

другом учебных учреждений, которая обеспечивает создание пространства образовательных услуг, взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворять запросы и потребности населения. Таким образом, создается возможность многомерного движения специалиста в образовательно-профессиональном пространстве, его развитие через обучение а также постоянный образовательный и профессиональный консалтинг.

При создании системы открытого образования в полной мере используются накопленные в российской высшей школе научно-методический, кадровый и производственный потенциал, информационные ресурсы и технологии, опыт проведения дистанционного обучения, существующая телекоммуникационная инфраструктура и организационные структуры высшей школы.

Эффективное объединение усилий вузов, других образовательных учреждений и организаций в области создания и внедрения в практику принципов открытого образования производится на основе: требований государственного образовательного стандарта; общих психолого-педагогических, методических и технологических требований к учебно-методическим и информационным ресурсам открытого образования; единых требований к уровню психолого-педагогической компетентности кадров системы открытого образования; создания единой информационно-образовательной системы открытого образования; объединения бюджетных и внебюджетных источников финансирования на развитие открытого образования в целом; координации функционирования системы открытого образования.

Список литературы

1. *Кульневич, С.В.* Совсем необычный урок: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Издательство «Учитель», 2011. – 632 с.
2. *Кульневич, С.В.* Совсем необычный урок: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Издательство «Учитель», 2011. – 231 с.
3. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др., под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 225 с.

УДК [378.016:004]:378.147.31-028.22

А.В. Козлова ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ

*Козлова Анастасия Викторовна
kozlovaav85@gmail.com*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, г. Екатеринбург,*

APPLICATION OF MENTAL MAPS DURING LECTURES ON SCIENCE

Kozlova Anastasiya Viktorovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация . В условиях современного общества становится актуальной проблема научить студентов самостоятельно, быстро и правильно ориентироваться в постоянно меняющихся условиях профессиональной деятельности. В статье рассматриваются особенности целей обучения информатике, понятие «ментальные карты», советы по их созданию, приведены конкретные примеры применения ментальных карт при проведении лекций по информатике.

Abstract. In today's society has become an urgent problem to teach students on their own, quickly and correctly navigate the ever-changing conditions of professional activity. The article discusses the features of science learning goals, the concept of "mental maps" tips to create them, are specific examples of the use of mental maps during the lectures on science.

Ключевые слова: лекция, ментальные карты, разработка ментальных карт, форма записи ментальных карт, содержание ментальных карт.

Keywords: lecture, mental maps, the development of mental maps, notation of mental maps, contents of mental maps.

На сегодняшний день применение информационных технологий в обучении становится не только актуальным, но и необходимым фактором, влияющим на эффективность процесса. Используя информационные и коммуникационные технологии, преподаватель помогает студентам успешно справляться с освоением большого количества информации, а также готовит их к условиям той реальной жизни, в которой они будут строить свою дальнейшую карьеру.

Лекция является одной из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины [3]. Часто чтение лекции сегодня представляет собой диктовку материала преподавателем, что, очевидно, не способствует активизации обучения.

Если говорить о проведении лекций по информатике, здесь, на наш взгляд, необходимо внедрение явного практического аспекта по решению задач. Традиционно принято отрабатывать практику на лабораторных работах, выполняя пошаговые инструкции, что, несомненно, при регулярном выполнении, способствует приобретению навыка по использованию той или иной программы.

Важно научить студентов применять информационные технологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Информатика должна быть тесно увязана с общекультурными ценностями и общечеловеческими концепциями, с событиями и фактами истории, языками, литературой, искусством и музыкой. Правильному пониманию и грамотному употреблению терминов следует уделить особое внимание.

Особенностью цели обучения информатике, как быстроразвивающейся науки, является необходимость научить студента не только пользоваться некоторым набором программного обеспечения, но самостоятельно осваивать новые программы.

Для достижения цели обучения информатике необходимо развить у студентов «интуицию» ее применения в профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. Способствовать этому может применение ментальных карт при проведении лекций по информатике.

Ментальные карты представляют собой определенную технику визуализации мышления и альтернативной записи. Ментальные карты как средство активизации мыслительного процесса рассматриваются в работах Т. Бьюзена [1], Х. Мюллера [4].

