

На правах рукописи

ЖДАНОВА Наталья Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2009

Работа выполнена на кафедре теоретической и экспериментальной
психологии в
ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор
Тищенко Елена Яковлевна

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация

Защита состоится _____ 2009 года в _____ часов в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета www.rsvpu.ru

Автореферат разослан " ____ " _____ 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Г.Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. В последние годы проблема преступности несовершеннолетних в России приобрела особую остроту и актуальность.

Ненадлежащее воспитание молодежи, негативная и кризисная обстановка в современном обществе во многом предопределяют асоциальную направленность несовершеннолетних, формируют у них корыстно-насильственную мотивацию. Об этом свидетельствуют данные, полученные в ходе социологического исследования, выполненного под руководством И.П. Смирнова и Е.В. Ткаченко.

Так как правовое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы с осужденными, поэтому выявление эффективных путей социально позитивного педагогического воздействия на личность в условиях лишения свободы, снижения рецидивной преступности определяют приоритетность проблемы исправления личности в любом государстве современного мирового сообщества. Функция правового воспитания заключается в том, что идеалом поведения человека в правовом обществе является активное и сознательное соблюдение норм нравственности и права. Правовое воспитание нацелено на формирование правопослушного поведения у несовершеннолетних учащихся исправительных учреждений и на профилактику повторной преступности. Это подтверждает актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне*.

Каждому подростку необходимо обладать законопослушанием, чувством гражданского долга и ответственности, умением исполнять возложенные на него обязанности и права. Данное обстоятельство предполагает наличие у несовершеннолетнего сформированной правовой позиции, включающей правильное понимание предписаний закона, воспитание убежденности в недопустимости их нарушения и выработки устойчивой привычки их точного и неукоснительного исполнения. В совокупности это предполагает необходимость сформировать у несовершеннолетнего такое мировоззрение, которое позволяет определить его правовую позицию. Актуальность исследования определена позицией, обозначенной в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, в которой указывается на необходимость атрибутивного научно-педагогического сопровождения проблем асоциального характера у несовершеннолетних лиц, в том числе и тех, кто отбывает наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Сказанное предполагает необходимость рассмотрения проблемы на *научно-теоретическом уровне*.

В настоящее время в исправительных учреждениях Свердловской области отбывают наказания около 500 человек – в возрасте до 18 лет. К сожалению, по нашему мнению, психолого-педагогическая работа, проводимая с несовершеннолетними воспитанниками, имеет недостаточную актуализацию элементов правового воспитания, что обуславливает высокий уровень нарушений норм поведения осужденными, как в пенитенциарный, так и в постпенитенциарный периоды. Поэтому от эффективности социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних осужденных для успешного возвращения их в общество в значительной степени зависит и уровень преступности в регионе.

Проведенные исследования показывают, что более 70% несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях до совершения преступлений проживали в условиях неблагоприятной педагогической среды, не учились и не работали, многие социальные навыки практически у всех деформированы. Учитывая особенности большинства воспитанников можно констатировать, что первостепенная цель деятельности исправительных учреждений – восстановление социальных навыков несовершеннолетнего, при отсутствии педагогического воздействия на каждого несовершеннолетнего правонарушителя в реальных условиях труднодостижима.

Одно из решений проблемы снижения повторной преступности среди несовершеннолетних заключается в максимальном использовании времени отбывания наказания для создания педагогических условий и последовательного применения адекватных педагогических форм, методов и средств, способствующих эффективному правовому воспитанию учащихся в исправительных учреждениях, получению ими начального профессионального образования, включению в социально полезную, в том числе и трудовую деятельность. Это и составляет *научно-методический уровень* актуальности названной проблемы.

В настоящее время наблюдается рост числа несовершеннолетних осужденных, имеющих низкий общий образовательный уровень, что, безусловно, обусловлено изменениями социально-экономической обстановки в стране, и в ближайшие годы данная тенденция будет усугубляться. Так как практически все несовершеннолетние осужденные, прибывающие в места лишения свободы, не имеют начального профессионального образования, поэтому законодатель в ч.1 ст. 108 УИК РФ закрепил обязанность исправительного учреждения по обеспечению реализации права осужденного на получение начального профессионального образования. В соответствии с этим главной задачей учреждений начального профессионального образования в уголовно-исполнительной системе является создание

необходимых педагогических условий для профессионального обучения и профессиональной подготовки несовершеннолетних осужденных. В процессе получения начального профессионального образования в исправительных учреждениях несовершеннолетние воспитанники получают конкретную профессию (специальность) соответствующую уровню квалификации, а также приобретают трудовые навыки для их трудовой адаптации и выполнения определенной работы в интересах этого учреждения.

Анализ психолого-педагогической и правовой литературы свидетельствует о значительном количестве исследований, посвященных различным аспектам предупреждения правонарушений несовершеннолетних, в частности в работах Г.А. Аванесова, Б.Н. Алмазова, А.И. Антонова, А.А. Бабаева, А.С. Белкина, Я.И. Гилинского, А.И. Долговой, С.А. Завражина, К.Е. Игошева, Э.Б. Мельниковой, В.Ф. Пирожкова, Ю.И. Юрички, в которых раскрываются вопросы профилактики конфликтов в работе с педагогически запущенными учащимися, сущность процессов средовой дезадаптации несовершеннолетних.

В исследованиях А.И. Долговой обоснован приоритет формирования правосознания в системе правового воспитания. Также в работах А.И. Долговой, М.И. Еникеева, В.Ф. Пирожкова рассматриваются характерные черты, присущие правосознанию несовершеннолетних правонарушителей.

В исследованиях Г.М. Миньковского, В.А. Гурьевой, Т. Кэплана, А.И. Миллера рассматриваются представления о личности несовершеннолетнего преступника и факторах делинквентного поведения.

Для нашего исследования представляют интерес работы Ю.М. Антоняна, А.И. Долговой, А.С. Макаренко, посвященные принципам и методам изучения детей с девиантным поведением, основам педагогического взаимодействия с ними.

Необходимость формирования правовых знаний как основы развития мировоззрения учащихся, возможности правового образования и воспитания как систематизирующего фактора, определяющего процесс социализации индивидов, как взаимодополняющей сферы правового воспитания раскрываются в работах А.М. Бандурки, С.П. Бочаровой, А.А. Деркача, М.И. Еникеева, А.В. Мудрика, В.А. Слостенина, Н.И. Шевандрина.

Определенное влияние на логику нашего исследования оказали работы в области теории профессионального образования С.Я. Батышева, Г.Д. Бухаровой, В.С. Леднева, А.М. Новикова, Г.М. Романцева, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, В.А. Федорова и др. Работы Б.Г. Ананьева, А.С. Белкина, В.И. Загвязинского и др., в которых анализируются проблемы взаимодействия личности и общества,

социальной обусловленности образования и воспитания, специфики социальной адаптации.

Несмотря на многообразие работ по исследуемой нами проблеме, в практике организации правового воспитания и образования практически не реализуется целостность и функциональная взаимосвязь профессиональной и правовой подготовки несовершеннолетних в условиях социальной изоляции. Это дает основание сделать вывод о недостаточной степени разработанности проблемы правового воспитания несовершеннолетних осужденных в исправительных учреждениях в современных условиях с учетом изменившегося уголовно-исполнительного законодательства. Формирование правопослушного поведения в исправительном учреждении затруднено затягивающимся процессом социализации многих осужденных, вследствие чего у них отсутствует необходимый уровень социальной, психологической и юридической компетенций в процессе правового воспитания.

В связи с имеющейся проблемой, возникла объективная необходимость выявления педагогических условий, способствующих эффективному правовому воспитанию несовершеннолетних учащихся в исправительных учреждениях.

