

организованных подвижных играх делает возможным, учитывая их возрастные особенности, процесс непринужденного и эффективного развития двигательных умений и навыков. Именно это направление может стать объектом дальнейших научных исследований.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 1985.— 192 с.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том первый / К.Д. Ушинский. // Сочинения в 10-и томах. Т. 8. – М.-Л. : Издательство Академии педагогических наук, 1950. – 776 с.
3. Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи / авт. Круцевич Т.Ю. та ін. – К. , 2011. – 55 с.
4. Шиян Б.М. Теорія фізичного виховання / Б.М. Шиян, В.Г. Папуша, Є.Н. Приступа. – Львів : ЛОИМО, 1996. – 220 с.

### **THE LITERATURE**

1. Bohen M.M. Teaching the motor actions / M.M. Bohen M. Fyzkultura y sport. 1985. 192 p.
2. Ushynskiy K.D. Man as the subject of education. Experience of pedagogical anthropology. Tom first / K.D. Ushynskiy. It works in 10 volumes. T. 8. M.-L.: Yzdatelstvo Akademyy pedahohycheskykh nauk. 1950. 776 p.
3. Physical Education. The program for secondary schools. Grades 1-4 / author Krutsevych T.Iu. and others K. 2011. 55 p.
4. Shyian B.M. Theory of Physical Education / B.M. Shyian, V.H. Papusha, Ie.N. Prystupa. Lviv : LONMIO. 1996. 220 p.

## **DEVELOPMENT IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN IS VITALLY IMPORTANT MOTOR SKILLS IN THE SECONDARY SCHOOL**

*Hrytsyuk S.A.*

*postgraduate*

*Lesya Ukrainka Eastern European National University*

*Lutsk, Ukraine*

**УДК: 378.147.88**

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Гурьев Сергей Владимирович,*

*кандидат педагогических наук, доцент.*

*«Российский государственный профессионально-педагогический университет.*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности использования современных информационных технологий, связанных с обеспечением учебной, научно-методической и спортивно-оздоровительной деятельности в физической культуре и спорте. Представлены методические и практические материалы по проблеме использования информационных компьютерных технологий в процессе обучения студентов факультета физической культуры.

*Ключевые слова:* информационные технологии, физическая культура, студенты.

*Abstract.* In article possibilities of use of the modern information technologies connected with maintenance of educational, scientifically-methodical and sports activity in physical training and sports are considered. Methodical and practical materials on a problem of use of information computer technologies in the course of training of students of faculty of physical training are presented.

*Index terms:* Information technologists, physical training, students.

**Введение.** В настоящее время прогресс передовых стран мира основан на концепции культурного, интеллектуального, профессионального и физического развития потенциала личности. Основное место, для решения этих задач, отводится системе образования, одним из главных инструментов которого, являются современные информационные технологии. Поэтому информатизация образования, приобретает огромное значение.

Специалист любого профиля, в том числе специалист в области физической культуры и спорта, для свободной ориентации в информационных потоках должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств информационных технологий. Это невозможно без включения информационной компоненты в систему подготовки и переподготовки современного специалиста.

Существуют определенные трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта и сейчас назрела необходимость наряду с традиционными средствами, использовать современные информационные и коммуникационные технологии, позволяющие значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, подготовки высококвалифицированных спортсменов и судей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с населением [1].

Фактически речь идет о создании новой среды обучения на основе средств информационных технологий, направленной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей и личности обучаемых, сохранения и укрепление их здоровья.

В этой связи научный поиск в создании и использовании в учебно-тренировочном процессе современных информационных технологий приобретает особую актуальность, решению этих задач и посвящена наша статья.

Тенденции, сложившиеся в сфере образования, характеризуются все большей открытостью и общедоступностью, демократизацией и интенсификацией процесса образования и предполагают экспорт и импорт образовательных услуг адекватных современному информационному обществу.

Основная идея использования современных информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту состоит в том, чтобы качественно преобразовать образовательную и практическую их деятельность в направлении к жизни в современном информационном мировом сообществе.

