

На правах рукописи

КУЛИКОВА Елена Александровна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2010

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент
Комаров Константин Юрьевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Чапаев Николай Кузьмич;

кандидат педагогических наук, доцент
Стариченко Евгений Борисович

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический уни-
верситет»

Защита состоится 22 апреля 2010 г. в 10.00 ч в конференц-зале на заседа-
нии диссертационного совета Д 212.284.01 при ГОУ ВПО «Российский государ-
ственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012,
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский
государственный профессионально-педагогический университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета www.rsvpu.ru

Автореферат разослан 21 марта 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

Г.Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Благодаря реализации Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 гг.)» все учебные заведения системы непрерывного (начального, среднего и высшего) профессионального образования России в той или иной степени оснащены компьютерной техникой, большинство имеют выход в Интернет и имеют возможности создавать локальные сети. Так, если по указанной программе было продекларировано «доведение числа компьютеров в общеобразовательных учреждениях до соотношения один компьютер на 80 учащихся» (в 2001 г., при соотношении 1 : 800 это казалась труднодостижимым), то в Уральском федеральном округе (УФО) в настоящее время достигнуто соотношение один компьютер на 13–45 учащихся в общеобразовательных школах, а в сфере профессионального образования один компьютер приходится на 7–15 обучающихся. Доступ к локальным сетям и Интернету имеют подавляющее большинство учебных заведений системы начального и среднего профобразования, и практически все вузы. По прогнозам региональных органов образования в ближайшее время все профессиональные учебные заведения будут иметь выход в Интернет. В целом можно констатировать, что в профессиональных учебных заведениях произошел рывок в технико-технологическом аспекте информатизации.

Отметим, что Федеральная программа 2001–2005 гг. предусматривала «поэтапный переход к новой организации российского образования на основе информационных технологий», «повышение качества обучения в образовательных учреждениях путем организации доступа к существующим образовательным ресурсам» и т.д. Но с этими социально-образовательными аспектами информатизации возникли проблемы – они не выполнены. В учебно-воспитательном процессе преобладают традиционные формы и методы обучения, большинство педагогов «страдают интернет-компьютерной фобией» (Н.Д. Никандров), образовательные ресурсы учебных заведений, как правило, представлены лишь в печатной форме и изолированы друг от друга. Как следствие, в настоящее время, в частности, учебные заведения системы начального профессионального образования (НПО), являются по управлению и организационному построению учебно-воспитательного процесса, по содержанию образования консервативными учреждениями.

Таким образом, несмотря на существенный прогресс в технико-технологическом аспекте информатизации использование образовательных интернет-ресурсов в учреждениях НПО носит единичный характер.

Перечисленные тенденции отражают имеющиеся **противоречия**.

На социально-педагогическом уровне – между постоянно возрастающим объемом образовательного интернет-ресурса учебных заведений системы НПО

и низким, фрагментарным уровнем его использования в обучающей деятельности педагога.

На научно-педагогическом уровне – между возможностью реализации образовательного потенциала интернет-ресурсов учебных заведений НПО и фрагментарным его научно-теоретическим обоснованием.

На научно-методическом уровне – между необходимостью внедрения педагогом новых методик, технологий применения образовательного интернет-ресурса, обеспечивающих активизацию его обучающей деятельности и недостаточным уровнем их разработанности.

Выявленные противоречия, анализ психолого-педагогической литературы, анализ опыта работы учебных заведений начального профессионального образования, опыта собственной педагогической деятельности позволили определить **проблему исследования**: каковы структура, содержание и методика применения образовательного интернет-ресурса, активизирующего обучающую деятельность педагогов учреждений начального профессионального образования.

Актуальность проблемы, поиск путей разрешения указанных противоречий определили выбор **темы диссертационного исследования**: «Образовательный интернет-ресурс как средство активизации обучающей деятельности педагогов начального профессионального образования».

В диссертационном исследовании введено **ограничение**: образовательный интернет-ресурс как средство активизации обучающей деятельности педагогов НПО рассматривается на примере подготовки учащихся по профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Цель исследования – разработка, теоретическое обоснование и проверка в ходе опытно-поисковой работы структуры, содержания и методики применения образовательного интернет-ресурса, активизирующего обучающую деятельность педагогов начального профессионального образования.

Объект исследования – обучающая деятельность педагогов начального профессионального образования.

Предметом исследования является процесс применения образовательного интернет-ресурса, активизирующего обучающую деятельность педагогов начального профессионального образования.

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто предположение о том, что педагогическая эффективность обучающей деятельности педагогов начального профессионального образования, основанной на использовании образовательного интернет-ресурса, повысится при выполнении комплекса педагогических условий:

- деятельность педагогов должна базироваться на модели образовательного интернет-ресурса учебного заведения НПО, отражающей диалектический процесс последовательного перерастания профессионально значимых знаний в

базовые компетентности и социально-профессиональные компетенции будущих рабочих;

- модель активизации обучающей деятельности педагогов должна состоять из трех этапов: репродуктивного, частично-продуктивного и продуктивного;

- вариативный образовательный контент интернет-ресурса должен адекватно реализовывать совокупность принципов: ориентированности на личностное развитие, полноты, системности, целостности, баланса между абстрактным и конкретным, практической ориентированности, социальной значимости, гармоничности, разнообразия, диалогичности, доступности, диалектичности;

- деятельность должна базироваться на педагогически обоснованном уровне системного использования информационно-коммуникационных образовательных технологий.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой в работе решались следующие *задачи*:

1. Провести логико-генетический анализ обучающей деятельности педагогов начального профессионального образования и определить методологические и теоретические основы исследования проблемы.

2. Разработать модель образовательного интернет-ресурса учебного заведения НПО, отражающую диалектический процесс последовательного перерастания профессионально значимых знаний в базовые компетентности и социально-профессиональные компетенции будущих рабочих.

3. Разработать модель активизации обучающей деятельности педагогов на основе образовательного интернет-ресурса, интегрирующую педагогические традиции и инновации.

4. Разработать и внедрить в учебный процесс учебно-методическое обеспечение по дисциплинам «Информатика и вычислительная техника», «Электротехника», «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования», «Автоматизация производства на основе электронно-вычислительной техники», «Электроника и микропроцессорная техника», содержащее дифференцированные задания для учащихся, тесты для самоподготовки.

5. Проверить в ходе опытно-поисковой работы эффективность образовательного интернет-ресурса, активизирующего обучающую деятельность педагогов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теория деятельности и ее роли в развитии личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Е.П. Ильин, А.В. Карпов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.); общедидактические принципы организации обучения (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый и др.); теория профессионального и профессионально-педагогического образования (П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров,

Н.К. Чапаев и др.), концепции психологии профессионального образования и компетентностного подхода (В.И. Байденко, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.Я. Найн, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.); личностно ориентированный подход в обучении (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская и др.); дифференцированный подход в обучении (А.В. Белошицкий, Г.К. Селевко и др.); разработки по проблемам самостоятельной познавательной деятельности (В.В. Завьялов, А.И. Назаров, Л.В. Орлова, П.И. Пидкасистый, Н.Ю. Соколова, А.В. Усова, Г.И. Щукина и др.), активизации обучающей деятельности педагога (Г.Д. Бухарова, Б.И. Коротяев, П.Н. Пидкасистый, Н.Н. Тулькибаева, Л.М. Фридман, Г.И. Хозяинов, А.Ф. Эсаулов и др.); методики применения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе (Л.А. Андреев, Л.И. Долинер, К.Ю. Комаров, В.И. Солдаткин, Ф.Т. Хаматнуров, В.Ф. Шолохович и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ психологической, педагогической, методической и специальной литературы, нормативных документов, государственных образовательных стандартов; обобщение и систематизация научных положений по теме исследования; обобщение педагогического опыта организации обучающей деятельности педагогов; диагностические методы (анкетирование, тестирование, беседа); методы опытно-поисковой работы и статистические методы обработки полученных результатов.