Основные понятия исследования:

Правовое воспитание – процесс формирования правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом.

Правовое воспитание учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях – это целенаправленный педагогический процесс формирования правосознания и правопослушного поведения несовершеннолетних осужденных, осуществляемый с помощью специальных целенаправленно-реализуемых форм, методов и средств в системе начального профессионального образования.

Правосознание несовершеннолетних учащихся в исправительных учреждениях – это совокупность взглядов, оценок и суждений, связанных с наличием правовых знаний у учащихся, их представлений о должном правопослушном поведении и отношении к исполнению правовых предписаний.

Правопослушное поведение несовершеннолетних учащихся в исправительных учреждениях - поведение, не противоречащее правовым установлениям, предписаниям и требованиям, по причине отношения несовершеннолетних учащихся к праву как социальной ценности.

В современных условиях проблема реализации правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях требует дальнейших поисков путей ее решения на теоретическом и

практическом уровнях. Увеличение числа научных трудов по проблеме правового воспитания несовершеннолетних воспитанников говорит о растущем интересе исследователей к данному вопросу.

Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта и собственные изыскания в исследовании правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях позволили выявить следующие **противоречия** между:

- наличием дезадаптированных несовершеннолетних осужденных и недостаточным уровнем осуществления управления процессом их правового воспитания в условиях изоляции от общества;

- несформированностью социально-правовой зрелости несовершеннолетних осужденных и обеспечением педагогических условий для их социально-правовой и профессиональной адаптации в постпенитенциарный период;

- социальной потребностью в повышении качества правового воспитания несовершеннолетних учащихся в исправительных учреждениях и неразработанностью комплекса педагогических условий, обеспечивающих его эффективность.

В исследовании введено **ограничение**: педагогические условия правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях разработаны для Краснотурьинской воспитательной колонии Свердловской области.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему** исследования: разработка педагогических условий, способствующих эффективному правовому воспитанию несовершеннолетних в системе начального профессионального образования.

Указанные противоречия и актуальность проблемы послужили основой для формулировки **темы исследования**: «Педагогические условия правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях».

Цель исследования — теоретически обосновать и проверить в ходе опытно-поисковой работы педагогические условия эффективного правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях.

Объект исследования — процесс правового воспитания несовершеннолетних учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях.

Предмет исследования - комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективный процесс правового воспитания несовершеннолетних учащихся в исправительных учреждениях.

Гипотеза исследования включает в себя ряд предположений:

1. Правовое воспитание несовершеннолетних учащихся в исправительных учреждениях как целенаправленный педагогический процесс формирования их правосознания и правопослушного поведения может осуществляться с помощью системы специальных целенаправленно реализуемых форм, методов и средств в системе начального профессионального образования.

2. Эффективность правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительном учреждении зависит от комплекса педагогических условий, который включает:

- дифференцированный подход к процессу воспитания несовершеннолетних для усвоения правовых ценностей на основе составленного психолого-педагогического портрета;

- модель правового воспитания несовершеннолетних учащихся на основе системного подхода, которая реализуется в образовательном процессе в ходе преподавания факультативного интегративного курса «Человек в правовом поле».

В соответствии с целью и гипотезами были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить состояние проблемы правового воспитания в педагогической теории и практике.

2. Спроектировать модель правового воспитания несовершеннолетних осужденных в исправительном учреждении.

3. Разработать для несовершеннолетних осужденных факультативный интегративный курс «Человек в правовом поле».

4. В ходе опытно-поисковой работы проверить необходимость и достаточность комплекса педагогических условий, обеспечивающих успешность правового воспитания несовершеннолетних осужденных в исправительных учреждениях.

Методологической и теоретической основой исследования являются теории системно-комплексного и личностно-ориентированного подходов к изучению педагогических явлений: системный подход в образовании (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Г.П. Щедровицкий и др.); современные философские, психолого-педагогические, юридические идеи и концепции о сущности и природе человека, его становлении как личности, взаимодействии с обществом, о личности преступника (К.А. Альбуханова-Славская, Б.Н. Алмазов,

Ю.М. Антонян, А.С. Белкин, Л.И. Божович, М.Н. Голоднюк, И.С. Кон, С.Л.Рубинштейн и др.); о роли социальной среды в становлении личности (Э. Берн, Н.П. Дубинин, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Б.Ф. Поршнев, А.А. Радугин, К. Роджерс, П.А. Сорокин, Э. Фромм и др.); концепции педагогического и профессионально-педагогического образования (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан, В.Н. Мясищев, А.Я. Найн, К.К. Платонов, Г.М. Романцев, В.Д. Семенов, Г.Н. Сериков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, Н.К. Чапаев и др.); подходы по методологии научного педагогического знания (Ю.К. Бабанский, Г.Д. Бухарова, Н.Н. Тулькибаева и др.); необходимости социокультурных особенностей среды в формировании личности (А. Бандура, В.Л. Бенин, Т.С. Буторина, Т.В. Лодкина, Ю.С. Мануйлов, А. Маслоу, Х. Мюнстерберг, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, СТ. Шацкий и др.); социальной ценности права (К.Е. Игошев, И.А. Ильин, Н.И Элиасберг и др.); целостности педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, П.Ф. Каптерев, В.А. Сластенин); позитивной роли воспитательного коллектива в формировании социально значимых норм, стиля жизни и отношений (А.С. Макаренко); теоретические основы личностно ориентированной педагогики и психологии (НА. Алексеев, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), теории проектирования педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Н.Н. Тулькибаева, Н.Е. Эрганова и др.).

В соответствии с логикой исследования и с целью проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**:

- *теоретические*: анализ содержания методологического, дидактического, психолого-педагогического, юридического аспектов проблемы, педагогических условий правового воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования в исправительных учреждениях;
- *эмпирические*: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование; изучение документации; моделирование; методы количественной и качественной обработки данных.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа в период с 2004 по 2009 гг.

На *первом, теоретико-поисковом, этапе* (2004-2005) осуществлялось изучение и анализ философской, психолого-педагогической, юридической и методической литературы по проблеме исследования; определялись цель, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы исследования. На этом этапе была уточнена сущность понятия «правовое воспитание». Проводилась оценка

существующего уровня правового воспитания несовершеннолетних учащихся, его адекватности современным социально-педагогическим условиям.

На *втором, опытно-поисковом, этапе* (2006-2007) осуществлялось проектирование модели правового воспитания несовершеннолетних учащихся; в ходе опытно-поисковой работы проверялись основные положения гипотезы; обосновывался и разрабатывался факультативный интегративный курс «Человек в правовом поле»; проектировались основные компоненты модели правового воспитания несовершеннолетних учащихся; подводились итоги опытно-поискового исследования.

На *третьем, заключительном, этапе* (2008-2009) осуществлялись теоретическое осмысление и качественный анализ результатов опытно-поисковой работы, интерпретация основных положений и выводов исследования; оформлялись материалы диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «правовое воспитание учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях» как целенаправленный педагогический процесс формирования правосознания и правопослушного поведения несовершеннолетних осужденных, осуществляемый с помощью специальных целенаправленно-реализуемых форм, методов и средств в системе начального профессионального образования.

2. Обоснована совокупность основных взаимодополняющих сфер правового воспитания несовершеннолетних учащихся начального профессионального образования в исправительном учреждении, обеспечивающих его эффективность. К таким сферам мы отнесем: правовую социализацию и самообразование, актуализация которых осуществляется через профессиональное обучение.

