и ценностями рынка труда, востребующими конкурентоспособную личность, готовую проявлять активность и самостоятельность в принятии решений в вопросах личностно-профессионального и жизненного самоопределения;

3) между прагматической ориентацией учащихся (стремлением к престижным профессиям) и их размытым представлением о социально-личностной ценности профессий.

Таким образом, актуальность проблемы и социальная значимость противоречий обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении». В нашей работе мы рассматриваем профильное обучение как комбинацию базовых и элективных курсов.

**Цель исследования** – выявить опытно-поисковым путем, проверить и теоретически обосновать психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении.

**Объект исследования** – образовательный процесс в профильных классах.

**Предмет исследования** – совокупность психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций старшеклассников физико-математического профиля (на примере базового и элективного курсов).

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении предусматривает:

- осуществление изучения учебного материала по базовым и элективным курсам комплексно, на основе межпредметных связей (понятийных, фактических);
- разработку и использование в профильном обучении межпредметных проблемных ситуаций, выстроенных на основе межпредметных связей, ориентированных на актуализацию ценностно-смысловой сферы учащихся в вопросах личностно-профессионального самоопределения;
- соотнесение выявленных ценностных предпочтений учащихся с их уровнем притязаний на основе диагностических и обучающих ситуаций, что позволит старшеклассникам актуализировать ценностно-смысловую сферу для дальнейшего личностно-профессионального самоопределения.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. В контексте современного развития общего образования выявить и определить характер ценностных ориентаций старшеклассников, специфику их формирования в профильном обучении.

2. Выявить совокупность психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций, прежде всего активности и самостоятельности,

старшеклассников как готовности и способности действовать в соответствии со своими потребностями и возможностями.

3. Определить влияние межпредметных связей в процессе профильного обучения на формирование ценностных ориентаций (активности и самостоятельности) старшеклассников при изучении гуманитарных предметов в классах физико-математического профиля (на примере базового и элективного курсов).

4. В ходе опытно-поисковой работы разработать рекомендации по формированию активности и самостоятельности как ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении.

**Методологической и теоретической основой исследования** являются ключевые положения философии и методологии образования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.); основы педагогической аксиологии (Н.А. Асташова, В.П. Бездухов, А.В. Кирьякова, Н.Н. Лебедева, В.А. Сластенин, П.А. Шавир, Е.Н. Шиянов и др.); психологические теории развития личности и деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Фромм и др.); основы психологии труда, профессионального самоопределения и саморазвития (М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, В. Франкл, Дж. Холланд, С.Н. Чистякова и др.); разработки по проблемам ценностных аспектов образования (Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин и др.); концепции формирования профессиональных ценностных ориентаций (В.А. Метаева, А.А. Печеркина, Е.Г. Студенова, М.В. Фирсов, Е.Г. Ярская-Смирнова и др.); теоретические положения профильного обучения и воспитания (Н.А. Алексеев, Т.В. Корбанович, М.А. Пинская, И.Д. Чечель и др.).

**Нормативно-правовую основу** исследования составили Закон «Об образовании» от 10.07.1992 г. с последующими изменениями и дополнениями, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года от 25.10.2001 г., Федеральная программа развития образования на 2006 – 2010 гг. от 23.12.2005 г.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МОУ «Лицей № 81»; МОУ СОШ № 36; МОУ СОШ № 26 (г. Тюмень). На разных этапах исследования участвовало более 200 старшеклассников 9-х, 10-х и 11-х классов.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** *теоретические* – анализ философской, педагогической, психологической литературы по исследуемой проблеме, обобщение передового отечественного и зарубежного опыта; *эмпирические* – наблюдение, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности учащихся (сочинения), деловые и ролевые игры, планы и программы учителей, методы математической обработки данных (критерий Фишера).

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа с 2004 по 2009 гг.

*Первый этап* (2004–2005) – поисково-теоретический. На данном этапе изучалась философская, психологическая и педагогическая литература по проблеме исследования; были определены цели, задачи исследования, формулировалась гипотеза, выделялись объект и предмет. Согласно задачам были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, прогнозирование, педагогическое проектирование.

*Второй этап* (2006–2007) – опытно-поисковый. На этом этапе определялась совокупность психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций старшеклассников в процессе профильного обучения. Были использованы следующие методы исследования: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности.

*Третий этап* (2008–2009) – итогово-обобщающий. Здесь осуществлялась проверка гипотезы исследования, выполнялась математическая обработка полученных результатов (критерий Фишера), формулировались выводы, обобщались и публиковались материалы исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Обоснована возможность формирования ценностных ориентаций старшеклассников с разным уровнем притязаний в процессе профильного обучения (на примере изучения базовых и элективных курсов) через использование межпредметных связей (понятийные – понятия; фактические – факты, явления), которые позволяют комплексно изучать учебный материал, объединять цели и задачи разных учебных предметов на основе решения межпредметных проблемных ситуаций.