База исследования. Опыттно-поисковая работа проводилась на базе ГОУ НПО «Профессиональный лицей “Синарский”» (г. Каменск-Уральский), «Профессиональное училище № 17» (г. Каменск-Уральский), ГОУ НПО «Профессиональное училище № 21» (пос. Восточный Серовского района Свердловской области). В исследовании приняли участие 149 педагогических работников и 372 учащихся профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Этапы исследования. Диссертационное исследование предусматривало три этапа с 2002 по 2009 гг.

Первый этап – теоретико-поисковый (2002–2003) – включал в себя изучение психолого-педагогической, нормативной литературы, педагогического опыта, теории и практики применения образовательного интернет-ресурса как средства активизации обучающей деятельности педагогов НПО с учетом новых социально-экономических условий. На этом этапе выбиралась и теоретически обосновывалась тема исследования; формулировались гипотеза, проблема, цель и задачи исследования, определялся понятийный аппарат и составлялась программа исследования; осуществлялся поиск эффективных способов применения образовательного интернет-ресурса в обучающей деятельности педагогов НПО.

Второй этап – проектировочный (2004–2006) – предусматривал разработку учебно-методического обеспечения комплексного применения образова-

тельного интернет-ресурса в обучающей деятельности педагогов НПО. Осуществлялась апробация основных положений исследования в виде выступлений на научно-практических конференциях различного уровня значимости.

Третий этап – формирующий (2007–2009) – посвящался изучению результатов внедрения в учебный процесс образовательного интернет-ресурса как средства активизации обучающей деятельности педагогов НПО. Проводилась апробация разработанной методики, обрабатывались, систематизировались ее результаты и уточнялись выводы. Оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Разработана и теоретически обоснована модель образовательного интернет-ресурса учебного заведения НПО, отражающая диалектический процесс последовательного перерастания профессионально значимых знаний в базовые компетентности и социально-профессиональные компетенции будущих рабочих.

2. Разработана и теоретически обоснована модель активизации обучающей деятельности педагогов на основе образовательного интернет-ресурса, включающая три этапа: репродуктивный, частично-продуктивный и продуктивный.

3. Разработан и теоретически обоснован вариативный образовательный контент интернет-ресурса, адекватно реализующий совокупность принципов: ориентированности на личностное развитие, полноты, системности, целостности, баланса между абстрактным и конкретным, практической ориентированности, социальной значимости, гармоничности, разнообразия, диалогичности, доступности, диалектичности.

Теоретическая значимость исследования заключается:

а) в уточнении понятия «образовательный интернет-ресурс учебного заведения НПО», который определяем как поименованная, целостная, взаимосвязанная, единая системно организованная совокупность, включающая в себя: формализованные общеобразовательные и профессионально значимые знания; средства для их автоматизированного хранения, накопления и обработки; средства организационно-методического обеспечения образовательного процесса;

б) в обосновании возможности применения образовательного интернет-ресурса учебного заведения НПО как средства активизации обучающей деятельности педагогов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в учебный процесс учреждений НПО образовательного интернет-ресурса по дисциплинам «Информатика и вычислительная техника», «Электротехника», «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования», «Автоматизация производства на основе электронно-вычислительной техники», «Электроника и микропроцессорная техника». Этот ресурс не только активизирует обучающую деятельность педагогов, но и способствует повышению эффективности учебного процесса, формированию у учащихся базовых компетентностей и социально-профессиональных компетенций.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГОУ НПО «Профессиональный лицей “Синарский”», «Профессиональное училище № 17» (г. Каменск-Уральский), ГОУ НПО «Профессиональное училище № 21» (пос. Восточный Серовского района Свердловской области).

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается методологической базой теоретических положений, проведением опытно-поисковых исследований, адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования, проверкой результатов с использованием математических методов их обработки.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные идеи и результаты исследования представлены в публикациях автора, включая статью в издании ВАК, обсуждены на международных научно-практических конференциях: «New Technologies based Learning and Employment Support» (Гент, Бельгия, 1997), «Information Technology in Education (ite'02)» (Солнечный Берег, Болгария, 2002); международной научно-технической конференции «Наука, инновации и образование: актуальные проблемы развития транспортного комплекса России» (Екатеринбург, 2006); Всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения» (Екатеринбург, 2002); 11-й Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2004); Всероссийских научно-практических конференциях «Инновационные процессы в сфере профессионального образования» (Екатеринбург, 2007), «Экономика и управление транспортной отрасли» (Екатеринбург, 2008); Всероссийской научно-технической конференции «Транспорт, наука, бизнес: проблемы и стратегия развития» (Екатеринбург, 2008); 11-й межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» (Екатеринбург, 2005); межрегиональной научно-практической конференции «Педагогические технологии реализации многоуровневых вариативных моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства» (Екатеринбург, 2006); региональной научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение региональной системы начального и среднего профессионального образования: педагогический поиск» (Екатеринбург, 2007); 1-й научно-практической конференции «Современные информационные технологии в образовании» (Ханты-Мансийск, 2002) и др.

Результаты работы внедрены в рамках проекта «Апробация моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства системы профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом российского и зарубежного опыта» Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. (государственный контракт № П-462 от 8.11.2006 г.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Мы утверждаем, что образовательный интернет-ресурс является эффективным средством активизации обучающей деятельности педагогов НПО. Под образовательным интернет-ресурсом учебного заведения НПО следует понимать поименованную, целостную, взаимосвязанную, единую системно организованную совокупность, включающую в себя формализованные общеобразовательные и профессионально значимые знания; средства для их автоматизированного хранения, накопления и обработки; средства организационно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. Считаем, что для успешного внедрения образовательного интернет-ресурса в учебно-воспитательный процесс необходимо, чтобы он адекватно отражал диалектический процесс последовательного перерастания профессионально значимых знаний в базовые компетентности и социально-профессиональные компетенции будущих рабочих.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во ***введении*** обосновываются выбор темы исследования, актуальность темы и проблемы исследования, формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, описываются методические и теоретические основы, а также научная новизна и практическая значимость исследования, выделяются этапы исследования, излагаются основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения по апробации результатов исследования.

В ***первой главе*** «Активизация обучающей деятельности педагога как социально-педагогическая проблема» раскрываются содержание «обучающей деятельности педагога», ее сущность и структура; анализируются проблемы обучающей деятельности педагога в аспектах педагогической теории и практики; рассматривается обучение как система организации учебно-познавательной деятельности учащихся; раскрываются основные законы обучающей деятельности педагога; обосновывается и описывается модель образовательного интернет-ресурса учебного заведения НПО, активизирующего обучающую деятельность педагога.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что содержание понятий «преподавание» и «обучающая деятельность педагога» не тождественно. Понятием «преподавание» обозначена обучающая деятельность, предполагающая передачу знаний по конкретному учебному предмету. Преподавание включает в себя как общие дидактические основы обучающей деятельности, так и методику преподавания соответствующего предмета. Понятие «обучающая деятельность педагога» характеризует его деятельность в процессе любого организованного познания; в частности, она осуществляется и в процессе

преподавания учебного предмета. По своему смысловому значению понятие «обучающая деятельность» шире понятия «преподавание». В то же время понятие «преподавание» является более конкретным, связанным с определенным предметом, курсом. Обучающая деятельность педагога есть центральное звено, обеспечивающее функционирование системы обучения, т.е. ее изначально заданная движущая сила.