3. Разработана модель правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительном учреждении.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в диссертации раскрыты содержание, принципы и закономерности правового воспитания в исправительном учреждении, что вносит определенный вклад в развитие пенитенциарной педагогики. Определены основные взаимодополняющие сферы правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях: правовая социализация и самообразование, которые реализуются через профессиональное обучение.

Практическая значимость заключается в том, что разработан и внедрен факультативный интегративный курс «Человек в правовом поле» в учебный процесс Краснотурьинской воспитательной колонии Свердловской области по

профилактике предупреждения правонарушений несовершеннолетними. Данный курс направлен на реализацию правового воспитания несовершеннолетних осужденных как фактора их ресоциализации. Материалы исследования и результаты проведенной работы могут быть использованы не только работниками воспитательных колоний для несовершеннолетних осужденных, но и педагогами общеобразовательных школ для повышения уровня правовой грамотности школьников и профилактики их правонарушений.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе Краснотурьинской воспитательной колонии Свердловской области, средней общеобразовательной школы № 95 г. Екатеринбурга.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивается исходными методологическими положениями, аргументированностью теоретических положений, применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам и логике построения исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования нашли отражение в двух публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов исследования «Право и образование» (2007), «Профессиональное образование. Столица» (2008).

Основные теоретические положения и результаты исследования были изложены и одобрены на *международных* научно-практических конференциях: «Психология веры и самоопределение человека в этнокультуре» (Санкт-Петербург, 2007), «Психолог образования: опыт работы и проблемы подготовки» (Пенза, 2007), «Культура. Образование. Право» (Екатеринбург, 2008, 2009), «Актуальные вопросы педагогики: психология преподавания, агрессивное поведение учащихся, суицид» (Хургада, 2008, 2009); *всероссийских* научно-практических конференциях: «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» (Екатеринбург, 2007, 2008, 2009), «Воспитание духовности: ценностные основы идентичности личности» (Екатеринбург, 2008), «Образование в России: медицинские, педагогические, психологические, экологические аспекты» (Калуга, 2007), «Правовые и организационные проблемы развития системы образования Российской Федерации: настоящее и будущее» (Екатеринбург, 2007), «Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения» (Екатеринбург, 2007), «Личностно развивающее профессиональное образование» (Екатеринбург, 2005, 2006), «Современные педагогические технологии преподавания правовых дисциплин» (Екатеринбург, 2007), «Ценностные и социокультурные основы воспитания духовности и субъектности личности» (Екатеринбург, 2008), «Социализация и адаптация

подростков и молодежи до 30 лет, отбывающих наказание в исправительных учреждениях и освобождающихся из мест лишения свободы» (Москва, 2008), «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2008).

Материалы диссертации использовались совместно с ГУФСИН России по Свердловской области в ходе реализации проекта «Воспитание несовершеннолетних в условиях изоляции» в воспитательных колониях Свердловской области (2005-2007 гг.), а также совместно с Попечительским Советом «Возвращение» реализован проект «Воспитание и обучение несовершеннолетних» (2005-2007 гг.).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Правовое воспитание учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях рассмотрено нами как целенаправленный, организованный, управляемый педагогический процесс формирования правосознания и правопослушного поведения несовершеннолетних осужденных, осуществляемый с помощью системы специальных целенаправленно-реализуемых правовоспитательных форм, методов и средств при соблюдении комплекса выделенных педагогических условий.

2. Эффективность правового воспитания учащихся начального профессионального образования определяется комплексом следующих педагогических условий:

- дифференцированный подход к процессу воспитания несовершеннолетних для усвоения правовых ценностей на основе составленного психолого-педагогического портрета;
- модель правового воспитания несовершеннолетних учащихся на основе системного подхода, которая реализуется в образовательном процессе в ходе преподавания факультативного интегративного курса «Человек в правовом поле».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, таблиц, рисунков и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обосновывается актуальность проблемы и темы исследования; конкретизируются цель, объект и предмет исследования; определяются гипотеза и задачи исследования; определяются методологические и теоретические основы изыскания; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая

значимость работы; описываются этапы исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой** главе «Теоретические предпосылки правового воспитания учащихся в системе начального профессионального образования в исправительных учреждениях» рассматривается следующий круг проблем: характеристика состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; уточняется понятие правового воспитания как социально-педагогической категории.

В качестве приоритета воспитательной политики в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года выделяется необходимость обязательного сопровождения детей с проблемами асоциального характера.

На современном этапе развития общества наблюдаются противоречивые тенденции ослабления ценностных мотивов молодежи, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования, ее отход от существующих нравственных идеалов. Имущественное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, массовая безработица сказались на уровне жизни молодежи, изменили модели ее социального и экономического поведения. К сожалению, для многих молодых людей безнравственность и асоциальное поведение стали нормой жизни. Об этом свидетельствуют данные, полученные в ходе социологического исследования, выполненного под руководством И.П. Смирнова и Е.В. Ткаченко.

Непростые социальные условия современной России, неадекватная реакция общества на антисоциальное поведение несовершеннолетних, отсутствие стройной системы социального сопровождения «трудных» провоцируют многих из них на совершение преступлений. Отбывая наказание в местах лишения свободы, несовершеннолетние осужденные не всегда осознают всю строгость юридических санкций и не владеют знаниями о своих правах и обязанностях. Поэтому, в образовательной системе воспитательных колоний, в структуру которых включены учреждения начального профессионального образования, имеющие социально неблагополучный контингент обучаемых, необходима акцентуация на их правовое воспитание как безусловного условия интеграции в общество.

В психолого-педагогической и юридической литературе нет единого, установившегося понятия «правовое воспитание», несмотря на широкую представленность этого феномена в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях различных направлений. Правовое воспитание

исследователями рассматривается как структурный элемент механизма правового воздействия (Е.А. Певцова); средство воздействия на правовое сознание и поведение субъектов правоотношений (Е.В. Татаринцева); организованное, систематичное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения (А.И. Долгова); целенаправленное воздействие общества на сознание людей, их нравы, черты характера, образ поведения (А.В. Мицкевич); составной элемент правовой культуры (К. Нурбеков).

Анализ философской, психолого-педагогической и юридической литературы показал, что исследованиями в области правового воспитания несовершеннолетних в том или ином виде ученые занимаются перманентно. Следует отметить, что большинство основополагающих теоретических положений по вопросу о сущности и развития правового воспитания относятся к советскому периоду (Г.П. Давыдов, А.И. Долгова, В.М. Обухов, Е.В. Татаринцева).

Результатом эффективного правового воспитания в идеале должна выступать правопослушная личность, способная к социально-полезному виду деятельности, в частности, к труду, так как именно трудовая деятельность является одним из приоритетных средств социализации личности несовершеннолетнего воспитанника и способствует приобретению социально-полезных навыков и профессий, которые пригодятся ему после освобождения.

Таким образом, в нашем исследовании правовое воспитание учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях рассматривается как целенаправленный, организованный, управляемый педагогический процесс формирования правосознания и правопослушного поведения несовершеннолетних осужденных, осуществляемый с помощью системы специальных целенаправленно-реализуемых правовоспитательных форм, методов и средств в системе начального профессионального образования.

В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством РФ исправительное учреждение обязано предоставить несовершеннолетнему осужденному возможность реализации права на получение полного общего и начального профессионального образования. В исправительных учреждениях повсеместно наблюдается рост числа несовершеннолетних осужденных, имеющих низкий образовательный уровень, отсутствие мотивации на получение профессии и трудовую деятельность, поэтому для достижения цели исправления личности обеспечить педагогические условия для получения начального профессионального образования.