Тони Бьюзен даёт несколько советов по созданию ментальных карт [2]:

- ключевые слова помещаются на ветках;
- ветки должны быть живые и гибкие, чтобы исключить создание монотонных объектов;
- на каждой линии пишется только одно ключевое слово;
- длина линии равняется длине слова;
- слова пишутся печатными буквами;
- размеры и толщина букв и линий должна варьироваться в зависимости от важности, что позволит внести разнообразие, поможет сосредоточиться на главном;
- используются разные цвета, каждая ветвь может иметь свой цвет;
- используются рисунки и символы, особенно в центральной части;
- пространство должно быть заполнено, на карте не должно быть пустых мест, однако она не должна быть перегружена. Для создания небольших карт используется формат бумаги А4, для более крупных — А3.

Рассмотрим пример использования ментальной карты на лекции по информатике на тему «Текстовый процессор Microsoft Word». Предположим, перед студентами стоит задача: дан документ, состоящий из трех заголовков; составьте алгоритм по созданию оглавления этого документа.

С помощью проектора демонстрируем студентам начало карты, представленное на рисунке 1.



Рис. 1. Начало ментальной карты для решения задачи

Далее предлагается студентам указать следующий шаг, и, таким образом дополняя карту, будет визуально представлена технология создания оглавления в документах Microsoft Word. Студенты, в свою очередь, зарисовывают каждую добавленную ветвь параллельно в тетради. В итоге получаем карту, представленную на рисунке 2.

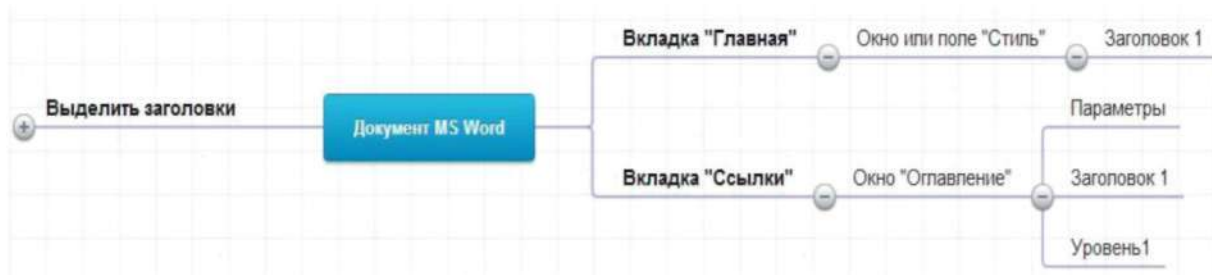


Рис. 2. Результат решения задачи

Для проведения контроля по усвоению знаний можно предлагать студентам незаконченные фрагменты карты, например, представленные на рисунке 3. Скрывать можно любые фрагменты, обеспечивая тем самым несколько вариантов заданий.

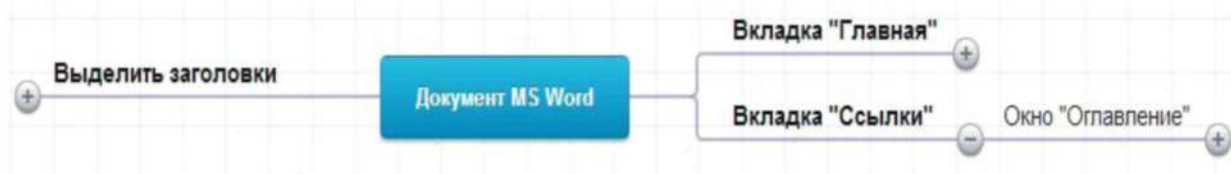


Рис. 3. Скрытые фрагменты карты

Для разработки рассмотренной выше ментальной карты использовался сервис Mind42. Особенности сервиса является разнообразный набор элементов контента (текст, изображения, ссылки); автоматическая раскладка карты; доступ к данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Следует помнить о том, что для проведения подобного рода лекций важно наличие необходимого оборудования, а именно проектор, ноутбук или персональный компьютер, подключение к сети Интернет.

Эффективность использования ментальных карт в определенной степени зависит от наличия у студентов навыков ее составления. Говоря о роли преподавателя, очевидно, что он должен выступать не как интерпретатор знаний, а как координатор познавательного процесса, в функции которого входят корректировка учебного процесса, консультирование студентов.

Список литературы

1. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% [Текст] / Т. Бьюзен. – М., 2007. – 96 с.
2. Колесник, В. Ментальные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/>.
3. Методика подготовки и чтения лекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sgafkst.ru/files/fedor%20news/Metodika%20podgotovki%20k%20lekcii.pdf>.
4. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей [Текст] / Х. Мюллер. – М., 2007. – 126 с.