**Цель использования современных информационных технологий**, является создание нового информационно-образовательного пространства для овладения специалистами физической культуры и спорта, теоретико-технологическими основами системных инновационных преобразований в физическом воспитании подрастающего поколения, позволяющими обеспечить существенное повышение здоровьесберегающей и социокультурной эффективности сферы физического воспитания и спорта.

В настоящее время предъявляются определенные требования к образовательному процессу, общей коммуникативной и информационной культуре специалиста по физической культуре и спорту, а также к информационным технологиям обучения и тренировки, формам и методам их внедрения в учебно-тренировочный процесс.

**В задачи нашего исследования входило:**

1) обосновать концепцию использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании студентов факультета физической культуры;

2) экспериментально обосновать методику использования информационных компьютерных технологий в процессе физического воспитания студентов факультета физической культуры.

Как известно, в подготовке специалиста можно условно выделить две составляющие части: умение работать с компьютерными технологиями и умение их использовать в учебно-воспитательном процессе.

**С целью исследования первой составляющей подготовки** нами был поставлен и проведен педагогический эксперимент, позволяющий оценить эффективность применяемой системы подготовки студентов факультета физической культуры по формированию умений работать с компьютерными технологиями. Содержание эксперимента состояло в сравнении эффективности двух разных вариантов обучения.

Мы выдвинули гипотезу исследования:

Образовательный процесс студентов факультета физической культуры будет более эффективным и качественным, если:

- разработать комплексную методику информационной компьютерной поддержки обучения;

- выявить методы, средства и формы, обеспечивающие высокий уровень обучения.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы, диагностические методы: анкетирование, тестирование, интервьюирование; экспериментальные: констатирующий, формирующий, контрольный (заключительный) эксперимент; праксиметрические: анализ результатов деятельности, изучение и обобщение работы педагогов; прогностические: экспертные оценки, самооценка; статистическая обработка полученных данных.

Этапы исследования и экспериментальная база:

Исследование проводилось поэтапно в 2012–2015 гг. на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). В эксперименте принимали участие студенты факультета физической культуры. Всего в исследовании приняли участие 77 студента.

*На первом этапе исследования (2012–2013 гг.)* изучались научные источники, анализировались и выбирались методологические подходы к исследованию, которые позволили определить теоретические положения, на основании которых было предложено решение исследуемой проблемы. Проводилась разработка понятийного аппарата исследования, анализ и осмысление теоретических источников.

*На втором этапе (2013–2014 гг.)* проводилось анкетирование студентов. Велась разработка обучающих компьютерных программ для студентов факультета физической культуры. Проведен ряд исследований по выявлению методов оптимизации учебного процесса на основе использования информационных компьютерных технологий.

*Третий этап (2014–2015 гг.)* исследования были связаны с обоснованием концепции использования информационных компьютерных технологий для оценки их в организации учебного процесса в вузе. Проводился педагогический эксперимент по выявлению эффективности организации учебных занятий с использованием информационных компьютерных технологий.

Со студентами экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп регулярно проводилось тестирование, которое позволяло определить уровень знаний, полученных в результате обучения по профилирующей дисциплине «Легкая атлетика».

Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, исключительно важны в электронных средствах поддержки обучения мультимедийные формы представления информации, сочетающие учебные тексты с графическими, анимационными, видео-аудио иллюстрациями.

С помощью этой технологии нами были разработаны несколько автоматизированных учебных комплексов (АУК). Применение этих комплексов в реальном учебном процессе существенно повышает эффективность обучения. Специальные педагогические исследования (С. В. Гурьев, 2005), проведенные в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, показали, что при одном и том же времени обучения применение комплексов компьютерной обучающей системы по сравнению с традиционными некомпьютерными формами учебного процесса повышает уровень теоретической подготовки учащихся в среднем на 35–50% [2].

При этом преподаватель разгружается от рутины контроля и консультирования, у него появляется время для индивидуальной работы с учащимися, для творческой работы по совершенствованию процесса обучения. Учащиеся проявляют значительно больший интерес не только к процессу обучения, но и к содержанию изучаемой дисциплины.