2. Установлено, что формирование ценностных ориентаций старшеклассников зависит от характера применения комплекса психолого-педагогических условий:

- использование межпредметных связей на основе создания смоделированных проблемных ситуаций личностно-профессионального самоопределения более эффективно влияет на формирование активности и самостоятельности учащихся независимо от их уровня притязаний, активизируя, таким образом, готовность и способность старшеклассников к решению проблем личностно-профессионального самоопределения;

- реализация межпредметных связей, основанная только на комплексном рассмотрении тем разных учебных курсов путем расширения теоретического обобщения изучаемого материала, менее эффективно стимулирует формирование активности и самостоятельности учащихся независимо от их уровня притязаний.

### ***Теоретическая значимость исследования:***

- понятие «уровень притязаний» дополнено новым содержанием. Наряду с понятием «ценностные ориентации» оно рассматривается как целевая ориентация, потребность в достижениях, отражающая субъективную оценку учащимися собственных возможностей, что позволяет выявить тождество отдельных аспектов этих явлений;

- установлена зависимость формирования самостоятельности и активности старшеклассников с разным уровнем притязаний от характера применения межпредметных связей. Это позволяет расширять содержание базовых и элективных курсов, раскрывая аксиологические возможности профильного обучения (свобода выбора, самореализация, обогащение ценностно-смысловой сферы учащихся);

- доказано положение о влиянии межпредметных проблемных ситуаций на формирование активности и самостоятельности учащихся в процессе их личностно-профессионального самоопределения.

### ***Практическая значимость работы*** состоит в следующем:

- разработанные автором проблемные ситуации на основе межпредметных связей использовались в качестве рекомендаций для педагогов по обеспечению условий, стимулирующих активность и самостоятельность учащихся в процессе профильного обучения;

- разработанные и апробированные мероприятия по формированию профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников, направленные на активизацию личностно-профессионального самоопределения на основе межпредметных проблемных ситуаций, рекомендованы к внедрению в практическую деятельность учреждений общего образования;

- издано в соавторстве учебно-методическое пособие «Ценностные ориентации как фактор выбора профильного обучения старшеклассниками» (Екатеринбург, 2006; 6,6 п.л.).

***Обоснованность и достоверность*** полученных результатов обеспечиваются основными положениями современной психолого-педагогической науки, разработанностью исходных методологических позиций, применением методов и приемов, адекватных поставленной цели, задачи, предмету и логике исследования, репрезентативностью объема выборки и полученных данных, систематической проверкой промежуточных результатов на различных этапах опытно-поисковой работы, использованием математических и статистических методов обработки данных и возможностью воспроизведения результатов опытно-поисковой работы.

***Апробация и внедрение результатов исследования.*** Результаты исследования были опубликованы в сборниках научных трудов и журналах (13 публикаций), в том числе одна статья в журнале, рекомендованном ВАК, обсуждались на научно-практических конференциях и семинарах различных уровней:



Международных: «Модернизация образования в условиях глобализации. Инновационное образование на современном этапе» (Тюмень, 2005); «Личностно-развивающее профессиональное образование» (Екатеринбург 2005); «Деструкции в профессионально-личностном самоопределении» (Курган, 2006); Всероссийских: «Педагогика в глобализирующемся пространстве» (Тобольск, 2007) межрегиональных «Психология качества жизни субъектов современного образования» (Тюмень, 2006), «Диалоговое религиоведение в современной школе: проблемы статуса, образовательной стратегии и тактики» (Тюмень, 2006); региональных «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» (Екатеринбург, 2006), «Теория и практика продуктивного образования в культуросообразной школе» (Тюмень, 2007) и др.

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс средних общеобразовательных учреждений г. Тюмени.

***На защиту выносятся следующие положения:***

1. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении выражается как формирование активности и самостоятельности, проявляющееся в готовности и способности учащихся в соответствии со своим уровнем притязаний решать проблемы личностно-профессионального и жизненного самоопределения.

2. Эффективность формирования ценностных ориентаций учащихся в контексте профильного обучения обусловлена соблюдением следующих психолого-педагогических условий по применению межпредметных связей:

- моделирование межпредметных проблемных ситуаций на основе личностно-профессионального самоопределения повышает уровень активности и самостоятельности учащихся независимо от уровня их притязаний;
- применение межпредметных связей на основе комплексного рассмотрения тем, объединяющих тематику и проблематику различных курсов путем тематического обобщения, менее эффективно стимулирует формирование активности и самостоятельности учащихся.

3. Реализация межпредметных связей (фактических, понятийных) на основе личностно-профессионального самоопределения позволяет актуализировать аксиологические возможности профильного обучения (свобода выбора, самореализация) через комплексное изучение тем, фактов, явлений, понятий из разных курсов путем решения межпредметных проблемных ситуаций.

***Объем и структура диссертации.*** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений, содержащих программы учебных курсов, таблицы, иллюстрирующие результаты опытно-поисковой работы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определены проблема и степень ее разработанности, объект и предмет исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи, раскрыты этапы и методы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Профильное обучение в системе общего образования» рассматриваются история развития предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования, содержание профильного обучения, специфика системы профильной и предпрофильной подготовки; особенности юношеского возраста и факторы самоопределения, проблема адаптации выпускников к условиям современного мира.