В диссертации процесс обучения рассматривается как система, объединяющая целый ряд компонентов (педагог, обучающийся, содержание, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, методы стимулирования и мотивации личности обучающегося в процессе обучения, цель и результат).

Одни компоненты процесса обучения имеют первичный характер (без них сам процесс невозможен), а другие – вторичный (они вовлекаются в учебный процесс выборочно). «Педагог», «обучающийся» (субъекты учебно-познавательной деятельности) и «содержание образования» (объект учебно-познавательной деятельности) являются первичными компонентами, они объединяются понятием «дидактический базис». Методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, методы стимулирования и мотивации личности обучающегося относятся к компонентам вторичного характера. Они объединяются понятием «дидактическая надстройка». Цель и результат обучения объединяются понятием «системоорганизующие факторы». При этом отметим, что педагог играет главную роль в организации обучения, объединяя все компоненты в систему, ориентированную на достижение определенной цели.

На основе анализа педагогической теории и практики можно сделать вывод, что обучающая деятельность педагога НПО представляет собой деятельность, которая направлена на формирование системы знаний, умений и навыков обучаемых, включая одновременно цели развития и воспитания личности.

Данную деятельность можно структурировать. Так, для обеспечения замкнутости и цикличности учебного процесса деятельность педагога должна включать в себя следующие виды деятельности: планирование; организацию учебно-познавательной деятельности; предъявление информации; формирование умений, навыков; систематизация знаний, умений, навыков; стимулирование и мотивация личности обучающегося в учебной деятельности; педагогическое диагностирование; контроль за ходом обучения, проверка и оценка усвоения содержания образования; корректирование учебного процесса; анализ обучающей деятельности и ее результатов. Каждый из этих видов деятельности необходим, и все они взаимосвязаны между собой, имеют общие взаимопроникающие признаки.

В исследовании детально, на основе анализа педагогической теории и практики (Ю.П. Азаров, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, К.М. Ширяева, И.К. Тарасенко, А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.), раскрываются современные проблемы обучающей деятельности педагога.

Компетентность педагога включает следующие составляющие: система профессионально-педагогических знаний; система профессионально-педагогических навыков и умений; опыт творческой педагогической деятельности; сформированные личностные профессионально значимые качества педагога.

В диссертации раскрываются следующие критерии оценки основных аспектов деятельности педагога в обучении: в межличностном взаимодействии педагога в процессе обучения с обучающимися в качестве такого критерия выступает стимулирование и мотивация личности обучающегося; взаимодействие педагога с деятельностью обучающихся имеет такой критерий, как организация учебной деятельности обучающихся; взаимосвязь педагога с содержанием образования будет определяться по степени владения содержанием и его дидактической организации; мерилom оценки организации обучающей деятельности педагога выступает организация и осуществление профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения. Важны соединение всех составляющих процесса обучения в единое целое, структура этого процесса. Здесь мерилom оценки будет такой критерий, как структурно-композиционное построение учебного занятия.

В работе раскрывается подход к обучению как системе организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Принципом, на основе которого осуществляется объединение компонентов учебного процесса в систему, ориентированную на достижение результата, выступает следующее исходное положение: эффективность обучения обеспечивается центральной связью между компонентами дидактического базиса («обучающая деятельность педагога – учебно-познавательная деятельность учащегося»), в свою очередь обуславливающей функционирование системы «обучающийся (как личность) – его учебно-познавательная деятельность – содержание образования».

Для раскрытия темы диссертационного исследования необходимо рассмотрение следующих основных закономерностей обучающей деятельности педагога: 1) доминирующим видом обучающей деятельности педагога является организация учебно-познавательной деятельности учащихся; 2) обучение – это система, объединяющая многочисленное количество подсистем, каждая из которых может быть выделена и рассмотрена с неизменным отражением ее взаимосвязи с другими подсистемами и в то же время как составная часть общей системы – обучения; и др.

На основе анализа педагогической теории и практики в работе обосновывается и описывается модель образовательного интернет-ресурса учебного заведения НПО, активизирующей обучающую деятельность педагога. Образовательный интернет-ресурс, создаваемый педагогами, является важной составляющей объединенного образовательного ресурса учебного заведения НПО, который используется ими в обучающей деятельности. Отличительной особенностью интернет-составляющей объединенного образовательного ресурса явля-

ется представление образовательного контента исключительно в цифровом (электронном) виде. Содержательное наполнение этой информационной составляющей, также как и механизмы ее функционирования должны быть адекватны по своим возможностям педагогическому процессу во всех своих видах и проявлениях.

Таким образом, информационная составляющая интернет-ресурса и механизмы ее представления должны соответствовать по своим возможностям традиционному образовательному процессу в его наиболее существенных видах и проявлениях. В частности, структура, содержание и методика использования интернет-ресурса должны отвечать требованию реализации личностно ориентированного, деятельностного и других подходов.

Для повышения эффективности деятельности учащегося должны быть предусмотрены алгоритмы, стимулирующие учебную деятельность и познавательную мотивацию. Следовательно, целью создания интернет-ресурса педагога является не только представление информации для учебного пользования, но и, прежде всего, организация образовательного процесса.

При этом задачи, решаемые при помощи интернет-ресурса, могут быть разделены на две группы.

Первая группа задач входит в функциональную структуру обучающей деятельности педагога. Результат решения этих задач можно охарактеризовать как информационное обеспечение обучающей деятельности педагога, инструмент в руках педагога, способный предоставлять возможность строить учебный процесс по его замыслу и многократно воспроизводить его с наименьшими трудозатратами нетворческого характера со стороны педагога. Задачи, решаемые таким инструментарием, могут быть сведены как к минимальным потребностям конкретного образовательного процесса, например публикация учебных материалов педагога, так и к максимально широким, таким как интерактивное обучение, самостоятельная образовательная деятельность учащихся с элементами творчества и т.д.

Вторая группа задач определяется в рамках личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. С точки зрения структуры деятельности обучающихся использование интернет-ресурса должно в первую очередь привести к стимулированию познавательной деятельности, повышению мотивации последних.

Особенностью интернет-ресурса, обеспечивающего не только активизацию обучающей деятельности педагога, но и повышение учебно-познавательной активности обучающихся, является дополнение перечисленного набора структурных элементов материалами, отражающими индивидуальный жизненный опыт обучаемого (концепция «витагенного обучения» – А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая). Эти учебные материалы должны быть динамическими, т.е. снабжены механизмами для постоянного обновления.

Общие подходы и требования к содержанию учебных материалов представлены в виде следующих принципов (которых следует придерживаться педагогу при разработке учебных текстов): ориентированность на личностное развитие; полнота; системность; целостность; баланс между абстрактным и конкретным; практическая ориентированность; социальная значимость; гармоничность; разнообразие; диалогичность; доступность; диалектичность.

Освоение обучающимися ведущих идей и концепций следует стимулировать посредством таких организационных форм, как приглашение к осмыслению известного профессионального опыта; задания на осмысление; задания на использование идей в практике; выделение противоречий (текстуально, аудио- и видеоспособами); повторяющиеся задания; мнения, авторитетных с точки зрения обучающихся специалистов (письменно, аудио- и видеоспособами); вводные задания на обозначение предмета обсуждения и постановка задачи; сопоставление мнений и моделей.