Учитывая разнообразный контингент несовершеннолетних правонарушителей, различную степень их педагогической запущенности и другие индивидуальные особенности, необходим поиск унифицированных воспитательных форм, методов и средств, реализуемых коллективом сотрудников воспитательной колонии.

В процессе повышения образовательного уровня возрастает общая культура несовершеннолетних, формируется одновременно и гражданская личность и квалифицированный специалист, следовательно, данное направление воспитательного воздействия затрагивает практически все аспекты социально-психологического становления несовершеннолетнего воспитанника: правовой, духовно-нравственный, образовательный, трудовой и др.

Мы полагаем, что основными взаимодополняющими сферами правового воспитания учащихся исправительного учреждения являются: правовая социализация и самообразование, которые реализуются в процессе профессионального обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме правового воспитания (Г.М. Андреева, А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, А.А. Деркач, М.И. Еникеев, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Н.И. Шевандрин) позволил определить правовую социализацию как одну из взаимодополняющих сфер правового воспитания.

Правовая социализация представляет собой процесс формирования и развития у несовершеннолетнего под влиянием социально-правовой среды качеств и свойств личности, обеспечивающих оптимальность характера включенности в социально-правовые связи и отношения, усвоения правовых ценностей, принципов и норм. Сущность правовой социализации состоит в том, что человек усваивает социальные ценности, одобряемые и охраняемые правом, знания, навыки и привычки, необходимые для правильной ориентации в социально-правовой среде, элементы правовой культуры. В процессе правовой социализации происходит формирование в личности таких ценностных ориентаций, отношений, мотивов, которые обеспечивают оценку и регулирование поведения в соответствии с морально-нравственными нормами, принятыми в конкретной социально-культурной среде.

Другой сферой правового воспитания является самообразование, которое является методом воспитания, поскольку способствует выработке целеустремленности, творчества, настойчивости в достижении цели, трудолюбия и других моральных качеств.

Однако правовое воспитание мы рассматриваем в интегративном единстве с профессиональным обучением, которое способствует приобретению социально полезных знаний, умений, навыков и профессий, которые необходимы воспитаннику после освобождения. Именно в процессе профессионального обучения формируются основные социально-значимые цели, развивается самодисциплина, повышается мотивация на правопослушное поведение.

В процессе правового обучения необходимо соблюдать педагогические условия, обеспечивающие эффективность правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях.

Педагогические условия рассматриваются как структурные элементы целостной педагогической системы. Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных мер образовательного процесса, которая обладает признаками целостности, взаимозависимости и взаимообусловленности. При определении необходимого комплекса педагогических условий правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях мы учитывали следующее: основные положения системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов; содержание понятия «правовое воспитание учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях»; результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы.

На основе проведенного анализа практики и требований, предъявляемых современной уголовно-исполнительной системой, были определены сферы реализации правового воспитания несовершеннолетних воспитанников с целью формирования у них правовой позиции, рассмотрены организация и содержание обучения праву учащихся в рамках системного подхода, разработана модель правового воспитания несовершеннолетних учащихся, включающую в себя взаимосвязанные компоненты.

Под моделью правового воспитания несовершеннолетних учащихся исправительного учреждения мы понимаем совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (целевого, когнитивного, деятельностного и рефлексивного). Реализация данной модели направлена на приобретение несовершеннолетними учащимися правовых знаний, формирование системы правовых ценностей, установок и моделей правопослушного поведения как фактора их социальной адаптации в постпенитенциарный период. Схема, отражающая разработанную модель правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях, представлена на рис. 1.



Рисунок 1. Модель правового воспитания учащихся начального профессионального образования исправительного учреждения

Особенности организации воспитательной работы в системе начального профессионального образования анализировались в работах И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко; специфика начального профессионального образования рассматривалась в работах С.Я. Батышева, А.М. Новикова, Г.М. Романцева и др. Вопросами организации правового воспитания учащихся занимались В.В. Головченко, Г.П. Давыдов, А.И. Долгова, М.И. Еникеев, В.М. Обухов, Е.А. Певцова, Е.В. Татаринцева и др. Данные авторов выделяют такие компоненты как волевой, целевой, содержательный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, оценочный.

Поскольку система начального профессионального образования формирует процессы целеполагания, первичные навыки профессиональной деятельности, профессионально-познавательную активность, поэтому в модели правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях мы определяем следующие компоненты: целевой, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Основными задачами реализации модели правового воспитания являются: приобретение несовершеннолетними учащимися правовых знаний, формирование системы правовых ценностей, установок, моделей правопослушного поведения, а также правовой рефлексии, которая обеспечивает оценку соответствия правовым нормам.

Модель строится на педагогических принципах доступности и последовательности, систематичности и наглядности, неразрывной связи с жизнью.

Содержание модели определяет интеграцию целевого, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Целевой компонент модели представляет собой систему правовых ценностей несовершеннолетних, установок на формирование правовой позиции, оценочных суждений воспитанников к правовым ценностям, адекватной существующей социально-правовой среде.

Когнитивный компонент предполагает усвоение несовершеннолетними учащимися основных юридических категорий, которые будут востребованы ими в пенитенциарный и постпенитенциарный периоды.

Деятельностный компонент дает возможность юридически грамотно принимать решения в реально возникающих ситуациях. Данный компонент реализуется посредством деловых и ролевых игр, тренингов, с помощью которых учащиеся овладевают различными социальными, психологическими и правовыми компетенциями. Реализация этого компонента формирует у несовершеннолетних воспитанников модели поведения, которые люди создают на основе общих представлений о должном поведении. Кроме того, приобретенные навыки самоуправления и саморегуляции при организации деловых, ролевых игр и тренингов позволяют избегать опасных конфликтных ситуаций и достичь высокой степени относительной независимости от внешних, часто неблагоприятных условий.

Рефлексивный компонент подразумевает понимание учащимися своих действий и их целесообразности с точки зрения права, формирование новых знаний, способностей, личного опыта, оценки достигнутых в процессе обучения

результатов. Функция данного компонента выражается в личностном отношении человека к правовым явлениям, определении их смысла и значения. Одним из базовых инструментов формирования этого компонента являются правовые диагностические задания.

Разработанная модель правового воспитания несовершеннолетних учащихся нашла отражение в методике реализации факультативного интегративного курса «Человек в правовом поле».

Во **второй главе** «Методика правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях» обоснована разработка факультативного интегративного курса «Человек в правовом поле», потому что включенный в учебный план исправительного учреждения предмет «Основы правовых знаний» определен в объеме всего 24 часа. По нашему мнению, это недостаточно для усвоения правовых знаний и выработки моделей правопослушного поведения учащихся с присутствующими у них деформированными социальными навыками и затянутыми процессами социализации и средовой дезадаптации.

Опытно-поисковая работа проводилась в условиях учебного процесса в воспитательной колонии для несовершеннолетних 16-17 лет г. Краснотурьинска Свердловской области в количестве 120 человек. Данный возраст выбран не случайно, поскольку профессиональное самоопределение, как нам представляется, в данной возрастной группе становится актуальным и жизненно значимым.

Проектирование факультативного интегративного курса проводилось на основе дифференцированного подхода к процессу правового воспитания на основе составленного психолого-педагогического портрета.

Для выявления значимых отличий в особенностях личности воспитанников исправительного учреждения мы сформировали группу сравнения, которую составили 53 учащихся средней общеобразовательной школы № 95 г. Екатеринбурга.

