

коллектива и самоуправления в нем (В. М. Коротов, Я. Н. Левин и др.), разработка педагогической инструментовки деятельности коллектива (Э. С. Кузнецова, Н. Е. Щуркова и др.). Современная концепция воспитательного коллектива рассматривает его как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята (Т. А. Куракин, Я. Н. Левин, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова). При этом детский коллектив рассматривается как модель, отражающая отношения сегодняшнего дня общества и тенденции его развития. Для общества детский коллектив является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для ребенка он выступает средой обитания и освоения опыта, накопленного старшими.

Незаменима роль коллектива в организации трудовой деятельности детей. При ее организации в условиях коллектива она стимулирует проявление взаимответственности за конечные результаты труда, взаимопомощь. Через участие в трудовых делах воспитанники включаются в экономические отношения, узнают об экономических проблемах предприятий, арендных и подрядных коллективов.

Педагогически ориентированный коллектив создает благоприятные возможности для формирования социально ценной сущности личности и проявления ее индивидуальности. А это значит, что проблемы преемственности поколений всегда будут связаны с решением проблем коллектива и личности.

**Н. Ю. Масленцева,  
С. Б. Масленцева,  
Н. Н. Королева**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ЗАБОТЕ О ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА**

Охрана здоровья детей и подростков считается одной из важнейших задач не только в медицине, но и в педагогике. Воспитание и обучение с самого раннего детского возраста должно быть нацелено на формирование физически и духовно крепкого молодого поколения. Каждое учебное

пособие для студентов начинается с подобных цитат. Возрастная анатомия и физиология, педиатрия, гигиена, основы медицинских знаний – это не полный перечень дисциплин, которые изучают будущие педагоги дошкольных и школьных образовательных учреждений. Это первая составляющая преемственности в педагогической заботе о здоровье ребенка. Но, к сожалению, по разным причинам здоровье детей год от года становится хуже, как показала и последняя диспансеризация детского населения.

Вторая составляющая преемственности – это знакомство учителя-воспитателя с медицинскими документами будущего ученика, так как педагоги должны учитывать состояние его здоровья в педагогическом процессе.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем кроме медицинских работников должны и педагоги. Это третья составляющая преемственности в сохранении здоровья ребенка.

За годы обучения здоровье детей ухудшается. А две болезни, с которыми ребенок заканчивает школу, являются сугубо школьными: сколиоз и близорукость. Они связаны с санитарно-гигиеническими условиями обучения: плохой школьной мебелью и слабой освещенностью классов.

За последние 10 лет заболеваемость невротическими расстройствами, связанная со стрессами и психическими нагрузками у детей 15–17 лет, увеличилась почти на 26%. По результатам медицинских осмотров, примерно 30% старшеклассников-юношей ежегодно признаются негодными к воинской службе из-за болезней костно-мышечной системы, психических расстройств, болезней органов пищеварения и нервной системы.

В 2006 г. на профилактическом учете состояло 127 тысяч подростков, страдающих наркологическими расстройствами в связи с употреблением психотропных и психоактивных веществ. Причинами тому становятся такие социально-психологические факторы, как конфликты с родителями, сверстниками, учителями, несчастная любовь и т. д.. Все это усугубляется на фоне алкоголизации и наркотизации среди подростков. Можно прогнозировать снижение интеллектуального потенциала россиян, если ситуация не изменится. Врачи и педагоги обеспокоены: кого учить и как лечить?

Детские проблемы продолжаются. Сиротство – одна из неразрешимых в России. За последние 10 лет абсолютное количество детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения, выросло более чем в 1,5 раза, но при этом детское население России сократилось более чем на 6 млн, сиротство детей выросло в 2 раза. Профилактика социального сиротства трудно реа-

лизуема, однако возможна при совместных усилиях социальных педагогов, медиков и других специалистов.

Здоровье детей, воспитывающихся в детских домах и домах ребенка, значительно отличается по структуре заболеваемости в худшую сторону. Если за детьми, проживающими в семьях, ведется постоянное наблюдение с учетом материнской ласки и любви, то «брошенные» дети также нуждаются в ласке и внимании. И эту ласку и внимание им дарят педагоги и медицинские работники. Это еще одна сторона преемственности в педагогической заботе о здоровье «брошенного» ребенка.

Одна из наших Российских бед – уличные дети, то есть дети и подростки, по разным причинам сбежавшие из дома и оставшиеся без определенного места жительства, – бомжи. Потенциальными бомжами являются выпускники детских домов и интернатов. Самым страшным в общей картине лиц без определенного места жительства является то, что каждый десятый бомж – это ребенок. Их число постоянно растет (по последним данным в России более 2-х млн детей и подростков нигде не работают и не учатся). Россия приближается по этому показателю к 1918–1920 гг.

Фактором риска стала позиция школы, которая дистанцируется от подростков с трудными судьбами. Свертывание внеклассной работы в образовательных учреждениях, исчезновение детских общественных организаций обедняют досуговую деятельность детей, их воспитание и развитие. Преемственность в педагогической и медицинской деятельности по сохранению детского здоровья как главного национального достояния, сохранение в этой деятельности лучших традиций российского общества – вот что сегодня нам необходимо для нашего благополучного будущего.

**А. А. Мельникова**

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Каждый из нас когда-то был подростком и, думаю, что до сих пор каждый помнит себя в этом возрасте. Из детства в памяти всплывают многие несбывшиеся мечты и ожидания. По-моему, подросток – это именно тот этап жизни, когда маленький человечек переступает границу во взрослую, серьезную жизнь, когда родители постепенно отходят на второй план,