В диссертации представлена концептуальная модель образовательного интернет-ресурса учебного заведения НПО (рис. 1).

Ядром модели образовательного интернет-ресурса учебного заведения является система управления знаниями на основе порталных технологий. Последняя позволяет интегрировать информационную поддержку традиционного образовательного процесса, включающего общеобразовательное, теоретическое профессиональное и производственное обучение, и информационную поддержку формирования компетентностей с выходом на соответствующие компетенции, которые проявляются в учебно-познавательной, а затем в будущей профессиональной деятельности учащихся.

В диссертации, с учетом подхода Э.Ф. Зеера, выделено пять групп компетентностей и соответствующих им компетенций (рис. 1).

Во *второй главе* «Влияние образовательного интернет-ресурса на обучающую деятельность педагогов» обосновывается и раскрывается технология использования образовательного интернет-ресурса в учебно-воспитательном процессе; раскрывается методика организации и проведения опытно-поисковой работы; описываются результаты опытно-поисковой работы, влияние образовательного интернет-ресурса на обучающую деятельность педагогов.

Содержание термина «педагогическая технология» в настоящее время не имеет четко обозначенных границ, тем не менее способы эффективного использования интернет-ресурса педагога лежат именно в данной понятийной области. Исследователи различают понятия методика, являющейся производной логики педагогической науки, и собственно педагогической технологии, вытекающей из логики познавательной деятельности обучающегося (А.А. Вербицкий).

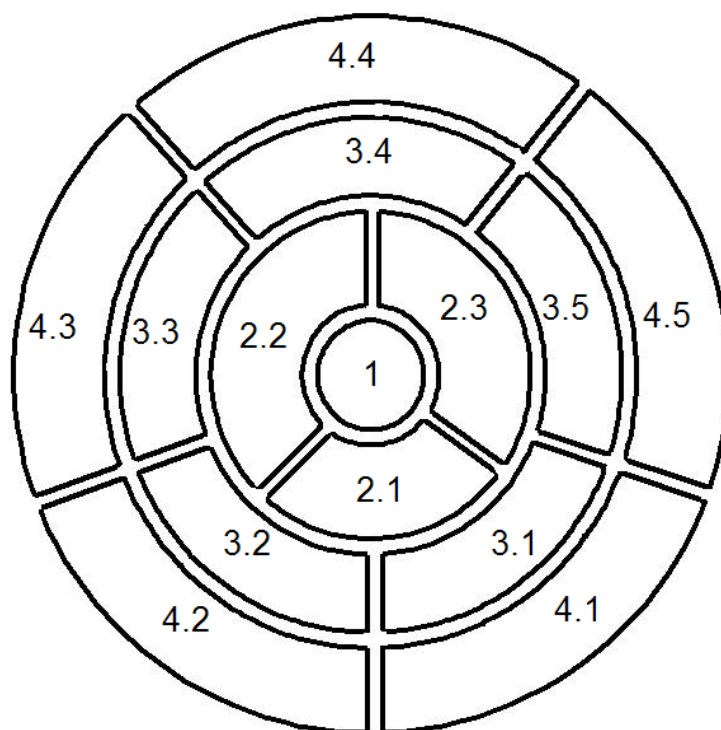


Рис. 1. Модель образовательного интернет-ресурса учебного заведения НПО:

1 – система управления знаниями на основе образовательного интернет-ресурса; 2.1 – информационная поддержка общеобразовательного обучения; 2.2 – информационная поддержка теоретического профессионального обучения; 2.3 – информационная поддержка производственного обучения; 3.1 – общекультурные компетентности; 3.2 – социальные компетентности; 3.3 – учебно-познавательные компетентности; 3.4 – организационные компетентности; 3.5 – специальные компетентности; 4.1 – общекультурные компетентности; 4.2 – социальные компетентности; 4.3 – учебно-познавательные компетентности; 4.4 – организационные компетентности; 4.5 – специальные компетентности

В.П. Беспалько отмечает, что смысл педагогической технологии в целом заключается в следующем: 1) это проектирование учебно-воспитательного процесса и последующее воспроизведение проекта в классе; 2) это проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося (в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для преподавателя). В условиях компьютеризации педагогического процесса педагогическое проектирование – существенное условие его эффективной реализации.

Выбор общих оснований построения технологий образовательного процесса с использованием интернет-ресурса педагога зависит от целого ряда условий: от особенностей контингента обучающихся; от особенностей реализуемой педагогической модели (цели, содержание образования, формы, методы, средства, психолого-педагогические условия); от особенностей организации учебной деятельности; от индивидуальных предпочтений педагога.

В диссертации обосновывается требование комплексного сочетания в образовательном процессе педагогических, информационных и коммуникативных технологий при ведущей роли педагогических. Среди последних как наиболее значимые выделяются проблемно-поисковые, коммуникативные и имитационно-ролевые педагогические технологии.

Такой взгляд на использование основных возможностей образовательной системы требует специального рассмотрения всех форм обучения с применением интернет-ресурса с точки зрения их наиболее рационального соотношения и не позволяет использовать одни возможности в ущерб другим.

Это означает, что, например, используемые в рамках интернет-ресурса информационные технологии должны быть адекватны педагогическим технологиям, принятым в качестве базовых для осуществления образовательного процесса. Так, интернет-конференция педагога и обучающихся в оперативном (on-line) режиме и индивидуальная консультация требуют использования различных телекоммуникационных средств. При этом предполагается, что наряду с Интернет обязательно используются такие средства обучения, как учебники на бумажных носителях, на CD- и DVD-ROM. Бумажные носители информации остаются на сегодняшний день одним из эффективных средств обучения даже при дистанционной технологии обучения и наличии развитого интернет-ресурса педагога.

По способам коммуникации педагога с обучающимися и обучающимися между собой методы обучения можно классифицировать следующим образом:

1. Методы, основанные на взаимодействии обучающегося с образовательным интернет-ресурсом при минимальном участии педагогов и других обучающихся (самообучение).

2. Методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерны взаимодействие одного обучающегося с одним педагогом или одного обучающегося с другим обучающимся (обучение «один – одному»).

3. Методы, в основе которых лежит представление обучающимся учебного материала педагогом, тьютором или экспертом, причем обучающиеся не играют активную роль в коммуникации (обучение «один – многим»).

4. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие – многим»).

В диссертации детально анализируется технология использования средств обучения в современном образовательном процессе.

Средства обучения, используемые в условиях современного образова-

тельного процесса, в том числе реализуемого дистанционно, можно условно разделить на две основные категории: интерактивные и неинтерактивные.

Последние являются развитием так называемого «традиционного» представления учебных материалов в виде учебников и учебных пособий на бумажных носителях. Сюда также относятся оцифрованные или цифровые материалы в виде файлов различных форматов (видео, аудио), предназначенных для воспроизведения проигрывателями.

Интерактивные средства обучения имеют ряд достоинств. В первую очередь преимущества применения компьютера становятся заметны при использовании программных средств учебного назначения или педагогических программных средств (ППС). Обычно они включают в себя учебный материал, который необходимо усвоить обучаемому, и «управляющую» часть, определяющую последовательность изучения этого учебного материала.

