

изойдет убыток, когда отдаленные места такими наставлениями снабдены будут даром...» [1, с. 411–412].

Таким образом, идея здоровьесбережения на уровне так называемых «государственных целевых программ» начинает развиваться в России уже в XVII и XVIII вв., некоторые идеи имеют место и в более раннее время. Основными проводниками идеи здоровьесбережения стали самые образованные люди, представители созданной Петром I Академии наук, стоящие у истоков развития российской социальной педагогики как науки.

### Библиографический список

1. *Лепехин И. И.* Дневные записки путешествия Ивана Лепехина [Текст] / И. И. Лепехин. Санкт-Петербург, 1780.
2. *Ломоносов М. В.* Письмо И. И. Шувалову [Текст]: избр. филос. соч. / М. В. Ломоносов. М., 1950.

**О. Б. Набокова,  
Н. П. Сулимова**

## **В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ДЕТЕЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ЕКАТЕРИНБУРГА**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения исследовались в разные периоды становления и развития системы образования. Так, в работах П. П. Блонского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого здоровье ребенка в его развитии рассматривалось через включение в занятия физическим трудом. Валеолого-педагогические аспекты проблемы получили широкое освещение в работах И. И. Брехмана, Г. К. Зайцева, Л. Г. Татарникова. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в ходе образовательного процесса рассматривается в работах Е. К. Глушковой, В. А. Доскина, Н. М. Поповой, Г. М. Сапожниковой и др.

Остановимся на подходах В. А. Сухомлинского к ее решению, опыт которого может быть полезен для современной практики. В своих работах он отмечал, что «забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [4, с. 87].

В. А. Сухомлинский уделял огромное внимание всем аспектам жизнедеятельности ребенка. Это организация школьных занятий, режим дня, отдых и сон ребенка, питание, вопросы закаливания, гигиена чтения, пребывание на свежем воздухе и многое другое. Он писал: «Если измерить все мои заботы и тревоги о детях в течение первых четырех лет обучения, то добрая половина их – о здоровье» [4, с. 88]. Изучая причины неуспеваемости учащихся, В. А. Сухомлинский пришел к выводу, что главная причина связана с «отклонением от нормального состояния здоровья», а наблюдаемое у отдельных детей «так называемое замедленное мышление – это во многих случаях следствие общего недомогания» [4, с. 39].

Сухомлинский отмечал, что для успешного развития важно не только соблюдение правильного режима труда и отдыха, но и то, чтобы организм ребенка получал достаточное количество витаминов, необходимых для интенсивной умственной работы. «Меня волновал вопрос: почему у многих детей плохое зрение? Наблюдения за многими детьми младшего возраста привели к выводу, что дело здесь не столько в переутомлении от чтения, сколько в неправильном режиме, особенно в том, что питание бедно витаминами, что ребенок не закаляется физически» [4, с. 42]. Большую разъяснительную работу проводил в этом направлении с родителями: «Осенью я посоветовал матерям запастись на зиму вареньем из шиповника, терна и других богатых витаминами плодов. Пришлось поговорить с родителями также о том, чтобы каждая семья имела достаточное количество плодовых деревьев, особенно яблонь. Всю зиму должны быть свежие фрукты» [4, с. 41].

«Особенно возрастает число недомоганий в период бурного роста организма и половой зрелости, – отмечал В. А. Сухомлинский. – При этом ребенок теряет способность к сосредоточенному умственному труду. Единственным радикальным лечением в таких случаях является изменение режима труда и отдыха: продолжительное пребывание на свежем воздухе, сон при открытой форточке, ранний отход ко сну и ранний подъем, хорошее питание» [4, с. 39]. В. А. Сухомлинский отмечал, что источник полноценного умственного труда заключается не в темпе и напряженности, а в правильной, продуманной его организации [3, с.147]. «Пассивность умственного труда на уроке – это чаще всего результат того, что ребенок сидит над книгой в те часы, когда ему надо быть на воздухе» [3, с.150]. Большое внимание в воспитании должно быть уделено занятиям по физической культуре, задача которых – «воспитать чувство красоты движений, силу, гармоничность,

ловкость, выносливость». Однако «спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» [3, с. 159–160].

Как завещание для всех, кто связан с воспитанием ребенка, приведем следующий тезис В. А. Сухомлинского: «Без радости невозможна гармония здорового тела и здорового духа... Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка, – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества» [4, с. 92].