Социально-экономическими причинами появления первых профориентационных служб стали бурный рост промышленности, миграция людей из сельской местности в города в поисках работы и лучшей жизни, проблема поиска и выбора работы, проблема отбора наиболее «подходящих» специалистов. Психологическая же причина появления профориентации заключается в том, что у значительного количества людей появилась свобода выбора, чего раньше не было (или было характерно лишь для отдельных людей, которые не хотели жить по заранее заведенному, патриархальному порядку). Проблема свободы выбора порождает у людей значительные трудности, так как предполагает ответственность за свой выбор. Страх перед ответственностью за свою судьбу и свое счастье часто вызывает внутреннюю напряженность и даже особые неврозы.

Так, в условиях формирования рынка труда и образовательных услуг, все возрастающих требований работодателей к работникам квалифицированного труда, образовательные учреждения вынуждены искать новые подходы к организации образовательного процесса. Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют более полно осознать необходимость личностно ориентированной парадигмы образования, которая не только позволит учащимся усваивать и запоминать информацию, но и подготовит их к обозначению и выявлению проблем личностно-профессионального и жизненного самоопределения, нахождению и оцениванию альтернатив для их решения. Профильное обучение явилось в этом случае попыткой совместить задачи подросткового и юношеского возрастов с целью выбора профиля обучения и формирования на этой основе индивидуальной траектории обучения и развития. Так, Правительством РФ в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», ставится задача – создать систему специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах общеобразова-

тельной школы, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Переход старшей ступени общеобразовательной школы на профильное обучение предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, выбор курсов с учетом интересов, склонностей и потребностей старшеклассников, дифференцированный подход. Профильное обучение не гарантирует успешного личностно-профессионального самоопределения учащихся. Его специфика очень противоречива: сокращение объема непрофильных дисциплин лишает образование широкого спектра действия, направленного на расширение кругозора и развитие эрудированности учащихся. Одна из проблем профильного обучения – возможное снижение качества знаний по предметам, непосредственно не входящим в цикл профильных, и их слабое влияние на формирование ценностных ориентаций старшеклассников. Мы анализировали процесс становления ценностных ориентаций старшеклассников на основе изучения влияния базовых (обязательных) и элективных (по выбору) курсов профильного обучения в классах физико-математического профиля посредством межпредметных связей, что позволило расширить и углубить знания по непрофильным дисциплинам, научить комплексно применять их для решения проблем личностно-профессионального самоопределения.

Старшеклассники часто не готовы самостоятельно сделать выбор, принять решение, адекватно оценив свои способности и возможности. В связи с этим цели образования в рамках профильного обучения должны восходить не только к склонностям ребенка, но и к его ценностным ориентациям, актуализирующим аксиологические возможности дисциплин через утверждение собственной позиции учащимися в вопросах личностно-профессионального и жизненного самоопределения.

Умение найти свое место в мире профессий в соответствии с собственными возможностями, личностным качеством, профессиональным интересам, склонностям и установкам, невозможно без формирования избирательной направленности личности на свои представления о социально-профессиональных и личностных ценностных ориентациях.

Формирование ценностно-смысловой сферы старшеклассников в условиях профильного обучения развивает «ориентацию личности на характер самовыражения» (К.А. Абульханова-Славская), которая проявляется в уровне притязаний, характере активности и самостоятельности.

Анализ ценностных ориентаций старшеклассников невозможно провести, не учитывая два важных фактора, которые главным образом и оказывают влияние на изучаемый нами процесс формирования ценностных ориентаций в современном российском образовании. Во-первых, это общественная ситуация, в которой находится сегодняшняя Россия, и, во-вторых, специфика учащихся старшей ступени общеобразовательной школы как особой группы, ориентиро-

ванной на личностно-профессиональное самоопределение, выбор будущего учебного заведения, будущей профессии.

Во *второй главе* «Активность и самостоятельность как ценностные ориентации старшеклассников» рассматриваются теоретический аспект понятия «ценностные ориентации», ценности идеальной профессии и роль уровня притязаний, «элитарные ориентации» (Н.С. Пряжников) в личностно-профессиональном самоопределении старшеклассников.

Понятие «ценность» как философская категория начинает рассматриваться в 60-е гг. XIX в. Подчеркивается необходимость ценностного подхода к решению проблем человека (В.П. Тугаринов, В.Б. Ольшанский, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов и др.). Ученые по-разному рассматривают структуру личности, но сходятся в том, что ценностные ориентации являются одним из ведущих образований личности, определяющих ее активную социальную позицию, уровень притязаний и готовность к деятельности.

Проблема ценностных ориентаций широко представлена в литературе. Это понятие рассматривается с различных позиций: философских, социологических, педагогических и психологических. Значительный вклад в разработку категории «ценность», типологизации ценностей внесли О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В.Б. Ольшанский, В.Н. Сагатовский, В.П.Тугаринов, В.А. Ядов и др.

Педагогический смысл понятия «ценностные ориентации» ученые видят в рассмотрении его и как процесса, и как результата (В.А. Сластенин, А.В. Кирьякова и др.). Как психологическая категория «ценность» рассматривается в виде любого объекта, имеющего жизненно важное значение для субъекта, индивида, группы, слоя, этноса (В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу и др.).

В рамках нашего исследования формирование ценностных ориентаций рассматривается как цель, активизирующая развитие активности и самостоятельности, что выражается в степени готовности человека осуществить тот или иной выбор средств, способов деятельности для достижения поставленных задач. Этот «образ-идеал» является основой инструментальной и ценностно-смысловой направленности учебно-профессиональной деятельности. Это направляющий, иницирующий источник поиска и выбора индивидуальной стратегии поведения (уровня активности, самостоятельности, притязаний и пр.), который может быть принят личностью как предпочтительный тип поведения в процессе личностно-профессионального самоопределения.