В целях получения психолого-педагогического портрета каждой группы участников мы проводили:

- оценку готовности (склонности) к реализации несовершеннолетними отдельных форм отклоняющегося поведения в комплексе взаимосвязанных проявлений отклоняющегося поведения, направленного непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за девиантными поведенческими проявлениями с помощью стандартизированного тест-опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел);
- оценку уровня экстернальности и интернальности, показывающие

особенности атрибуции ситуации — внешне направленное поведение (внешнее влияние) или результат целенаправленной деятельности с помощью методики «Локус контроля» (Д. Роттер);

- оценку возможных показателей и форм агрессии (физическая, вербальная, косвенная агрессии, негативизм, раздражение, подозрительность, обида, аутоагрессия или чувство вины) с помощью методики «Исследование агрессивности личности» (А. Басса - А. Дарки).

Далее проводился сравнительный анализ уровня выраженности различных психологических характеристик у экспериментальной и контрольной групп. Для статистической обработки применялся параметрический t-критерий Стьюдента (формула для неэквивалентных по численности групп), корректность применения которого проверялась с помощью оценки равенства дисперсий в сравниваемых группах, оценки нормальности распределения показателей, включенных в анализ. Количественная обработка эмпирических данных осуществлялась с помощью компьютерной программы SPSS for Windows 13.0.

Как видно из табл. 1, результаты следует считать достоверными, поскольку в обеих группах наблюдалась умеренная тенденция давать при заполнении опросника социально-желательные ответы и между двумя группами различий по этому показателю не обнаружены. У воспитанников колонии по сравнению с учащимися общеобразовательной школы более выражены: предрасположенность к преодолению каких-либо норм и правил, склонность к отрицанию общепринятых норм, правил или образцов поведения, они более готовы к реализации аддиктивного поведения с проявлением форм аутоагрессивного поведения. Также им свойственна готовность к реализации агрессивных тенденций в поведении и низкий уровень волевого самоконтроля эмоциональных реакций, готовность к реализации делинквентного поведения.

Таблица 1. Средние значения и стандартные отклонения психологических особенностей склонности

к отклоняющемуся поведению

Показатели	Среднее (стандартное отклонение)		Значение t-критерия Стьюдента	Значимость (p)
	ЭГ (n=121)	КГ (n=53)		
1. Социальная желательность	51,56 (8,02)	52,19 (5,38)	-0,52	0,604
2. Склонность к аддиктивному поведению	53,72 (5,74)	53,85 (3,4)	-0,15	0,878
3. Склонность к преодолению норм и правил	63,60 (8,33)	49,75 (5,49)	11,08 *	0
4. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	62,38 (6,13)	48,96 (8,35)	11,85 *	0,001
5. Склонность к агрессии и насилию	61,72 (6,06)	53,11 (4,5)	9,27 *	0,001
6. Волевой самоконтроль эмоциональных реакций (чем выше балл, тем ниже уровень выраженности характеристики)	63,73 (5,9)	44,26 (5,66)	20,13 *	0,001
7. Склонность к делинквентному поведению	76,40 (5,4)	44,94 (6,11)	33,79 *	0,001

Примечание: * - статистически значимые различия между ЭГ и КГ при $p < 0,001$

Данные в табл. 2 показывают, что воспитанникам колонии в большей степени свойственна экстернальность (внешне направленное защитное поведение), чем интернальность, которая характеризует большинство учащихся общеобразовательной школы. Несовершеннолетние воспитанники колонии убеждены, что их неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей. В то время как, учащимся школы присуща интернальность – убежденность в неслучайности успехов или неудач, которые зависят, в первую очередь, от них – их собственной целеустремленности, уровня способностей и, как следствие, являющиеся закономерным результатом целенаправленной деятельности.

Таблица 2. Средние значения и стандартные отклонения уровня экстернальности/интернальности

Показатели	Среднее (стандартное отклонение)		Значение t-критерия Стьюдента	Значимость (p)
	ЭГ (n=121)	КГ (n=53)		
1. Экстернальность	17,44 (2,28)	12,62 (3,12)	11,384 *	0,001
2. Интернальность	5,56 (2,28)	10,30 (3,05)	-11,312 *	0,001

Примечание: * - статистически значимые различия между ЭГ и КГ при $p < 0,001$

В табл. 3 представлены результаты сравнительного анализа уровня агрессивности, которые показывают, что учащиеся школы в большей степени

проявляет актуальную агрессивность, чем воспитанники колонии (ниже значение у несовершеннолетних осужденных), что может быть связано с существующими условиями социальной изоляции, в которой находятся воспитанники колонии и, возможно, более выраженным стремлением показать себя «как можно лучше» (повышенный уровень социальной желательности ответов), по сравнению с учащимися школы. Итак, старшеклассникам общеобразовательной школы более свойственно использование физической силы против другого лица, готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, выражение негативных чувств. Отмечено, что «чувство вины» ниже у несовершеннолетних учащихся исправительного учреждения, чем у старшеклассников общеобразовательной школы. По проявлениям косвенной агрессии статистически значимых различий между группами мы не обнаружили.

Таблица 3. Средние значения и стандартные отклонения уровня различных форм агрессии

Показатели	Среднее (стандартное отклонение)		Значение t-критерия Стьюдента	Значимость (p)
	ЭГ (n=121)	КГ (n=53)		
1. Физическая агрессия	5,49 (1,76)	6,57 (0,69)	-4,297 *	0,001
2. Косвенная агрессия	6,23 (1,41)	6,57 (0,97)	-1,57	0,12
3. Раздражение	5,44 (1,74)	6,68 (1,03)	-4,83 *	0,001
4. Негативизм	5,82 (1,54)	7,00 (0,67)	-5,344*	0,001
5. Обида	4,11 (0,58)	4,6 (0,68)	-4,854*	0,001
6. Подозрительность	5,93 (1,62)	6,55 (1,5)	-2,377 **	0,02
7. Вербальная агрессия	6,01 (1,5)	6,85 (1,2)	-3,472*	0,001
8. Чувство вины	5,50 (1,728)	7,23 (0,42)	-7,153 *	0,001

Примечание: * - статистически значимые различия между ЭГ и КГ при $p < 0,001$
 - зона неопределенности (значимость различий при $p < 0,05$)

Результаты исследования позволяют составить обобщенный психолого-педагогический портрет участников исследования (см. рис. 2).



Рисунок 2. Психолого-педагогический портрет участников исследования

Поскольку целью констатирующего этапа было определение исходного уровня правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях, поэтому в ходе решения целевой установки данного этапа получены следующие результаты (см. рис. 3).

Отвечая на вопрос об изменении уровня преступности, большая часть (66%) отмечает, что ее уровень остался прежним. Данные статистики же говорят о сокращении ювенальной преступности. Вполне возможно, что часть

преступлений просто не попадает в сферу рассмотрения соответствующих органов, т.е. речь может идти о «латентной» преступности. Каждый пятый (20%) считает, что уровень преступности снизился, а 14% – уровень преступности среди молодежи вырос за последние годы. Главными причинами совершения преступлений среди подростков, опрошенные видят тяжелые условия жизни и условия в семье, желание самоутвердиться среди сверстников и плохую ситуацию в обществе в целом.

В иерархии ценностей предпочтительными являются семья и родители (92%), здоровье (81%), далее следуют материальная обеспеченность (68%) и свобода (61%). Возможно, что данная система ценностей сформировалась именно в связи с нынешним положением респондентов. Во-первых, они получили реальную возможность проверить, кто их поддержит в трудной жизненной ситуации (чаще всего, это именно близкие люди – родители). Во-вторых, ценность благополучия как в физическом плане (здоровье), так и в материальном (материальная обеспеченность) важнее всего становятся тогда, когда ограничения становятся чересчур сильными (утрата свободы). Вполне очевидно, что в данной ситуации такие ценности, как образование и карьера и, тем более, нравственность, отодвигаются на второй план (см. рис. 3).