Непосредственно для теоретического и практического обучения используются несколько основных типов ППС, в том числе: демонстрационные программы, предназначенные, как правило, для теоретического обучения; контролирующие программы, используемые при проведении входного, текущего и итогового контроля знаний и т.п. Такие обучающие программы эффективны при изучении учебного материала фактологического характера, который хорошо структурируется на относительно небольшие порции, поддающиеся объективизированным методам контроля усвоения.

Обучающе-контролирующие программы представляют собой различные комбинации двух типов программ и могут иметь линейную и разветвленную структуру. Они представляют учащимся учебный материал, рассчитанный на «усредненного» по учебно-познавательным способностям учащегося учреждения НПО. На основании анализа качества ответов обучающегося на вопросы или по результатам контроля происходит разветвление на различные по сложности уровни обучения. Обучающе-контролирующие программы также часто используют для закрепления пройденного материала, отработки определенных навыков и умений.

Профессиональные программные средства применяются для предоставления учащимся возможности ознакомления и использования в самостоятельной учебной деятельности тех информационных технологий, с которыми им придется работать в будущем. В их число могут входить пакеты деловой графики (типа AutoCAD), системы управления базами данных, текстовые и графические редакторы, коммуникационные программы и т.д.

Перечисленные выше средства стали уже традиционными в учебном процессе и имеют универсальный характер. В работе детально рассматриваются несколько типов ППС, которые в значительной степени специфичны именно для профессионального обучения: компьютерные учебные среды («микромир»); компьютерно-технологические учебные среды; компьютерные имитаторы лабораторных приборов; экспертно-обучающие системы; мульти-

медиа системы; автоматизированные обучающие системы (АОС); так называемые «авторские среды», содержащие текстовые, графические и специальные редакторы, позволяющие создавать демонстрационные программы, учебные среды и другие ППС.

В работе анализируются средства телекоммуникативного и очного обучения.

В диссертации обосновывается, что в интернет-ресурсе педагога должно быть представлено содержание, включающее в себя разнообразные элементы управления познавательной деятельностью учащегося; учтено воздействие на различные каналы восприятия человека; обеспечена интерактивность работы обучающегося с комплексом учебных средств; использованы современные технические возможности.

Все это ориентировано на рост степени самостоятельности обучающихся при обращении к интернет-ресурсу. Что в свою очередь, позволяет обучающимся рационально овладевать концепциями, технологиями, приемами профессиональной деятельности, представленными в содержании, и адаптировать их к индивидуальной практической профессиональной деятельности; инициирует обучающихся к циклически возобновляющемуся взаимодействию с педагогом, коллегами и экспертами в предметной области; позволяет обучающимся постоянно совершенствовать образовательный продукт, который они сами потребляют в целях повышения своей профессиональной компетентности.

Обобщая изложенное выше, можно отметить, что противоречие между сформированной потребностью в широком применении образовательного интернет-ресурса в учебно-воспитательном процессе в условиях учреждений НПО и очевидной недостаточностью применяемых в педагогической практике методов использования информационных технологий учащимися профессиональных училищ может быть разрешено в значительной степени в ходе учебно-воспитательного процесса, реализующего модель активизации обучающей деятельности педагогов, которая включает в себя три этапа:

первый этап – репродуктивный: формирование у учащихся базовых профессиональных знаний и умений (укрупненных дидактических единиц) с помощью традиционных педагогических средств теоретического и практического обучения. Адекватным средством информационного сопровождения на данном этапе является специальная учебная литература (учебники, учебные пособия);

второй этап – частично-продуктивный: детализация у учащихся базовых профессиональных знаний и умений на основе образовательного интернет-ресурса. Средством информационного сопровождения на данном этапе является целенаправленно созданный педагогами образовательный интернет-ресурс учебного заведения;

третий этап – продуктивный: развитие у учащихся профессиональных знаний и умений с помощью образовательного интернет-ресурса и профессиональной литературы (специализированные журналы, брошюры, монографии и

др.). Именно на этом этапе происходит основное развитие таких профессионально значимых качеств, как активность, креативность и самостоятельность, т.е. формирование компетенций (рис. 2).

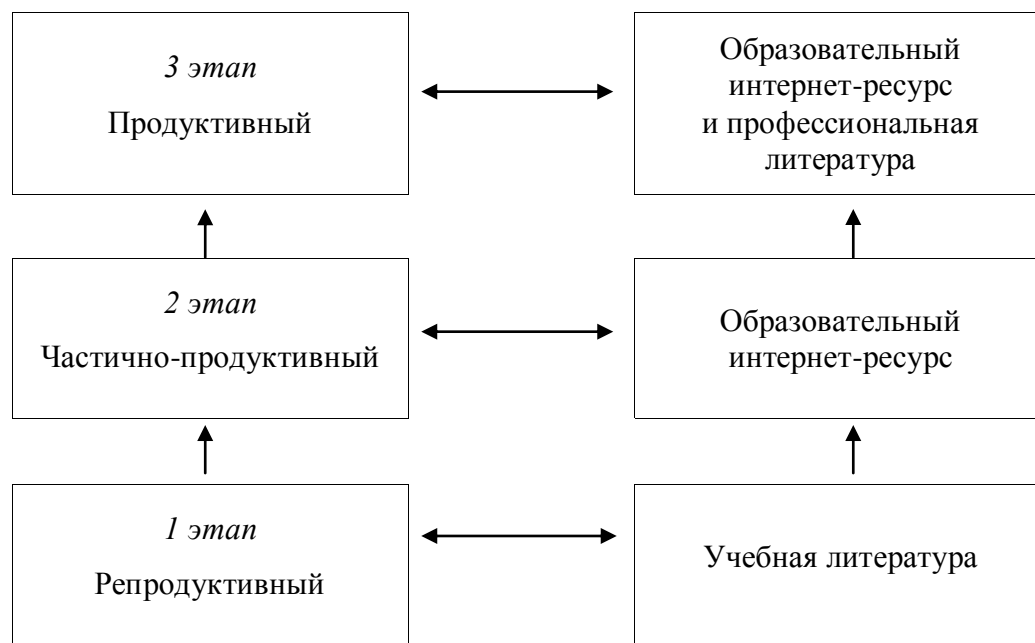


Рис. 2. Модель активизации обучающей деятельности педагогов

Рассмотрим возможность реализации данной модели на конкретном примере. На первом (репродуктивном) этапе учащиеся профессионального училища (например, будущие электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования) при доминирующей обучающей роли педагога обобщенно изучают по стандартному учебнику автоматические воздушные выключатели, которые применяются для защиты электроустановок от перегрузок и коротких замыканий, обеспечивая их надежную и безопасную эксплуатацию. Рассматривают принцип действия таких выключателей, знакомятся с расчетами выбора автоматических выключателей по номинальному току, напряжению и по условиям эксплуатации. На втором (частично-продуктивном) этапе посредством образовательного интернет-ресурса учащиеся при консультационной роли педагога (т.е. в основном самостоятельно) относительно обобщенно знакомятся также с так называемыми устройствами защитного отключения (УЗО). Эти устройства в отличие от автоматических выключателей обеспечивают в первую очередь защиту человека от поражения электрическим током. Учащиеся знакомятся с областью применения УЗО, принципами работы таких устройств, рассматривают примеры выбора УЗО по номинальному отключающему дифференциальному току (установки по току утечки). На третьем (продуктивном) этапе педагог создает условия, при которых учащиеся самостоятельно пользует-

ются как образовательным интернет-ресурсом, так и специализированными брошюрами и журналами, на профессиональном уровне изучая современные дифференциальные автоматы (устройства, объединяющие функции УЗО и автоматического выключателя), особенности их функционирования и эксплуатации.