Уровень активности и самостоятельности личности в соответствии с ее уровнем притязаний предполагает использование человеком определенных средств, в виде всевозможных приспособлений. При использовании инструментов человек продуманно или автоматически опирается на имеющийся у него

уровень притязаний, в соответствии с которым формируются готовность и представление о том, как действовать для достижения поставленных целей.

Ценностные ориентации выражаются в активности субъекта (Н.А. Астахова), определяют характер направленности и содержание активности (Н.А. Кирилова), как процесс проявляются в выборе и оценке действия, цели, выступают как результат в овладении знаниями (А.В. Кирьякова), выражаются как создание деятельности (П.А. Шавир), как включение субъекта в познание (Э. Шпрангер), являются механизмом самоопределения (А.В. Хуторской). Опираясь на эти теории, мы рассматриваем самостоятельность и активность как инструментальную ценностно-смысловую основу профессиональных ценностных ориентаций, выступающую ориентиром любой учебной и профессиональной деятельности. Это позволяет нам определять активность и самостоятельность как инструментальные ценностные ориентации, способ, стратегию достижения целей в соответствии с уровнем притязаний личности, ее потребностями, возможностями, способностями и принципами поведения в жизни и учебно-профессиональной деятельности.

На важную роль уровня притязаний в формировании ценностно-смысловой направленности личности указывал Ю. Козелецкий: «Каждое альтернативное решение или выбор сравнивается с основными показателями. Лишь в том случае, если оно не соответствует основным показателям, лицо, принимающее решение, анализирует вспомогательные показатели. Включение последних в структуру уровня притязаний свидетельствует о большой гибкости поведения лица, принимающего решение».

Уровень притязаний (стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным) и ценностные ориентации имеют много общего. Д. Сьюпер выделяет ценности достижения, продвижения и реализации своего стиля жизни (желание добиваться поставленной цели). Е.Г. Ярская-Смирнова указывает на представления о целях, способах достижения этих целей, предпочтительный тип поведения, рассуждая об инструментальных профессиональных ценностных ориентациях. Много общего между уровнем притязаний и ценностными ориентациями отмечает Т.В. Корбанович, которая понимает профессиональные ценностные ориентации как социокультурные установки, направляющие активность человека. Мы также считаем, что уровень притязаний личности является необходимым компонентом ценностного выбора, жизненного, профессионального самоопределения и неотъемлемой частью формирования профессиональных ценностных ориентаций (самостоятельности и активности). Осознание и выбор личностью своей позиции в ситуации неопределенности невозможны без проявления инициативы (активности и самостоятельности), что развивает способность принимать самостоятельные решения.

Различия между жизненными и профессиональными ценностными ориентациями в значительной мере относительны. В литературе существуют две взаимоисключающие точки зрения на природу жизненных и профессиональных ценностных ориентаций. Одни исследователи считают, что профессиональные ориентации – это один из компонентов жизненных ориентаций (К.А. Абульханова-Славская, А.П. Поварницын), другие – что жизненные ориентации являются компонентом профессиональной ориентации (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников).

В нашей работе жизненные и профессиональные ценностные ориентации рассматриваются как равнозначные компоненты феномена ценностных ориентаций.

В *третьей главе* «Опытно-поисковое исследование психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций старшеклассников» обосновано влияние межпредметных связей на формирование активности и самостоятельности как ценностных ориентаций старшеклассников с разным уровнем притязаний, проведен содержательный анализ результатов опытно-поисковой работы и их интерпретация.

Межпредметные связи, проблемные ситуации и их влияние на развитие познавательной активности учащихся изучались многими учеными. Но влияние межпредметных проблемных ситуаций на формирование ценностных ориентаций учащихся в профильном обучении изучено слабо.

Межпредметные связи стали предметом изучения В.Н. Максимовой, однако их роль в формировании личностных и профессиональных ценностных ориентаций не достаточно изучена. И.Я. Лернер, М.И. Махмутов анализировали влияние межпредметных проблем на формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся; В.В Краевский, М.Н. Скаткин – педагогическое содержание учебной работы и ее роль в развитии познавательной активности и самостоятельности школьников.

Т.В. Корбанович, С.С. Косенко, Н.Н. Щеглова в своих работах рассматривали влияние профильного обучения на формирование ценностных ориентаций личности, но роль межпредметных связей в их работах не раскрыта. Кроме того, активность и самостоятельность разными учеными рассматриваются как познавательные потребности, стороны деятельности, качества личности; как ценностные ориентации в контексте профильного обучения эти феномены не изучены.

На основе работ И.Я. Лернера, В.Н. Максимовой, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина посредством межпредметных связей и проблемных ситуаций (на основе анализа, синтеза, обобщения, проведения аналогии), выявлялись причинно-следственные связи между фактами, явлениями из области разных учебных дисциплин; в процессе освоения нового материала комплексное применение знаний, полученных при изучении разных учебных предметов, для

решения межпредметных проблемных ситуаций активизировало осмысление учащимися специфики жизненных и профессиональных ценностных ориентаций.