Рисунок 3. Жизненные ценности респондентов (в % от ответивших)

На вопрос о том, какие причины совершения правонарушения могут оправдать преступника вплоть до отмены наказания. В порядке убывания, эти

причины выглядят так: защита собственной жизни – 66%; совершение правонарушения против преступников, нечестных людей – 51%; совершение правонарушения ради идеалов (любви, свободы и т.д.) – 46%; совершение правонарушения из-за бедности, материальных проблем – 37%; совершение правонарушения под давлением – 31%; незнание закона и полагающегося за него наказания – 15%; совершение правонарушения в состоянии опьянения (наркотического, алкогольного) – 8%.

Проведенное анкетирование показало, что у несовершеннолетних воспитанников не сформирована система правовых ценностей и установок, отсутствуют знания с правовой составляющей, не реализуются модели правопослушного поведения. Именно в этом мы видим главные направления работы – как коррекционной, так и превентивной.

На основании полученных результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы нами сделаны следующие выводы: у большинства учащихся преобладает несформированный уровень правового воспитания, т.е. полное отсутствие правовой позиции, несовершеннолетние учащиеся не осознают всю строгость юридических санкций и не владеют знаниями о своих правах.

Далее на формирующем этапе опытно-поисковой работы нами были выделены экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы по 60 человек в каждой групп. Всего в исследовании приняло участие 120 воспитанников.

В контрольной группе работа велась в рамках традиционного обучения, в экспериментальной группе обучение проходило по разработанной методике и программе факультативного интегративного курса «Человек в правовом поле».

Проектирование факультативного интегративного курса проходило на основе диагностики уровней правового воспитания несовершеннолетних воспитанников. Уровни правового воспитания определены как низкий (отсутствие правовой позиции и противоправной направленностью убеждений и установок), средний (относительная сформированность правовой позиции) и высокий (наличие адекватной правовой позиции, характеризующейся взглядами, убеждениями и установками, соответствующие правовым нормам общества).

На основе работ Еникеева М.Х., Головченко В.В. в качестве основных критериев эффективности правового воспитания были определены следующие: познавательно-правовая активность, правовая убежденность, социально-правовая активность.

Познавательно-правовая активность выражается в правовой информированности несовершеннолетних учащихся. При сформированности правовых знаний, норма права вызывает определенную волевою активность,

проходя через сознание каждого. При этом нормативные правовые знания должны отложиться в сознании учащихся выполняя при этом роль критерия оценки действия. Таким образом, правовые знания перерастают в норму, становясь силой, способной оказывать влияние на убеждения человека. При оценке данного критерия использовались метод беседы, анкетирования и дидактический тест. Данные методы наиболее полно диагностируют уровень сформированности правовых знаний, основных юридических категорий в правосознании несовершеннолетних учащихся.

Формирование правовой убежденности является не только целью правового воспитания, но и важным способом реализации права. Правовая убежденность основана на осознании людьми социальной ценности правовых норм. На основе личных правовых убеждений человек вырабатывает у себя способность осуществлять нравственный самоконтроль. Система правовых убеждений учащихся предусматривает: осознание необходимости безусловного соблюдения норм права, стремление самостоятельно решать возникающие в повседневной жизни вопросы правового характера; умение разобраться в конкретной правовой ситуации и сделать выбор такого варианта поведения, который бы соответствовал требованиям правовой нормы. Сформированность данного критерия отражена в результатах психологического теста «Методика незаконченных предложений».

Социально-правовая активность предусматривает выработку привычки к соблюдению правовых норм. Соблюдение законности, ставшее привычкой, является выражением внутренней волевой позиции и готовности поступать в соответствии с требованиями норм права. При оценке сформированности данного критерия использовались такие методы обучения как исследовательский и проблемный. Исследовательский метод заключался в том, что педагог предъявляет учащимся новые для них проблемы, дает им правовые диагностические задания, в результате выполнения которых учащиеся самостоятельно находили пути и способы их решения. Проблемный метод означал, что в процессе возникновения проблемных социально-профессиональных ситуаций у учащихся формировались умения осознания назревших проблем и использования имеющихся знаний в решении реальных возникающих ситуаций.

В качестве методики правового воспитания разработан факультативный интегративный курс «Человек в правовом поле», который состоит из 10 информационных блоков-модулей, состоящих из задач с правовой ориентацией, деловых и ролевых игр, тренингов, с помощью которых учащиеся овладевают различными социальными, психологическими и правовыми компетенциями.

Целью факультативного интегративного курса было содействие процессу правового воспитания учащихся исправительного учреждения через приобретение ими правовых знаний и умений, обеспечение комплексной подготовки учащихся к процессу профессионального обучения.

Задачами курса являлись наполнение правосознания учащихся правовыми знаниями; формирование мотивации на правопослушное поведение; формирование правовой позиции учащихся как субъекта правовых отношений; формирование установок на трудовую деятельность как важнейшее средство социализации личности, способствующие приобретению социально полезных навыков и профессий, которые, безусловно, пригодятся учащемуся после освобождения.

Основными блоками-модулями факультативного интегративного курса «Человек в правовом поле» являются следующие:

1. Личность несовершеннолетнего преступника. Психологические и нравственные особенности личности несовершеннолетнего преступника.
2. Роль семьи в воспитании несовершеннолетних.
3. Факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних.
4. Юридическая ответственность несовершеннолетних.
5. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних.
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
7. Права и обязанности несовершеннолетних, закрепленные в действующем законодательстве.
8. Возможности получения образования несовершеннолетними в исправительных учреждениях.
9. Причины совершения преступлений несовершеннолетними и способы их предупреждения.
10. Возможности трудоустройства несовершеннолетних преступников после освобождения из мест лишения свободы.

Опытно-поисковая работа показала, что приведенные блоки являются динамичными, актуальными и вариативными в процессе правового воспитания с учетом уголовно-исполнительного законодательства в современном обществе.

Анализ результатов исследования, представленных в табл. 1, показывает, что наблюдается заметное повышение уровня правового воспитания учащихся в экспериментальной группе по сравнению с учащимися контрольной группы. Так, по критерию познавательно-правовая активность в ЭГ на 38,3% увеличилось количество несовершеннолетних учащихся с высоким уровнем сформированности по сравнению с КГ, в которой данный критерий увеличился только на 3,3%; в ЭГ

на 73% уменьшилось количество несовершеннолетних учащихся с низким уровнем сформированности познавательной-правовой активности, в КГ на 10% (рис. 3).

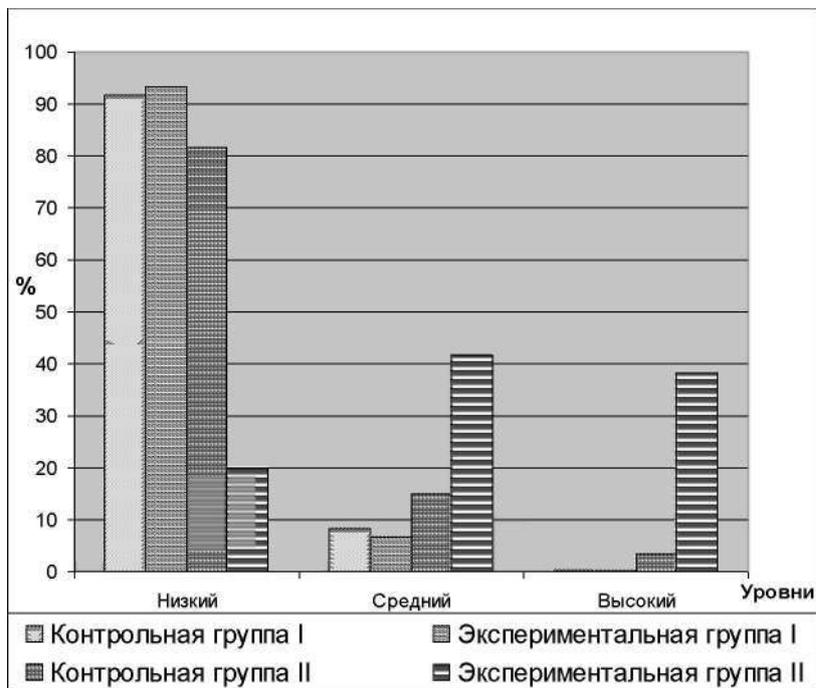


Рисунок 2 – Динамика изменений правового воспитания по критерию познавательной-правовой активность в контрольной и экспериментальной группах

При исследовании правовой убежденности в ЭГ на 38,3% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности этого критерия, тогда как в КГ данный критерий повысился лишь на 1,7%; в ЭГ на 73,4% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем правовой убежденности, в КГ – на 5% (рис. 4).

