

УДК 372.879.6

## МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ (ДИСЦИПЛИНЕ) «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Осокина Евгения Сергеевна*

*Российский университет дружбы народов,  
г. Москва*

*Аннотация.* В работе представлена модель оценки вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура», реализованная ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» в рамках проекта Минобрнауки России в 2016 г. Обоснована актуальность изучения вовлеченности школьников и студентов в обязательные учебные занятия по физической культуре в интересах разработки системных мер по их совершенствованию и приведено теоретическое обоснование компонентов модели.

*Ключевые слова:* физическая культура, физическое воспитание, вовлеченность, школьники, студенты.

*Abstract.* The article describes the model of assessment of schoolchildren and student engagement in physical culture studies, which has been employed by the People's Friendship University of Russia within the project of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation in 2016. The importance of the engagement assessment for the purpose of physical education system upgrading is explained, and the model components theoretical background is represented.

*Key words:* physical culture, physical education, engagement, schoolchildren, students.

В условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования чрезвычайно важно определить, отвечает ли их требованиям реализация учебных предметов и дисциплин – в том числе, физической культуры, – имеющая место на сегодняшний день.

Формы отчетности образовательных организаций не могут в полной мере раскрыть актуальное состояние физического воспитания – для этого необходимо более глубокое исследование с привлечением школьников и студентов, в рамках которого должны быть затронуты как системные показатели, связанные с организационно-педагогическими условиями обучения, качеством преподавания и другими факторами, так и соответствие занятий интересам и потребностям детей и молодежи.

Данная задача приводит к понятию вовлеченности, объединяющему фактически осуществляемую деятельность и ее субъективное восприятие (признание значимости, удовлетворенность, нацеленность на результат и т.д.) [7]. Изначально данное понятие использовалось в сфере управления персоналом, однако постепенно получило признание в сфере образования.

В настоящее время изучение вовлеченности в учебный процесс является одним из активно развивающихся практико-ориентированных исследовательских направлений. В частности, за рубежом существует несколько теорий студенческой вовлеченности, дающих различные трактовки вовлеченности и предлагающих инструментарий (анкеты) для ее оценки. Некоторые авторы выделяют в структуре студенческой вовлеченности поведенческий, когнитивный и эмоциональный компоненты, относящиеся, соответственно, к посещению занятий, усилиям, затрачиваемым на обучение, и эмоциям, испытываемым в учебном процессе. Другие отдельно рассматривают социальный компонент вовле-

ченности, т.е. взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателями. Третьи операционализируют вовлеченность через виды деятельности, в которые включен студент в процессе обучения [5]. Отечественные авторы добавляют, что при оценке студенческой вовлеченности необходимо уделять особое внимание ее предпосылкам – институциональным условиям, т.е. характеристикам образовательной организации, и индивидуальным особенностям студентов, значимым в контексте учебной деятельности. Кроме того, указывается, что вовлеченность проявляется как в процессе, так и в результатах обучения [4].

Помимо этого, зарубежными авторами представлено несколько подходов к пониманию вовлеченности в занятия физической культурой и спортом. Разработана модель спортивной вовлеченности, в которой выделены факторы, обуславливающие приверженность человека (независимо от возраста) какому-либо спортивному направлению или спорту в целом: спортивное удовольствие, возможности, которые дают занятия, личные вложения, альтернативы и социальные ограничения [10]. Также известна модель мотивации детей к физической активности, где мотивация фактически представляет собой вовлеченность (предполагает не только психологический, но и деятельностный аспект); в данной модели подчеркивается роль социального окружения, эмоций и оценки детьми собственной физкультурно-спортивной деятельности [11]. В отечественных работах понятие вовлеченности в занятия физической культурой и спортом фигурирует редко. Вовлеченность в них связывается, в основном, с удовлетворенностью условиями для занятий, частотой их посещения, факторами, препятствующими посещению, предпочитаемыми видами спорта [2; 8]. В работах, касающихся обязательных учебных занятий по физической культуре, используются другие понятия, хотя многие вопросы отражают вовлеченность школьников и студентов: например, удовлетворенность занятиями, мотивация, предпочтения, активность, частота пропусков, самооценка результатов обучения и т.д. [1; 3; 6; 9].

Приведенные литературные данные позволяют построить модель оценки вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура» (рисунок 1) и конкретизировать ее компоненты.