Формирование ценностных ориентаций на основе межпредметных связей нами рассматривается как формирование активности и самостоятельности с использованием межпредметных проблемных ситуаций на основе личностно-профессионального и жизненного самоопределения учащихся.

Активность и самостоятельность являются не только ценностно-смысловой основой любой учебно-профессиональной деятельности, но и основой формирования профессиональных ценностных ориентаций. Они выражаются в готовности человека проявлять инициативу, осознанно делать выбор, совершать различные действия и поступки, чтобы конструировать новые, более интересные цели и смыслы в процессе своей учебно-профессиональной и трудовой деятельности. Именно поэтому они представляют для нас особый интерес.

*Активность* мы рассматриваем как готовность и способность личности к поисковой деятельности (Н.С. Пряжников), которая характеризуется стремлением овладевать всевозможными способами деятельности в ситуации неопределенности и использовать их, утверждать свою позицию в вопросах личностно-профессионального и жизненного самоопределения.

*Самостоятельность* мы понимаем как уровень активности, выражающийся в готовности и способности без посторонней помощи осознанно совершать действия и поступки (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский), самостоятельно решать свои разнообразные профориентационные проблемы.

Исходя из этого, активность и самостоятельность мы рассматриваем как ценностные ориентации, которые имеют инструментальную основу и, таким образом, выступают как средства деятельности для достижения поставленных целей.

Активность и самостоятельность учащихся в нашей работе оценивалась на основе следующих критериев: потребностно-мотивационного, когнитивного, поведенческого. По каждому критерию было выделено три уровня. При обосновании уровней мы опирались на классификацию Н.С. Пряжникова, где низкий уровень активности и самостоятельности – пассивность в работе, а высокий уровень – проявление творчества.

По результатам выполнения заданий у каждого учащегося определялся уровень по каждому критерию. На каждом занятии подсчитывалось общее количество старшеклассников в соответствии с уровнем притязаний, проявивших себя на первом – втором и втором – третьем уровнях выделенных критериев. Уровень притязаний мы определили как уровень трудности цели, а именно как высокие запросы и требования к жизни (методика М. Рокича).

В выборке участвовало 210 человек, из них с высоким уровнем притязаний – 81 человек (высокие запросы и требования к жизни на 1–5 местах); со

средним – 89 учащихся (высокие запросы и требования к жизни на 6–10 местах); с низким – 40 старшеклассников (высокие запросы и требования к жизни на 11–15 местах). В первую группу (первый – второй уровни) попадали учащиеся, достигшие только первого и второго уровней по каждому критерию, во вторую (второй – третий уровни) – те, кто находился только на втором или втором и третьем уровнях по всем критериям. Такая классификация позволила нам оценить учащихся, имеющих разные уровни одновременно по трем критериям. Затем по результатам всех занятий определялось количество старшеклассников, имеющих только первый – второй и второй – третий уровни активности и самостоятельности в зависимости от уровня притязаний. Сравнение двух выборок осуществлялось с помощью критерия Фишера (угловое преобразование). Этот критерий позволяет оценить достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект. В данном случае мы выясняли влияние разных условий (характер применения межпредметных связей в процессе изучения базового и элективного курсов) на одних и тех же учащихся.

*Потребностно-мотивационный критерий.* Первый уровень – учащийся вербально и невербально проявляет безразличие к работе (проблеме, ситуации). Второй уровень – периодические проявления заинтересованности, работа носит поверхностный характер, тяга к получению знаний проявляется эпизодически, отсутствует потребность в получении знаний. Третий уровень – учащийся проявляет устойчивый интерес, инициативу, аргументирует свое согласие или несогласие, задает вопросы, старается продемонстрировать свои возможности и способности (вербальное и невербальное оживление).

*Когнитивный критерий.* Первый уровень – школьник не имеет представлений о ценностных ориентациях, мире профессий, своих интересах, способностях и возможностях, не выполняет задания. Второй уровень – учащийся имеет некоторые представления о ценностных ориентациях, мире профессий, своих интересах и способностях; интересы характеризуются неустойчивостью, ценностно-смысловые ориентиры расплывчаты; знания о себе и своих ценностях не согласуются с потребностями и возможностями; старшеклассник выполняет задания, но нет развернутого изложения своей позиции, аргументированного объяснения своих взглядов. Третий уровень – учащийся имеет четкие представления о своих ценностных ориентациях, выраженный познавательный интерес, готов и способен реализовывать свои возможности и способности, знания о себе четко связывает с перспективой в отношении выбора будущей учебно-профессиональной деятельности; работу выполняет полностью, делает много интересных и глубоких выводов, отличается наличием креативного подхода к выполнению заданий.

*Поведенческий критерий.* Первый уровень – учащийся пассивен, у него отсутствует интерес к происходящему, постоянно требуется контроль со стороны



учителя за выполнением учебной деятельности старшеклассника. Второй уровень – учащийся периодически проявляет инициативу и активность, включается в работу, но потом снова теряет интерес к ней, временами нуждается в контроле со стороны учителя и помощи в выполнении заданий. Третий уровень – школьник активен, инициативен, старается проявить себя, работает самостоятельно, за помощью к учителю обращается с целью уточнения возникших вопросов.