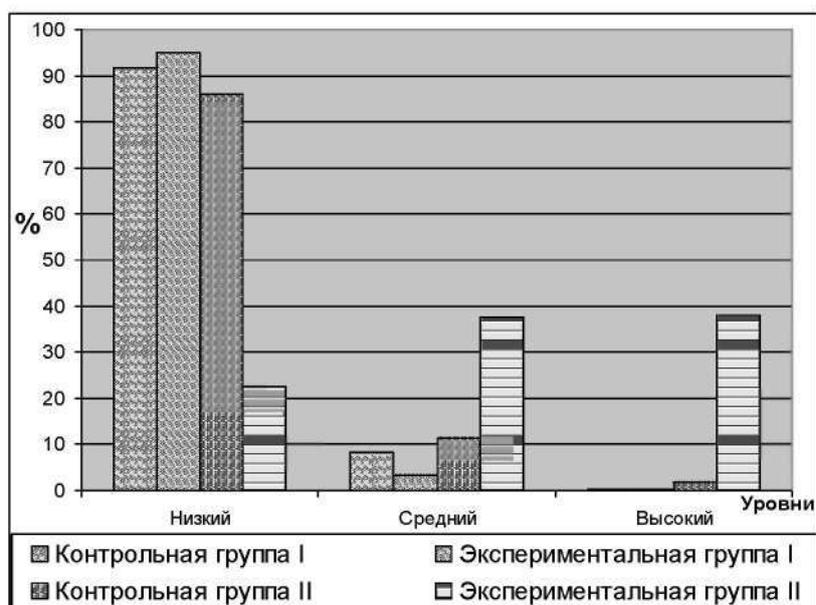


Рисунок 3 – Динамика изменений правового воспитания по критерию правовая убежденность в контрольной и экспериментальной группах

При исследовании критерия социально-правовая активность в ЭГ на 35% увеличилось количество несовершеннолетних учащихся с высоким уровнем его сформированности, в КГ на 1,7%; в ЭГ на 70% значительно снизилось количество несовершеннолетних учащихся с низким уровнем его сформированности, в КГ только на 3,3% (рис. 5).

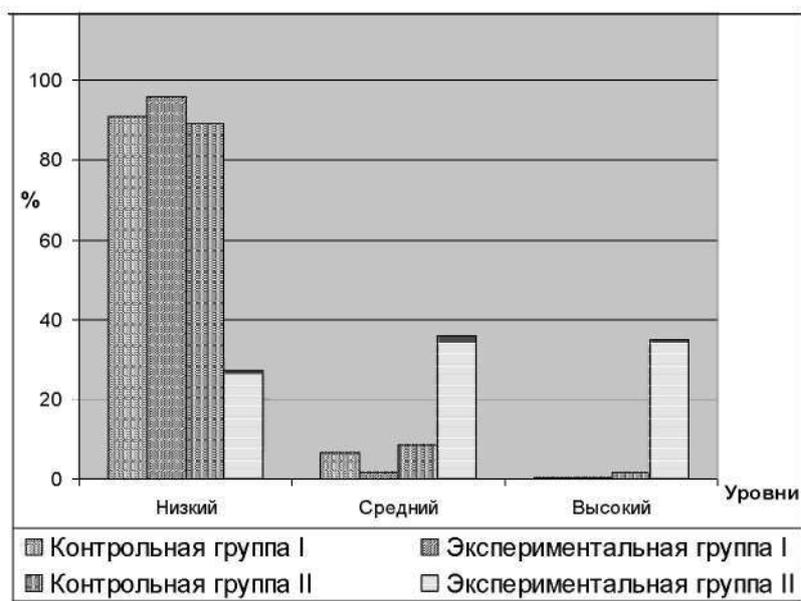


Рисунок 4 – Динамика изменений правового воспитания по критерию социально-правовая активность в контрольной и экспериментальной группах

Для проверки достоверности полученных результатов нами использовалось угловое преобразование Фишера. Полученные результаты свидетельствуют о статистически значимых различиях, достигнутых в ходе исследования в экспериментальной группе.

Результаты формирующего этапа показали высокий уровень правового воспитания в экспериментальной группе. Это позволило определить следующую тенденцию: правовое воспитание учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях осуществляется более эффективно в ситуации использования разработанного факультативного интегративного курса. Это позволяет сделать вывод, что разработанный курс «Человек в правовом поле» и методика обучения обеспечивают качественное усвоение правовых знаний, возможность их применения на практике, овладение различными социальными, психологическими и правовыми компетенциями и приобретению социально полезных навыков и профессии, оптимизирующих процесс ресоциализации несовершеннолетних учащихся после освобождения.

Сводные данные опытно-поисковой работы

Критерий	Группа	Этап	Уровни					
			Низкий		Средний		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательно- правовая активность	КГ	I	55	91,7	5	8,3	-	-
		II	49	81,7	9	15,0	2	3,3
	ЭГ	I	56	93,3	4	6,7	-	-
		II	12	20,0	25	41,7	23	38,3
Правовая убежденность	КГ	I	55	91,7	5	8,3	-	-
		II	52	86,7	7	11,6	1	1,7
	ЭГ	I	58	96,7	2	3,3	-	-
		II	14	23,3	23	38,3	23	38,3
Социально- правовая активность	КГ	I	56	93,3	4	6,7	-	-
		II	54	90,0	5	8,3	1	1,7
	ЭГ	I	59	98,3	1	1,7	-	-
		II	17	28,3	22	36,7	21	35,0

Примечание: КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа;
I – констатирующий этап; II – формирующий этап

Рамки данного исследования не позволяют рассмотреть все сферы правового воспитания учащихся начального профессионального образования, так как в процессе исследования приоритетной формой реализации нами определено профессиональное обучение. Именно в процессе профессионального обучения формируются основные социально-значимые цели, развивается самодисциплина, повышается мотивация на правопослушное поведение. Профессиональное обучение способствует приобретению социально полезных знаний, умений, навыков и профессий, которые необходимы воспитаннику после освобождения.

В заключении излагаются теоретические и опытно-поисковые результаты исследования и выводы, определяются возможные перспективы дальнейшей разработки проблемы.

1. Дана авторская трактовка понятия «правовое воспитание учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях», под которым следует понимать целенаправленный педагогический процесс

формирования правосознания и правопослушного поведения несовершеннолетних осужденных, осуществляемый с помощью системы специальных целенаправленно-реализуемых форм, методов и средств при соблюдении комплекса выделенных педагогических условий.