Педагогическая опытно-поисковая работа по теме настоящего исследования осуществлялась в три этапа: подготовительный, формирующий и этап обработки эмпирических данных.

Всего в опытно-поисковой работе участвовали 149 педагогических работников и 372 учащихся трех образовательных учреждений начального профессионального образования: ГОУ НПО «Профессиональный лицей “Синарский”» (г. Каменск-Уральский), «Профессиональное училище № 17» (г. Каменск-Уральский), ГОУ НПО «Профессиональное училище № 21» (пос. Восточный Серовского района Свердловской области). Педагоги были разделены на примерно одинаковые по численности экспериментальные группы (73 человека) и контрольные группы (76 человек).

В ходе проведенной опытно-поисковой работы было подвергнуто наблюдению и анализу 257 занятий: из них по дисциплинам общеобразовательного цикла – 92 занятия, общетехническим – 81 занятие, специальным дисциплинам – 84 занятия.

Формирующая опытно-поисковая работа проводилась в ходе освоения учащимися профессиональных училищ (профессия 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования») следующих учебных дисциплин: на первом курсе – информатика и вычислительная техника, электротехника, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования; на втором курсе – электротехника, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования; на третьем курсе – автоматизация производства на основе электронно-вычислительной техники, электроника и микропроцессорная техника.

В ходе наблюдения изучались методика ведения занятий, активность и самостоятельность учащихся на уроках, их умения и навыки проблемного обучения, умение быстро и адекватно ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях, умение отстаивать свое мнение, аргументировать свою позицию, умения и навыки устной речи.

Было проведено 87 консультаций для педагогов профессиональных училищ. На них фиксировались активность и самостоятельность педагогов, умения методически и дидактически обоснованно применять образовательный интернет-ресурс, как в консультативных целях, так и в рамках с занятий по дисциплинам учебного плана образовательного учреждения.

В диссертации описывается методика организации и проведения опытно-поисковой работы, инструментарий исследования (диагностические задания, анкеты и др.). Диагностические тестовые задания проверялись на объективность, валидность и диагностическую ценность.

Для получения объективных результатов опытно-поисковой работы производилось определение уровня применения образовательного интернет-ресурса как средства активизации обучающей деятельности педагогов в контрольных и экспериментальных группах перед формирующей фазой опытно-поисковой работы и после каждого ее этапа.

На диаграммах представлены отдельные результаты опытно-поисковой работы среди педагогов и мастеров производственного обучения системы НПО, показывающие динамику активизации их обучающей деятельности в соответствии с предложенной моделью образовательного интернет-ресурса (рис. 3–5).

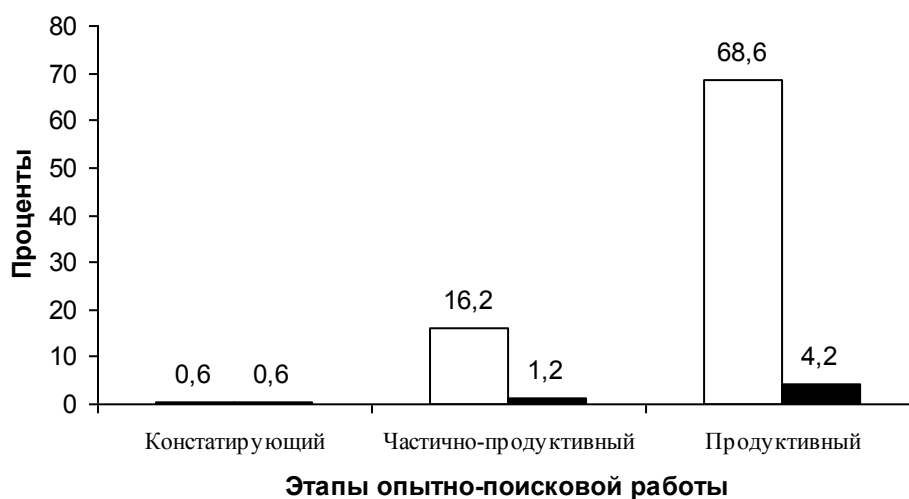


Рис. 3. Наличие у педагогов и мастеров производственного обучения персонального образовательного интернет-ресурса
 □ – экспериментальные группы; ■ – контрольные группы

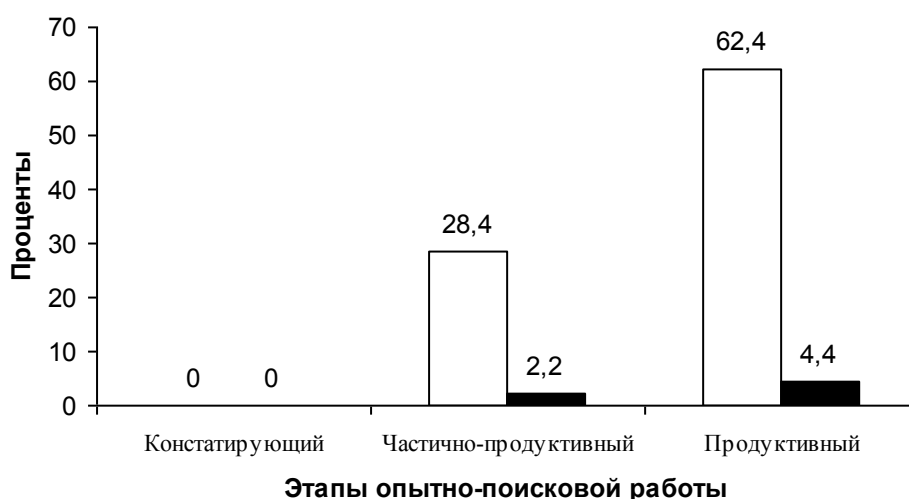


Рис. 4. Включение педагогами и мастерами производственного обучения информации интернет-ресурса в процесс подготовки учащихся к занятиям
 □ – экспериментальные группы; ■ – контрольные группы

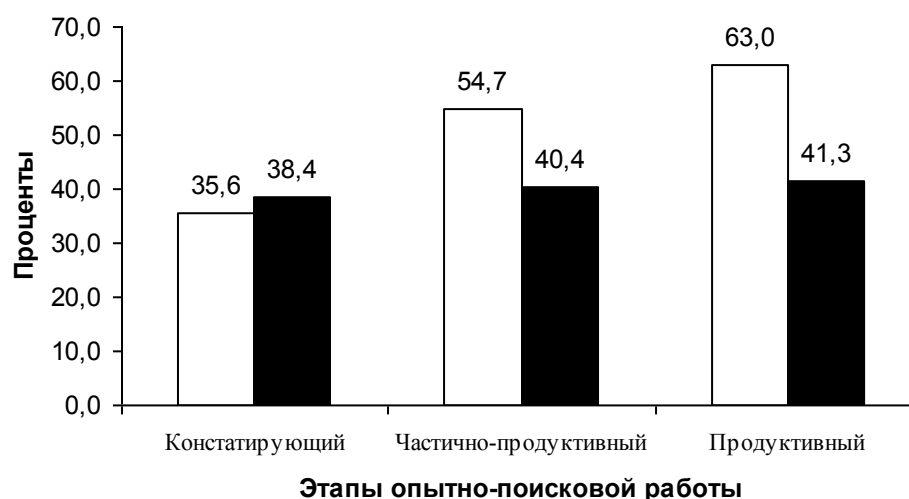


Рис. 5. Показатель повышенной успеваемости учащихся (сумма «4» и «5») □ – экспериментальные группы; ■ – контрольные группы