На первом этапе эмпирического исследования мы определяли иерархию ценностных ориентаций учащихся 9–11-х классов. Для диагностики иерархии ценностных ориентаций старшеклассников и определения их уровня притязаний использовалась методика М. Рокича. В опросе приняли участие 210 человек.

В результате проведенной работы выяснилось, что все учащиеся независимо от уровня притязаний одинаково высоко ценят здоровье, материальную обеспеченность и умение принимать обдуманные решения. Активная, деятельная жизнь, независимость, самостоятельность и трудолюбие как ценности-средства, необходимые для достижения поставленных целей, не ценятся учащимися 9–11-х классов.

На втором этапе работы нами устанавливалось влияние разных психолого-педагогических условий (межпредметных связей и межпредметных проблемных ситуаций) на формирование ценностных ориентаций старшеклассников (активности и самостоятельности) в зависимости от уровня притязаний учащихся. В опытно-поисковой работе принимали участие те же школьники в составе 210 человек. Опытно-поисковая работа проводилась в процессе изучения старшеклассниками базового курса, освещающего проблемы технологии современной хозяйственной жизни и обществознания, и элективного курса «Психолого-педагогическое консультирование по личностно-профессионально-му самоопределению» (А.П. Чернявская). Учащиеся не знали об опытно-поисковой работе, что создавало ситуацию естественности и непринужденности.

Программа для базового и элективного курсов состояла из 20 занятий в каждой параллели – в 9, 10 и 11-х классах. При составлении программы элективных курсов в 9-х и 10-х классах акцент делался на изучении индивидуально-личностных особенностей учащихся, их возможностей и ценностей на основе межпредметных проблемных ситуаций. В 11-х классах большинство учащихся определилось с будущей профессией, но оценка своих потребностей и возможностей у них часто неадекватна, выбор ценностно-смысловых ориентаций в деятельности очень затруднен и базируется скорее на установке «обладать», нежели «быть». В связи с этим в 11-х классах обсуждались темы и вопросы, касающиеся смыслов и ценностей жизни, карьеры, рассматривались социально-личностные ценности профессии, ценностно-смысловые и нравственные основы человеческого мировосприятия, определяющие мировоззрение современного человека.

Использование межпредметных связей (фактических, понятийных) позволяло оценивать факты, анализировать понятия, раскрывать взаимосвязь понятий и

явлений общественной жизни, выявлять причинно-следственные связи процессов, что повышало заинтересованность, активность и самостоятельность учащихся как с высоким, так и с низким уровнем притязаний.

Так, в процессе изучения одного из разделов базового курса «Обществознание» (А.И. Кравченко) учащиеся 10-х классов изучают стадии развития общества, условия существования и развития рыночной экономики, сферу производства (предпринимательство, бизнес и др.). Старшеклассники выполняли задания, где необходимо было составить как можно больше предложений, объединяющих понятия «рыночное общество» и «профессиональные ценностные ориентации», «бизнес» и «личностные ценностные ориентации». Учащиеся писали сочинения на тему «Факторы и условия правильного перехода общества к рынку», где необходимо было раскрыть роль человеческого фактора в формировании рыночных отношений; значение индивидуально-личностных особенностей в формировании предпринимательских качеств, показать свои знания, полученные при изучении элективного курса «Психолого-педагогическое консультирование по личностно-профессиональному самоопределению».

В процессе изучения элективного курса на основе межпредметных связей необходимо было решать проблемные ситуации, требующие актуализации имеющихся знаний по обществознанию и психологии. Перед учащимися формулировались межпредметные проблемы: как поступить, если процветание вашей фирмы требует от вас скрывать доходы, не платить честно налоги, обманывать клиентов? Учащиеся писали сочинения на тему «Роль человеческого фактора в формировании рыночных отношений», где раскрывали суть личностных и профессиональных ценностных ориентаций, их значение в формировании профессиональной этики, объясняя свою позицию.

В одном из разделов базового курса «Технология современной хозяйственной жизни» (В.Д. Симоненко) старшеклассники 9-х классов изучали функции профессиональной деятельности, различные сферы производства, понятие профессиональной этики и культуры труда, роль профессиональной карьеры в развитии специалиста, проблемы выбора профессии и здоровья специалиста и др. На занятиях по элективному курсу организация межпредметных проблемных ситуаций основывалась на обсуждении вопросов: какое значение имеет учет состояния здоровья при выборе профессии? какие профессиональные ценности являются основными для всех профессий? Затем перед учащимися формулировалась проблема: что делать, если заработная плата достойная, а состояние здоровья ухудшается? Решая данную проблему, учащиеся писали сочинение на темы «Ценности карьеры», «Я и моя будущая профессия» и др.

Межпредметные связи обеспечивали взаимодополнение и обогащение имеющихся знаний в процессе разрешения межпредметных проблемных ситуаций, которые активизировали направленность учащихся на выбор, аргументирование и обоснование своей позиции в вопросах личностно-профессионального са-

моопределения. Учащиеся анализировали и определяли свою позицию на элективных курсах по психологии, размышляли о пользе труда и ценностях карьеры в современных условиях развития общества, определяли роль рыночных отношений и человеческого фактора в формировании профессиональных ценностных ориентаций. Объяснение и аргументирование своей позиции осуществлялось в сочинениях на тему «Кем быть? Каким быть?», в деловых и ролевых играх, дискуссиях. Межпредметные связи усложняли и обогащали способы учебной деятельности через расширение, взаимодополнение изучаемого материала, активизируя инициативность, самостоятельность старшеклассников.