2. Педагогическими условиями эффективности правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительном учреждении являются:

- дифференцированный подход к процессу воспитания несовершеннолетних учащихся для усвоения правовых ценностей на основе составленного психолого-педагогического портрета;

- модель правового воспитания несовершеннолетних учащихся. Реализация данной модели направлена на приобретение учащимися правовых знаний, формирование системы правовых ценностей, установок и моделей правопослушного поведения несовершеннолетних учащихся как фактора их социальной адаптации в постпенитенциарный период. Модель правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях реализуется в образовательном процессе в ходе преподавания факультативного интегративного курса «Человек в правовом поле».

3. В ходе исследования определены основные взаимодополняющие сферы правового воспитания:

- правовая социализация, в процессе которой происходит формирование личности таких ценностных ориентаций, отношений, мотивов, которые обеспечивают оценку и регулирование поведения в соответствии с морально-нравственными нормами, принятыми в конкретной социально-культурной среде;

- самообразование, которое способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, трудолюбия и других моральных и нравственных качеств.

- приоритетной формой реализации правового воспитания мы полагаем профессиональное обучение, способствующее приобретению социально полезных знаний, умений и навыков и профессий, которые пригодятся воспитаннику после освобождения. Именно в процессе профессионального обучения формируются основные социально-значимые цели, развивается самодисциплина, повышается мотивация на правопослушное поведение.

4. В ходе опытно-поисковой работы доказана эффективность разработанной модели правового воспитания, а также факультативного интегративного курса «Человек в правовом поле». Это подтверждают показатели его результативности

и умение учащихся реализовывать свои социально-психологические и правовые компетенции в своей повседневной жизни.

5. В ходе проведенного исследования продемонстрирована многоаспектность проблемы правового воспитания учащихся начального профессионального образования в исправительных учреждениях, разрешено обнаруженное нами противоречие, подтверждены основные положения, выносимые на защиту.

Среди разработанных направлений исследования в качестве перспективных могут быть определены следующие: выявление условий профессиональной готовности педагогических кадров к воспитательной работе в исправительных учреждениях; выявление условий, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов, в процессе их профессиональной деятельности в условиях исправительных учреждений.

Основное содержание исследования отражено в следующих *публикациях*:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований

1. ***Жданова, Н.Е. Педагогические особенности правового воспитания учащихся профессиональных училищ в исправительных учреждениях [Текст] / Н.Е. Жданова // Право и образование. – 2007. – № 12. – С. 36-43.***

2. ***Жданова, Н.Е. Правовое воспитание в исправительных учреждениях [Текст] / Н.Е. Жданова // Профессиональное образование. Столица. 2008. № 3. С. 20-21.***

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях

3. ***Жданова, Н.Е. Личностно-ориентированное правовое воспитание студентов [Текст] / Н.Е. Жданова // Личностно развивающее профессиональное образование в изменяющемся России: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. 15-16 ноября 2006 г. – В 2-х ч. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – Ч. 2. – С. 71-74.***

4. ***Жданова, Н.Е. Правовое воспитание как фактор формирования образовательного пространства высшей школы [Текст] / Н.Е. Жданова // Правовые и организационные проблемы развития системы образования Российской Федерации: настоящее и будущее: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 2-3 февраля 2007г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – С. 178-181.***

5. ***Жданова, Н.Е. Роль правового воспитания в образовательном***

пространстве высшей школы [Текст] / Н.Е. Жданова // Современные педагогические технологии преподавания правовых дисциплин: Сборник материалов. – Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2007. – С. 66-69.

6. Жданова, Н.Е. Роль современных педагогических технологий в правовом образовании [Текст] / Н.Е. Жданова // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сб. науч.-метод. материалов. Екатеринбург, 2007г. – Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – С. 326-329.

7. Жданова, Н.Е. Профессиональное воспитание: нравственно-гуманистический аспект [Текст] / Н.Е. Жданова // Образование в России: медицинские, педагогические, психологические, экологические аспекты: материалы XI Всерос. науч.-практ. конф. Калуга, 2007. – С. 407-409.

8. Жданова, Н.Е. Формирование правового самосознания студентов-психологов на этапе их подготовки в вузе [Текст] / Н.Е. Жданова // Психолог образования: опыт работы и проблемы подготовки: материалы междунар. науч.-практ. конф., 27-28 июня 2007г., Пенза: в 2 т. – Пенза, 2007. – Т. I. – С. 100-104.

9. Жданова, Н.Е. Роль правового воспитания в образовательном пространстве вуза [Текст] / Н.Е. Жданова // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: материалы XIII-й Всерос. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов, Екатеринбург, 24 апреля 2007г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – С. 168-171.

10. Жданова, Н.Е. Правовая культура как компонент самоопределения личности в этнокультуре [Текст] / Н.Е. Жданова // Психология веры и самоопределения человека в этнокультуре: материалы науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 4-5 июня 2007 г. / СПб., 2008. – С.134-136.

11. Жданова, Н.Е. Духовность и стиль жизни современной молодежи [Текст] / Н.Е. Жданова // Воспитание духовности: Ценностные основы идентичности личности: материалы Всерос. науч. – практ. конф., 19-20 декабря 2007г. – Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – С. 320-325.

12. Жданова, Н.Е. Профессиональное воспитание несовершеннолетних в исправительных учреждениях [Текст] / Н.Е. Жданова // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: сб. материалов XIV всерос. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов, Екатеринбург, 22 апреля 2008г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – С. 150-154.

13. Жданова, Н.Е. Правовое самосознание и правовая культура несовершеннолетних [Текст] / Н.Е. Жданова // Культура. Образование. Право:

материалы междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, апр. 2008 г. / Изд-во Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – С. 140-144.

14. *Жданова, Н.Е.* Психолого-педагогическое сопровождение подростков с отклоняющимся поведением [Текст] / Н.Е. Жданова // Актуальные вопросы педагогики: психология преподавания, агрессивное поведение учащихся, суицид: материалы II науч.-практ. конф. с межд. участием, Хургада, 9-16 декабря 2008г. Египет / Академ. журн. Запад. Сибири. Египет, 2008. – С. 44.

15. *Жданова, Н.Е.* Девиантное поведение молодежи: типология и формы его коррекции [Текст] / Н.Е. Жданова // Ценностные и социокультурные основы воспитания духовности и субъектности личности: Сборник науч. ст. по материалам V Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 10-11 декабря 2008г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – С. 499-502.

16. *Жданова, Н.Е.* Роль современных педагогических технологий в правовом образовании [Текст] / Н.Е. Жданова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 15-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25-27 ноября 2008г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – С. 66-67.

17. *Жданова, Н.Е.* Современные инновационные технологии как перспективное средство обучения праву [Текст] / Н.Е. Жданова // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: сб. материалов V всерос. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов, Екатеринбург, 28-29 апреля 2009г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – С. 57-59.

18. *Жданова, Н.Е.* Актуальные проблемы несовершеннолетних [Текст] / Н.Е. Жданова // Социализация и адаптация подростков и молодежи, отбывающих наказание в исправительных учреждениях и освобождающихся из мест лишения свободы: Материалы всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 20-21 ноября 2008 г. – М., 2008. – С.

19. *Жданова, Н.Е.* К проблеме агрессивного поведения подростков [Текст] / Н.Е. Жданова // Инновационные технологии в педагогике: материалы XII науч. конф. с междун. участием, Хургада, апр. 2008 г. Египет / Академ. журн. Запад. Сибири. Египет, 2009. – С. **44**.

20. *Жданова, Н.Е.* Влияние духовности на правовую культуру личности [Текст] / Н.Е. Жданова // Культура. Образование. Право: материалы междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, апр. 2009 г. / Изд-во Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – С. **140-144**.