Объективизированная проверка эффективности использования разработанного программного и методического обеспечения образовательного интернет-ресурса в учебных группах учащихся, обучавшихся по предложенной методике (экспериментальные группы – ЭГ), и в группах учащихся, обучавшихся по традиционной методике (контрольные группы – КГ), показала значительное изменение исследуемых показателей. Отметим, что опытно-поисковая работа проводилась по более чем 400 параметрам. Приведем лишь отдельные обобщенные результаты опытно-поисковой работы.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы в ЭГ лишь 1,1 % учащихся отметили, что «ищут учебную информацию в Интернете» «ежедневно» или «2–3 раза в неделю», в КГ этот показатель был равен 1,2 %; после второго – частично-продуктивного этапа реализации модели активизации обучающей деятельности педагогов этот показатель в ЭГ был равен 23,9, в КГ – 1,5 %; на заключительном – продуктивном этапе реализации модели данный показатель соответственно был равен в ЭГ – 38,3, в КГ – 2,0 %, т.е. соотношение между экспериментальными и контрольными группами по данному показателю на последнем этапе опытно-поисковой работы составило пропорцию 19,2 : 1.

Если на констатирующем этапе во всех группах никто не отметил, что «работает в электронной библиотеке» «ежедневно» или «2–3 раза в неделю», то на последнем этапе эти показатели были равны в ЭГ – 13,3, в КГ – 0,4 %, т.е. соотношение составило 33,5 : 1. Отметим, что «читают профессиональную литературу» (брошюры, статьи) «ежедневно» и «2–3 раза в неделю» на констатирующем этапе в ЭГ – 9 % и в КГ – 9,8 % будущих электромонтеров, а на последнем этапе опытно-поисковой работы, соответственно, в ЭГ – 48,1, КГ – 17,1 %, соотношение составило 2,8 : 1. На констатирующем этапе средняя успеваемость в ЭГ составляла 3,2 балла, после частично-продуктивного этапа реа-

лизации модели активизации обучающей деятельности педагогов этот показатель в ЭГ был равен 3,7, а после продуктивного этапа – 3,9 балла, в КГ этот показатель соответственно равнялся 3,3; 3,2; 3,4 балла, т.е. на заключительном этапе успеваемость в экспериментальных группах была в 1,2 раза выше, чем в контрольных.

В диссертации анализируются различные аспекты влияния образовательного интернет-ресурса на ценностные ориентации и уровень профессиональной подготовки учащихся, формирование у них компетенций. В частности, количество учащихся в ЭГ со сформированным творческим подходом к применению усвоенных профессиональных знаний и умений увеличилось с 8,2 до 47,6 %, т.е. в 5,8 раза; с установкой на применение профессиональных знаний и умений в стандартных ситуациях – с 11,5 до 46,3 % (в 3,7 раза), а количество учащихся с установкой на простое воспроизведение знаний и умений уменьшилось в 13,2 раза – с 80,3 до 6,1 %. В КГ соответствующие показатели составили 8,7 и 15,1 % (увеличение в 1,7 раза); 12,4 и 27,3 % (увеличение в 2,2 раза); 78,9 и 57,6 % (уменьшение в 1,4 раза).

В целом, обобщая приведенные выше количественные показатели, необходимо отметить, что эффективность занятий с использованием образовательного интернет-ресурса как средства формирования учебно-познавательной самостоятельности учащихся в среднем в 3,2 раза выше, чем эффективность традиционных занятий, а в качестве средства преодоления установки на простое воспроизведение профессиональных знаний и умений – выше в 12,8 раза.

При этом отметим, что до начала опытно-поисковой работы количество учащихся, обучающихся на средний балл «4» и выше, было практически равным в обеих группах. За период опытно-поисковой работы этот показатель в экспериментальных группах повысился в 1,4 раза, а в контрольных группах практически не изменился.

В *заключении* диссертации подведены общие итоги осуществленной опытно-поисковой работы и сформулированы основные выводы.

1. Обучающая деятельность педагога системы НПО представляет собой деятельность, которая направлена на формирование системы знаний, умений и навыков обучаемых, включая одновременно цели развития и воспитания личности.

2. Обучающую деятельность можно структурировать. Для обеспечения замкнутости и цикличности учебного процесса деятельность педагога должна включать в себя следующее: планирование; организацию учебно-познавательной деятельности; предъявление информации; формирование умений, навыков; систематизацию знаний, умений, навыков; стимулирование и мотивацию личности обучающегося в учебной деятельности; педагогическое диагностирование; контроль за ходом обучения, проверку и оценку усвоения содержания образования; корректирование учебного процесса; анализ обучающей деятельности и ее результатов. Каждый из этих видов деятельности необходим, и все они

взаимосвязаны между собой, имеют общие взаимопроникающие признаки. Одним из существенных средств реализации обучающей деятельности педагогов системы НПО в современных условиях является образовательный интернет-ресурс профессионального учебного заведения.

3. Образовательный интернет-ресурс учебного заведения НПО – это именованная, целостная, взаимосвязанная, единая системно организованная совокупность, включающая в себя формализованные общеобразовательные и профессионально значимые знания; средства для их автоматизированного хранения, накопления и обработки; средства организационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учреждений системы НПО указанные знания должны содержать данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, а также правила использования в задаваемых ситуациях этих данных информационно, организационно и контрольно достаточных для принятия социально-профессиональных и технологических решений.

4. Модель образовательного интернет-ресурса учебного заведения НПО должна отражать диалектический процесс последовательного перерастания профессионально значимых знаний в базовые компетентности и социально-профессиональные компетенции будущих рабочих.

5. Технология использования интернет-ресурса педагога должна обладать следующими отличительными особенностями: метапредметностью; процессуальной технологичностью; воспроизводимостью; цикличностью; рефлексивностью; деятельностной ориентацией.

6. Вариативный образовательный контент интернет-ресурса должен адекватно реализовывать совокупность принципов: ориентированности на личностное развитие, полноты, системности, целостности, баланса между абстрактным и конкретным, практической ориентированности, социальной значимости, гармоничности, разнообразия, диалогичности, доступности, диалектичности.

7. Модель активизации обучающей деятельности педагогов должна включать три этапа: репродуктивный, частично-продуктивный и продуктивный.

8. Образовательный интернет-ресурс, отражающий диалектический процесс последовательного перерастания профессионально значимых знаний в базовые компетентности и социально-профессиональные компетенции будущих рабочих, является эффективным средством активизации обучающей деятельности педагогов и учебно-познавательной деятельности учащихся НПО.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы, изучение которой может быть продолжено в следующих направлениях: уточнение и ранжирование дидактического потенциала структурных элементов интернет-ресурса учебного заведения НПО; разработка концепции системы управления знаниями как средства индивидуализации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих *публикациях*:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований

1. Куликова, Е.А. Обучение как система организации учебно-познавательной деятельности учащихся НПО [Текст] / Е.А. Куликова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 11. – С. 56–65.

Статьи в сборниках научных трудов, тезисы докладов на научно-практических конференциях

2. Куликова, Е.А. Проблемы обучающей деятельности преподавателя в педагогической теории и практике [Текст] / Е.А. Куликова // Молодые ученые – транспорту–2009 : сб. науч. тр. : в 3 ч. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та путей сообщ., 2009. – Ч. 3. – С. 194–207.