Применение межпредметных связей в процессе изучения базовых курсов осуществлялось путем обогащения изучаемого материала дополнительной информацией из других курсов на основе вопросов и комплексного рассмотрения тем учебных предметов, базирующееся на общности их тематики и проблематики. Посещение базовых курсов являлось обязательным для всех. Свобода выбора учащимися средств и форм деятельности отсутствовала. Межпредметные проблемные ситуации на основе личностно-профессионального самоопределения не организовывались.

Элективные курсы по психологии «Психолого-педагогическое консультирование по личностно-профессиональному самоопределению» (А.П. Чернявская) в 9–11-х классах тоже основывались на применении межпредметных связей, но реализовывались путем создания межпредметных проблемных ситуаций на основе личностно-профессионального самоопределения.

По окончании опытно-поискового исследования с помощью наблюдения, выполненных учащимися работ и математической обработки данных (критерий Фишера) оценивалась эффективность выбранного нами направления диссертационного исследования. Данные итоговой диагностики во всех классах наглядно демонстрируют влияние межпредметных проблемных ситуаций в вопросах личностно-профессионального самоопределения на формирование ценностных ориентаций (активности и самостоятельности) старшеклассников в процессе изучения элективного курса.

Реализация межпредметных связей на основе создания проблемных ситуаций в вопросах личностно-профессионального самоопределения в условиях профильного обучения более заметно стимулирует формирование ценностных ориентаций старшеклассников (активности и самостоятельности) независимо от их уровня притязания и возраста. Уровень активности и самостоятельности учащихся повышается, так как межпредметные проблемные ситуации ориентированы не только на комплексное изучение разных тем учебных предметов, но и на применение изучаемого материала для решения проблем личностно-профессионального и жизненного самоопределения. Сравнение двух выборок показало достоверность различий ( $F_{эмп} \geq 1,64$ ). Результаты представлены ниже (табл. 1–3).

Таблица 1

Оценка уровня сформированности ценностных ориентаций старшеклассников (активности и самостоятельности) с высоким уровнем притязаний

Форма организации профильного обучения	Профессиональные ценностные ориентации	Эффект (% учащихся с 1–2 уровнем активности и самостоятельности)	Объем (кол-во учащихся), %	F1,F2		Эмпирич. значение (F эмп)
				Угол	Доля %	
Элективный курс	Активность	28,4	42,4	0,75	13,5	1,93
	Самостоятельность	30,9	42,4	0,79	14,7	1,58
Базовый курс	Активность	43,2	42,4	0,94	20,6	1,93
	Самостоятельность	43,2	42,4	0,94	20,6	1,58

Таблица 2

Оценка уровня сформированности ценностных ориентаций старшеклассников (активности и самостоятельности) со средним уровнем притязаний

Форма организации профильного обучения	Профессиональные ценностные ориентации	Эффект (% учащихся с 1–2 уровнем активности и самостоятельности)	Объем (кол-во учащихся), %	F1,F2		Эмпирич. значение (F эмп)
				Угол	Доля %	
Элективный курс	Активность	28,0	38,6	0,75	13,3	2,85
	Самостоятельность	30,9	38,6	0,79	14,7	1,58
Базовый курс	Активность	50,6	38,6	1,03	24,1	2,85
	Самостоятельность	43,2	38,6	0,94	20,6	1,58

Таблица 3

Оценка уровня сформированности ценностных ориентаций старшеклассников (активности и самостоятельности) с низким уровнем притязаний

Форма организации профильного обучения	Профессиональные ценностные ориентации	Эффект (% учащихся с 1–2 уровнем активности и самостоятельности)	Объем (кол-во учащихся), %	F1,F2		Эмпирич. значение (F эмп)
				Угол	Доля %	
Элективный курс	Активность	17,5	19,0	0,59	8,3	5,82
	Самостоятельность	30,0	19,0	0,78	14,3	3,88
Базовый курс	Активность	45,0	19,0	1,15	29,8	5,82
	Самостоятельность	62,5	19,0	1,15	29,8	3,88

В *заключении* диссертационного исследования представлены следующие выводы:

1. Эффективность формирования ценностных ориентаций старшеклассников в условиях профильного обучения в процессе изучения гуманитарных дисциплин (базовых и элективных курсов) следует рассматривать как формирование уровня активности и самостоятельности учащихся.

2. Уровень формирования ценностных ориентаций старшеклассников (активности и самостоятельности) выражается в готовности и способности школьников принимать решения в вопросах личностно-профессионального самоопределения, решать задачи профориентационного характера в условиях неопределенности, обосновывать свою позицию, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. Формирование активности и самостоятельности проявляется как выбор определенной стратегии поведения и реализация своих интересов, возможностей, личностных планов, целей, соотнесение их со своими индивидуально-личностными особенностями (уровнем притязаний), потребностями, миром профессий, условиями рынка труда.