Как показало наше исследование, в КГ результаты тестирования оказались хуже, чем в ЭГ, что на наш взгляд, вполне естественно, поскольку для

освоения учебного материала в КГ использовался пассивный метод когнитивной деятельности – прослушивание лекций, чтение учебного текста пособия, а ЭГ работала с АУК в режиме «тренаж по теории» (табл.).

Результаты тестирования студентов факультета физической культуры РГППУ по дисциплине «Легкая атлетика»

ЭГ (n = 20)		КГ (n = 20)	
Количество вопросов	% правильных ответов	Количество вопросов	% правильных ответов
30	88	30	76

По результатам зачётов оценки «отлично» получили 17,3%, «хорошо» – 54,8 % студентов ЭГ и соответственно – 13,3 и 42,2 % в КГ, а количество не аттестованных в ЭГ оказалось меньше, соответственно – 11,6% и 18,1%.

Анализ экспериментальных данных показал, что применение разработанных заданий в комплексе с обучающими программами позволяет сократить время на объяснение нового материала вследствие активизации учебного процесса.

Это дает студентам больше времени на практическое закрепление материала, позволяет добиться более глубоких знаний и умений, повысить их качество. Преподаватель же за отведенное учебное время может больше времени уделить индивидуальной работе со студентами, помочь им лучше усвоить изучаемый материал.

В результате проведенного сравнительного эксперимента мы пришли к заключению, что вырос уровень знаний у студентов ЭГ по дисциплине «Легкая атлетика», повысилась общая успеваемость, что было обусловлено информационной компьютерной поддержкой приобретения теоретических знаний.

Главные итоги проведенных педагогических исследований можно сформулировать следующим образом:

1. Качество подготовки при использовании информационных технологий обучения по сравнению с аналогичными показателями использования различных традиционных методов может возрасти на 20–30% – при освоении учебного материала на уровне знакомства и на 30–40% – при решении типовых и нетиповых задач, причем прочность знаний также увеличивается (в эксперименте – на 10–20%).

2. Наибольший эффект (до 40%) обучение с помощью компьютера дает тогда, когда учащийся вовлекается в активную когнитивную деятельность по осмыслению и закреплению учебного материала, применению знаний в типовых и нетиповых ситуациях.

Компьютерные обучающие программы такого типа предъявляют учащемуся задания – комплекс тренирующих упражнений, оценивают их выполнение, оказывают оперативную помощь в виде подсказок, разъяснений типовых ошибок, соответствующего теоретического материала.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий в процессе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту является эффективным средством воспитания и развития у них творческих способностей, формирования их личности, обогащения интеллектуальной сферы.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что занятия с использованием АУК являются действенным средством обучения и подготовки студента к будущей профессиональной деятельности.

### **Выводы**

В исследовании были выделены объективные условия, соблюдение которых необходимо для успешного формирования у студентов знаний, умений и навыков использования компьютерных технологий в учебном процессе.

К ним относится усвоение студентами системы знаний о возможностях и роли информационных компьютерных технологий в процессе обучения, системы необходимых умений и навыков работы с компьютерными технологиями, а также способов использования информационных компьютерных технологий в учебном процессе.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу исследования и доказали эффективность методики повышения профессиональной готовности студентов с использованием информационных компьютерных технологий.

Теоретически обоснована концепция использования информационных компьютерных технологий для подготовленности студентов и управления ею в организации учебного процесса по физическому воспитанию, основу которой составляет интегрированная система информационной компьютерной поддержки образовательного процесса студентов факультета физической культуры, сочетающая теоретическую и практическую подготовленность к будущей профессиональной деятельности.

Экспериментально подтверждена целесообразность применения в учебном процессе занятий с использованием информационных компьютерных технологий.

Использование информационных компьютерных технологий студентами факультета физической культуры не цель, а эффективное средство повышающее качество образовательного процесса, воспитания и развития творческих способностей студента, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы.

Используя инновационные информационные компьютерные технологии в лично-ориентированном и системном подходах, можно утверждать, что они являются актуальными для объективной и системной диагностики, оценки и интерпретации адаптации студента к профессиональной подготовке и учебному процессу.

Использование информационных компьютерных технологий в процессе физического воспитания студентов факультета физической культуры способствует воспитанию интереса к обучению и повышению познавательной активности студентов; формированию у них гибких, подвижных представлений и обра-

зов, которые служат основой для перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению; углубленному изучению вопросов общеобразовательных и специальных дисциплин и их интеграции в практическую деятельность.