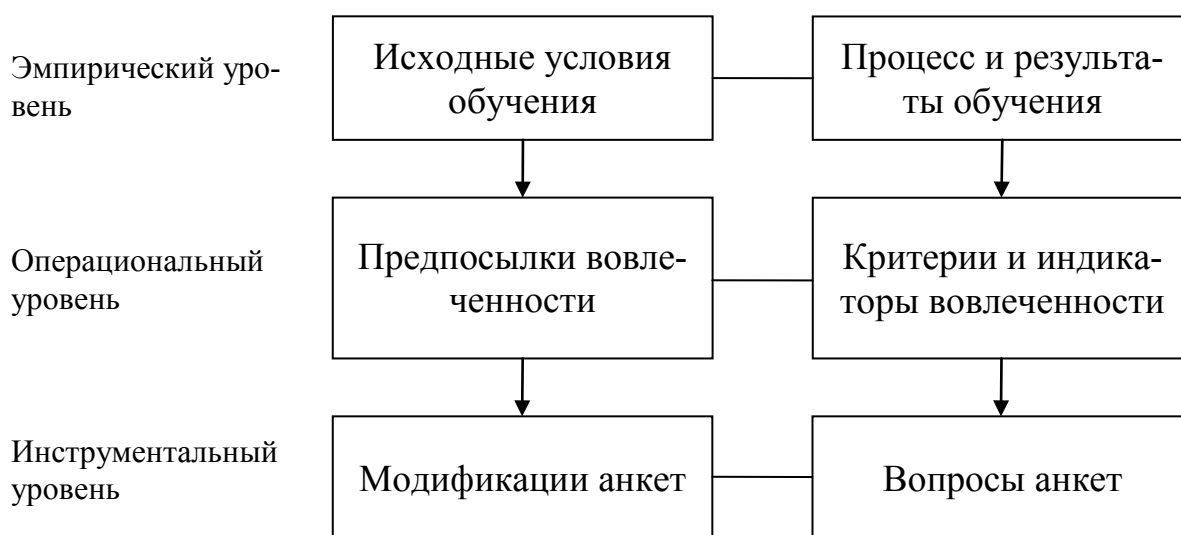


Рисунок 1 – Модель оценки вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура»

Так, при оценке вовлеченности должны быть учтены исходные условия обучения, заданные содержанием и особенностями и реализации программ по физической культуре и индивидуальными особенностями школьников и студентов, оказывающими влияние на характер их участия в занятиях, и рассмотрены процесс и результаты обучения.

Исходные условия должны быть операционализованы как институциональные и индивидуальные предпосылки вовлеченности, процесс и результаты обучения – как критерии и индикаторы вовлеченности, в которых необходимо отразить поведенческие, когнитивные, социальные, эмоциональные, мотивационные аспекты деятельности школьников и студентов на занятиях.

Предпосылки вовлеченности должны определить различные модификации анкет для школьников и студентов. Критерии и индикаторы вовлеченности должны найти отражение в вопросах анкет. При разработке вопросов необходимо опираться на методологию и нормативно-правовые основы физического воспитания в образовательных организациях, теоретические представления и эмпирические данные о закономерностях и характеристиках вовлеченности в учебный процесс и занятия физической культурой и спортом. Вопросы должны позволить получить информацию, имеющую практическую значимость в плане разработки системных мер по совершенствованию обучения физической культуре.

Разработанная модель оценки вовлеченности была реализована ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» в рамках проекта Минобрнауки России «Исследование реализации предмета (дисциплины) "Физическая культура" в ФГОС и удовлетворенности ее содержанием школьников и студентов образовательных организаций». В феврале–марте 2016 г. на основе модели проводится Всероссийское социологическое исследование вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура», в котором принимают участие более 10 000 образовательных организаций различных уровней образования.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Белых С. И., Черниговская С. А. О формировании личностной физической культуры студентов в процессе физического воспитания (в аспекте наличия знаний) // Физическое воспитание студентов. 2013. № 2. С. 20-27.
2. Гомулин С. А. Физическое здоровье студенческой молодежи: состояние и перспективы развития (на примере ЯРГУ им. П.Г. Демидова). [Электронный ресурс]. URL: <http://nocmu.sfu-kras.ru/direction/src/гуманитарное/Физическая%20культура.pdf>. Дата обращения: 12.02.2016.
3. Горобий А. Ю. Физическое воспитание в старших классах общеобразовательных школ // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2007. Т. 27. № 5. С. 26-31.
4. Малошонок Н. Г. «Студенческая вовлеченность» как социальное явление: теория и методология исследования. Автореферат дисс. ... канд. соц. н. М., 2014. 35 с.
5. Малошонок Н. Г. Студенческая вовлеченность: почему важно изучать процесс обучения, а не только его результат? [Электронный ресурс]. URL: [https://cim.hse.ru/data/2011/05/27/1212557253/11\\_2011\\_6.pdf](https://cim.hse.ru/data/2011/05/27/1212557253/11_2011_6.pdf). Дата обращения: 12.02.2016.
6. Синягина Н. Ю., Синягин Ю. В., Зайцева Н. В., Богачева Т. Ю., Артамонова Е. Г., Барышева А. Н. Повышение уровня научно-методического обеспечения организации занятий физической культурой и интереса к ним. Методические рекомендации. М., 2012. 51 с.
7. Соколова Л.И., Мищенко Е.С., Пономарев С.В. Формирование подсистемы измерения и анализа удовлетворенности и вовлеченности персонала в процессы системы менеджмента качества образовательной организации: монография. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. ун-та, 2009. 124 с.
8. Тиунова О. В. Практические аспекты мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. 2012. Т. 6. № 4. С. 54-65.
9. Фирсин С. А., Маскаева Т. Ю. Материально-технические условия организации и проведения занятий по физкультуре и спорту // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». 2015. Т. 15. № 1. С. 5-8.
10. Scanlan T. K., Carpenter P. J., Schmidt G. W., Simons J. P., Keeler B. An introduction to the Sport Commitment Model // Journal of Sport and exercise psychology. 1993. № 15. P. 1-15.
11. Weiss M. R. Motivating kids in physical activity // President's Council on physical fitness and sports research digest. Series 3. 2000. № 11. P. 3-10.