4. Психолого-педагогическими условиями формирования ценностных ориентаций старшеклассников, обучающихся в классах физико-математического профиля, служат:

- направленность образовательного процесса на развитие ценностно-ориентационного потенциала учащихся, их потребность в самопознании посредством овладения информацией о мире профессий, своих интересах, индивидуально-личностных особенностях;

- предоставление возможности выбора средств и способов деятельности в ситуации неопределенности на основе личностно-профессионального самоопределения и возможность проявить этот выбор в поступках;

- преднамеренная организация учителем межпредметных проблемных ситуаций, позволяющих комплексно изучать темы разных учебных предметов и решать задачи личностно-профессионального самоопределения;

5. Роль межпредметных связей путем организации межпредметных проблемных ситуаций на примере базового и элективного курсов заключается в развитии готовности и способности учащихся критически мыслить, совершать самостоятельный поиск ориентиров деятельности через комплексное применение знаний из разных учебных предметов для решения межпредметных проблемных ситуаций в вопросах личностно-профессионального самоопределения.

6. Критериями уровня сформированности ценностных ориентаций старшеклассников являются: *потребностно-мотивационный* (вербальные и невербальные проявления заинтересованности, потребность в получении знаний, самопознании и самореализации); *когнитивный* (наличие знаний и представлений о ценностных ориентациях, своих способностях, возможностях и индивидуаль-

но-личностных особенностях, способность к самоанализу посредством соотнесения этой информации с миром профессий); *поведенческий* (способность к самоорганизации, саморегулированию, а также поступки и поведение, демонстрирующие уровень активности и самостоятельности: целенаправленность на деятельность, выбор средств, акт действия или бездействия, результат).

7. Проведенная опытно-поисковая работа по выявлению совокупности психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций старшеклассников свидетельствует об эффективности применения межпредметных проблемных ситуаций в профильном обучении и готовности учащихся к продуктивной самореализации.

8. Апробация результатов диссертационного исследования подтвердила необходимость и возможность стимулирования формирования активности и самостоятельности учащихся посредством ценностного отношения к собственной личности, приобщения к общечеловеческим ценностям через комплексное изучение тем разных учебных предметов и решение проблем личностно-профессионального самоопределения.

По проблеме диссертационного исследования автором опубликованы *следующие работы:*

*Статья в журнале, включенном в реестр ВАК для публикации  
основных результатов диссертационных исследований*

**1. Бабина, А.А. Психолого-педагогические условия формирования учебно-профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников [Текст] / А.А. Бабина // Образование и наука : Изв. УрО РАО. – 2008. – № 1 (13). – С. 59–65.**

*Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов  
на научно-практических конференциях*

2. *Бабина, А.А. Воспитание как функция института образования: роль и место школы в жизни общества [Текст] / А.А. Бабина // Модернизация образования в условиях глобализации. Инновационное образование на современном этапе: материалы круглого стола Междунар. науч. конф., посвящ. 75-летию ТГУ. – Тюмень: Изд-во Тюмен. Гос. ун-та, 2005. – С. 71–73.*

3. *Бабина, А.А. Обеспечение психологического содействия профессиональному развитию обучаемых как фактор модернизации образования [Текст] / А.А. Бабина // Личностно-развивающее профессиональное образование: материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф. – Ч. 1. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2005. – С. 25–28.*

4. *Бабина, А.А.* Школа сегодня: профессионализм и личные убеждения специалиста системы образования в контексте ценностей [Текст] / А.А. Бабина // Диалоговое религиоведение в современной школе: проблемы статуса, образовательной стратегии и тактики: материалы круглого стола. – Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2006. – С. 16–18.

5. *Бабина, А.А.* Психологическое сопровождение образовательного процесса как фактор формирования профессиональных ценностных ориентаций [Текст] / А.А. Бабина, Э.Ф. Зеер // Вестник Учеб.-метод. об-ния по проф.-пед. образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – Вып. 1 (39). – С. 87–92.

6. *Бабина, А.А.* Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как основа формирования и развития личности учащегося [Текст] / А.А. Бабина // Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций: материалы 4-й регион. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – С. 48–50.

7. *Бабина, А.А.* Деструкции в профессионально-личностном самоопределении: пути их коррекции [Текст] / А.А. Бабина // Материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф. – Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2006. – С. 23–24.

8. *Бабина, А.А.* Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как фактор формирования качества жизни [Текст] / А.А. Бабина // Психология качества жизни субъектов современного образования: материалы межрегион. науч.-практ. конф. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2006. – С. 16–18.

9. *Бабина, А.А.* Психология качества жизни субъектов современного образования как фактор формирования нового педагогического мышления [Текст] / А.А. Бабина // Педагогика в глобализирующемся пространстве: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Тобольск: Изд-во Тобол. гос. пед. ун-та, 2007. – С. 185–186.

10. *Бабина, А.А.* Ценностно-ориентационный подход в образовании как фактор социализации и самореализации личности [Текст] / А.А. Бабина // Теория и практика продуктивного образования в культуросообразной школе: материалы 6-й регион. науч.-практ. конф. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2007. – С. 17–19.

### *Научно-методическое пособие*

11. *Бабина, А.А.* Ценностные ориентации как фактор выбора профильного обучения старшеклассниками [Текст]: науч.-метод. пособие / А.А. Бабина, Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 106 с.

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов.

Печать плоская. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ №

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11