Использование информационных компьютерных технологий в обучении позволяет:

- объективно реализовать идеи индивидуального и дифференциального подхода в процессе обучения;
- расширить возможности предъявления учебной информации;
- усилить мотивацию обучения, способствовать формированию у студентов рефлексии своей деятельности, т. к. они могут наглядно представить результаты своей работы;
- способствовать сохранению и развитию здоровья (рационально используя современные методы обучения, в том числе и здоровому образу жизни).

Автоматизированная система оценки, разработанная на основе таких критериев, как учет максимально разносторонних показателей и стандартизации показателей для конкретного контингента, позволяет повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом.

Исследование показало, что дальнейшего изучения требуют следующие проблемы:

- создание системы организации учебной деятельности, способной осуществить взаимодействие компонентов, методов, форм организации обучения, принципов и средств, которые позволят обеспечить активность обучаемых;
- проблема ориентации студентов факультета физической культуры на овладение методологией технического творчества;
- создание и использование в профессионально-педагогической сфере специалистов по физической культуре программно-педагогических средств, учитывающих специфику новых информационных технологий обучения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст]: учеб.- метод. пособие / В.П. Беспалько. М.; Просвещение, 2002. 221 с.
2. Гурьев С.В. Компьютер в физическом воспитании [Текст]: учеб.-метод. пособие /С.В. Гурьев. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т.», 2005. 130 с.
3. Гурьев С.В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст]: монограф. /С. В. Гурьев. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т.», 2014. 84 с.

#### **THE LITERATURE**

1. *Bespalko V.P.* *Obrazovanie and training with participation of computers (pedagogics of the third millenium)* [Text]: ucheb. - a method. the grant / V.P. Bespalko. M; education, 2002. 221 p.
2. *Gurjev S.V.* *Computer in physical training* [Text]: an ucheb.-method. The grant/S.V. Gurjev. Ekaterinburg: Publishing ГОУ ВПО «Ур. гос. пед. ун-та», 2005. 130 p.
3. *Gurjev S.V.* *Modern information technologies in physical training and sports* [Text]: the monocount./S.V.Gurjev. Ekaterinburg: Publishing ГОУ ВПО Рос. гос. проф.- пед. ун-та. 2014. 84 p.

**INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES  
IN THE COURSE OF TRAINING OF STUDENTS  
PHYSICAL TRAINING FACULTY**

*Gurjev Sergey Vladimirovich  
the candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer  
«Russian state it is professional - pedagogical university  
Ekaterinburg, Russia*

**УДК: 378.147.**

**ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРА БОС «ДЫХАНИЕ»  
В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ  
ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Гурьев Сергей Владимирович  
Кандидат педагогических наук, доцент  
«Российский государственный профессионально-  
педагогический университет  
г. Екатеринбург, Россия*

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности использования современных информационных технологий, связанных с обеспечением учебной, научно-методической и спортивно-оздоровительной деятельности в физической культуре и спорте. Представлены методические и практические материалы по проблеме использования информационных компьютерных технологий в процессе обучения студентов факультета физической культуры.

*Ключевые слова:* информационные технологии, физическая культура, студенты.

*Abstract.* In article possibilities of use of the modern information technologies connected with maintenance of educational, scientifically-methodical and sports activity in physical training and sports are considered. Methodical and practical materials on a problem of use of information computer technologies in the course of training of students of faculty of physical training are presented.

*Index terms:* Information technologists, physical training, students.

**Введение.** Существуют определенные трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта и сейчас назрела необходимость наряду с традиционными средствами, использовать современные информационные и коммуникационные технологии, позволяющие значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, подготовки высококвалифицированных спортсменов и судей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с населением [1].

В этой связи научный поиск в создании и использовании в учебно-тренировочном процессе современных информационных технологий приобретает особую актуальность, решению этих задач и посвящена наша статья.

Тенденции, сложившиеся в сфере образования, характеризуются все большей открытостью и общедоступностью, демократизацией и интенсифика-