## **THE LITERATURE**

1. Belykh S. I., Chernigovskaya S. A. About the students' personal physical culture forming in physical education (respectively to the knowledge) // Physical education. 2013. No. 2. P. 20-27.
2. Gomulin S. A. Student population physical health: actual state and future development [Digital resource]. URL: <http://nocmu.sfu-kras.ru/direction/src/гуманитарное/Физическая%20культура.pdf>. Access date: 12.02.2016.
3. Gorobij A. Yu. Physical education in senior school // Ucheniye zapiski universiteta imeni P. P. Lesgafta. 2007. Vol. 27. No. 5. P. 26-31.
4. Maloshonok N. G. «Student engagement» as a social phenomenon: theory and research methodology. Extended abstract of Candidate of Sociological Sciences dissertation. Moscow, 2014. 35 p.
5. Maloshonok N. G. Student engagement: why is it important to study the education process as well as its results? [Digital resource]. URL: [https://cim.hse.ru/data/2011/05/27/1212557253/11\\_2011\\_6.pdf](https://cim.hse.ru/data/2011/05/27/1212557253/11_2011_6.pdf). Access date: 12.02.2016.
6. Sinyagina N. Yu., Sinyagin Yu. V., Zaytseva N. V., Bogacheva T. Yu., Artamonova E. G., Barysheva A. N. The improvement of scientific and methodological support for physical culture studies organization and interest in them. Methodic recommendations. Moscow, 2012. 51 p.
7. Sokolova L. I., Mischenko E. S., Ponomarev S. V. Forming of the subsystem of assessment and analysis of employees satisfaction and engagement in processes of educational institutions quality management. Tambov: Tambov State University Publishing, 2009. 124 p.

8. Tiunova O. V. Practical aspects of motivation for physical culture and sports // Physical education and children and youth sport. 2012. Vol. 6. No. 4. P. 54-65.
9. Firsin S. A., Maskaeva T. Yu. Material and technical conditions of physical culture and sport studies // Bulletin of SUSU. Series «Education, health, physical culture». 2015. Vol. 15. No. 1. P. 5-8.
10. Scanlan T. K., Carpenter P. J., Schmidt G. W., Simons J. P., Keeler B. An introduction to the Sport Commitment Model // Journal of Sport and exercise psychology. 1993. № 15. P. 1-15.
11. Weiss M. R. Motivating kids in physical activity // President's Council on physical fitness and sports research digest. Series 3. 2000. № 11. P. 3-10.

## **THE MODEL OF ASSESSMENT OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENT ENGAGEMENT IN PHYSICAL CULTURE STUDIES**

*Osokina E.S.*

*The People's Friendship University of Russia  
Moscow, Russia*

**УДК 796.011.1: 656.7.071.7: 351.814.263.2 (045)**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПИЛОТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАУ**

*Орленко Наталья Анатольевна,*

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Турчина Наталья Игоревна,*

*кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент,*

*Старостина Екатерина Владимировна,*

*преподаватель*

*Национальный авиационный университет,*

*г. Киев, Украина*

*Аннотация.* В статье рассмотрены структурные элементы профессиональной подготовки будущих пилотов, включающие в себя теоретическую, общефизическую и профессионально-прикладную физическую подготовки. В процессе профессионально-прикладной физической подготовки используются общие физические и специальные физические упражнения, которые ориентированы на формирование умений и навыков, а также развитие высокого уровня работоспособности и укрепления здоровья будущих пилотов.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, профессионально-прикладная физическая подготовка, профессиональные качества, умения, навыки.

*Abstract.* In the article the structural elements of professional training of future pilots, which include theoretical, overall physical and professional-applied physical preparation. In the process of professional-applied physical preparation are used general physical and special physical exercises, which are directed on formation of skills and abilities, as well as the development of high standards of efficiency and strengthening the health of future pilots.

*Index terms:* physical education, professional-applied physical training, professional skills, abilities, skills.

**Введение.** Практика физического воспитания, результаты специальных исследований, проведенных в последние годы, расширили представления о значении и содержании профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) будущих специалистов технического профиля. Было установлено, что