3. Куликова, Е.А. Структура обучающей деятельности педагога [Текст] / Е.А. Куликова // Частные вопросы образовательных технологий : сб. науч. тр. / под науч. ред. д-ра экон. наук В.А. Антропова; Урал. гос. ун-т путей сообщ. – Екатеринбург, 2008. – Вып. 60 (143). – С. 42–53.

4. Куликова, Е.А. Системный подход к организации обучения и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [Текст] / Е.А. Куликова, К.Ю. Комаров // Научно-методическое сопровождение региональной системы начального и среднего профессионального образования: педагогический поиск : сб. материалов регион. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / Ин-т развития регион. образования. – Екатеринбург, 12–14 дек. 2007 г. – Ч. 1. – С. 66–69.

5. Куликова, Е.А. Влияние образовательного Интернет-ресурса на обучающую деятельность педагога [Текст] / Е.А. Куликова // Материалы Всероссийской научно-технической конференции «Транспорт, наука, бизнес: проблемы и стратегия развития», посвящ. 130-летию Свердл. ж.д. : сб. науч. тр. / Урал. гос. ун-т путей сообщ. – Екатеринбург, 2008. – С. 157–158.

6. Куликова, Е.А. Корпоративное образование в системе непрерывной профессиональной подготовки [Текст] / Е.А. Куликова // Научно-методическое сопровождение региональной системы начального и среднего профессионального образования: педагогический поиск : сб. материалов регион. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / Ин-т развития регион. образования. – Екатеринбург, 12–14 дек. 2007 г. – Ч. 1. – С. 69–71.

7. Куликова, Е.А. Использование научно-методического потенциала образовательного Интернет-ресурса в профессиональной деятельности современного педагога [Текст] / Е.А. Куликова // Молодые ученые – транспорту – 2007 :

сб. науч. тр., посвящ. 170-летию рос. ж. д. / Урал. гос. ун-т путей сообщ. – Екатеринбург, 2007. – С. 299–308.

8. *Куликова, Е.А.* Инновационная экономика и проблемы профессионального образования [Текст] / Е.А. Куликова // Организация производства. Логистика на транспорте : сб. науч. тр. / под ред. В.М. Самуйлова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та путей сообщ., 2007. – С. 110–115.

9. *Куликова, Е.А.* Проблемы и перспективы профессионального образования [Текст] / Е.А. Куликова // Инновационные процессы в сфере высшего профессионального образования : докл. Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 20 марта 2007 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – С. 38–49.

10. *Куликова, Е.А.* Методы формирования управленческих компетенций и навыков менеджерской деятельности [Текст] / Е.А. Куликова // Экономика и управление транспортной отрасли : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию фак. экономики и упр. / под науч. ред. д-ра экон. наук В.А. Антропова; Урал. гос. ун-т путей сообщ. – Екатеринбург, 2008. – Вып. 64 (147). – С. 89–91.

11. *Куликова, Е.А.* Менеджмент инновационных технологий дистанционного обучения в образовательных учреждениях [Текст] / Е.А. Куликова // Педагогические технологии реализации многоуровневых вариативных моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 79–94.

12. *Куликова, Е.А.* Инновационная экономика и проблемы профессионального образования [Текст] / Е.А. Куликова // Наука, инновации и образование: актуальные проблемы развития транспортного комплекса России : материалы междунар. науч.-техн. конф. / под общ. ред. В.М. Сай. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та путей сообщ., 2006. – С. 426–427.

13. *Куликова, Е.А.* Корпоративный университет – элемент системы непрерывной профессиональной подготовки [Текст] / Е.А. Куликова // Педагогические технологии реализации многоуровневых вариативных моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 18–35.

14. *Куликова, Е.А.* Образовательный процесс в современных условиях развития информационных систем [Текст] / Е.А. Куликова, К.Ю. Комаров // Частные вопросы образовательных технологий : сб. науч.-метод. материалов / Урал. гос. ун-т путей сообщ. – Екатеринбург, 2004. – Вып. 3. – С. 9–14.

15. *Куликова, Е.А.* Управление учебно-познавательным процессом в условиях дистанционного обучения [Текст] / К.Ю. Комаров, Е.А. Куликова, Н.С. Нарваткина // Материалы первой научно-практической конференции «Современные информационные технологии в образовании», Ханты-Мансийск, 14–17 апр. 2002 г. – Ханты-Мансийск, 2002. – С. 42.

16. *Куликова, Е.А.* Университетский Центр информационных технологий и развитие системы дистанционного образования в регионе [Текст] / К.Ю. Комаров, Е.А. Куликова, Н.С. Нарваткина // Материалы первой научно-практической конференции «Современные информационные технологии в образовании», Ханты-Мансийск, 14–17 апр. 2002 г. – Ханты-Мансийск, 2002. – С. 39.

17. *Куликова, Е.А.* Дидактический потенциал и перспективы образовательных порталов [Текст] / К.Ю. Комаров, Е.А. Куликова, Н.С. Нарваткина // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения», Екатеринбург, 27–30 мая 2002 г.: в 2 ч. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Ч. 2. – С. 67–70.

18. *Куликова, Е.А.* Методы извлечения знаний при проектировании корпоративных информационных систем [Текст] / К.Ю. Комаров, Е.А. Куликова, Н.С. Нарваткина // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения», Екатеринбург, 27–30 мая 2002 г.: в 2 ч. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Ч. 1. – С. 54–58.

19. *Куликова, Е.А.* Университетский Центр информационных технологий и развитие системы дистанционного образования в регионе [Текст] / К.Ю. Комаров, Е.А. Куликова, Н.С. Нарваткина // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения», Екатеринбург, 27–30 мая 2002 г.: в 2 ч. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Ч. 2. – С. 71–73.

20. *Куликова, Е.А.* Education portal as comprehensive tool for distributed learning environment [Текст] / К.Ю. Комаров, Е.А. Куликова, Н.С. Нарваткина // Международная конференция «Information Technology in Education (ite'02)», Болгария, Солнечный Берег, 27–31 мая 2002 г. – Солнечный Берег, 2002. – С. 189.

21. *Куликова, Е.А.* Social Aspects of Teaching for Information Technologies Usage [Текст] / Е.А. Куликова // COMMUNICATION & COGNITION, Ghent, Belgium, The journal for the integrated study of artificial intelligence cognitive science and applied epistemology. – 1997. – Vol. 14, nr 1. – С. 53–56.

22. *Куликова, Е.А.* Social Aspects of Teaching for Information Technologies Usage [Текст] / Е.А. Куликова // Laboratory for Applied Epistemology, Gent Belgium, Colloquium: «New Technologies based Learning and Employment Support», 17–19.09.1997. Abstracts. – Gent, 1997. – С. 12.

Учебные пособия

23. *Куликова, Е.А.* Инновационный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Куликова; Урал. гос. ун-т путей сообщ. – Екатеринбург, 2009. – 336 с.

24. *Куликова, Е.А.* Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Куликова; Урал. гос. ун-т путей сообщ. – Екатеринбург, 2006. – 110 с.

25. *Куликова, Е.А.* Инновационный менеджмент: практикум [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Куликова; Урал. гос. ун-т путей сообщ. – Екатеринбург, 2009. – 84 с.

26. *Куликова, Е.А.* Менеджмент: практикум [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Куликова; Урал. гос. ун-т путей сообщ. – Екатеринбург, 2007. – 144 с.

Подписано в печать 19.03.2010. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов. Печать плоская. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ №_____.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.