Снижение уровня показателей здоровья детей и подростков – актуальная проблема современного общества. В Законе РФ «Об образовании» в качестве одной из приоритетных задач системы образования отмечается сохранение и укрепление здоровья обучающихся [2, с. 56].

Решение данной проблемы включает в себя множество аспектов: социальный, экономический, политический и т. д. Однако одно из ведущих мест среди них занимает культурно-педагогический аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному здоровью. Один из путей реализации этой задачи – разработка и внедрение образовательных программ.

В 1998 г. специалистами Института возрастной физиологии Российской Академии образования была разработана программа «Разговор о правильном питании». По этой программе работают общеобразовательные учреждения 27 регионов нашей страны. Участники программы – учителя, воспитатели, учащиеся начальных и 5–6-х классов общеобразовательных учреждений и воспитанники дошкольных учреждений.

Программа «Разговор о правильном питании» характеризуется системностью и содержит в себе три части:

Часть 1 – Разговор о правильном питании.

Часть 2 – Две недели в лагере здоровья.

Часть 3 – Формула правильного питания [1, с. 6].

Учебно-методический комплект по программе включает в себя рабочие тетради для детей по каждому модулю, методические пособия для педагогов, плакаты и брошюры для родителей. Он может быть реализован в рамках внеклассной и факультативной работы, в рамках регионального компонента учебного плана – курсов, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни.

В Екатеринбурге программа «Разговор о правильном питании» реализуется с 2003 г. Инициатором ее реализации является Городской центр медицинской профилактики. За 2005/06 уч. г. по этой программе обучено 3212 детей; 2006/07 уч. г. – более 4500 детей; 2007/08 уч. г. – 9064 детей в возрасте от 6 до 12 лет.

Наблюдается тенденция роста заинтересованности программой «Разговор о правильном питании» в педагогической среде:

- в 2005/06 уч. г. по ней работало 50 школ;
- в 2006/07 уч. г. – 72 школы;
- в 2007/08 уч. г. – уже 84 школы.

При этом отмечаются следующие положительные результаты:

- увеличение числа учащихся, осваивающих азбуку здоровья;
- изменения в знаниях о культуре здорового питания у детей (по отзывам родителей и педагогов, результатам исследований, проводимым сотрудниками Городского центра медицинской профилактики);
- участие педагогов в конкурсах методических разработок на лучшую реализацию программы; в научно-практических конференциях по вопросам здоровьесбережения;
- участие детей в конкурсах творческих работ по темам о правильном питании.

Таким образом, расширение взаимодействия Городского центра медицинской профилактики с образовательными учреждениями г. Екатеринбурга, максимальный охват воспитанников дошкольных учреждений, школьников начальных и 5–6-х классов программой – один из путей формирования культуры здоровья, способствующий решению проблемы.

Основной задачей воспитания у детей и подростков потребности в здоровье как жизненно важной ценности является формирование культуры здоровьесбережения личности как части ее общей культуры.

#### Библиографический список

1. *Безруких М. М.* Разговор о правильном питании [Текст]: метод. пособие / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. М., 2005.
2. *Об образовании* [Текст]: Закон РФ. М., 2008.
3. *Сухомлинский В. А.* Павлышская средняя школа [Текст] / В. А. Сухомлинский. М., 1969.

4. *Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. Киев, 1969.*

**Д. В. Потепалов**

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ**

Октябрьская революция 1917 г. – одно из величайших событий XX в. Мир раскололся на две политические системы. В России происходит создание принципиально нового общества. Главные его черты разрабатывали многие мыслители, начиная с социалистов-утопистов и кончая классиками марксизма. Не обойдены были в этих теоретических изысканиях вопросы детства, образования и воспитания подрастающего поколения.

Придя к власти, большевики превратили детство в сферу особого государственного интереса, полагая, что в ребенке можно воспитать те качества, которые больше всего значимы для строительства социализма.

Работу по реорганизации сферы детства возглавил Наркомат просвещения – Наркомпрос, созданный в 1918 г. Первым наркомом просвещения до 1929 г. был А. В. Луначарский. Совместно с Н. К. Крупской, М. Н. Покровским и др. он разрабатывал важнейшие теоретические положения народного образования, общую стратегию развития советской школы.

Луначарский был сторонником политехнической трудовой школы. Политехнизация образования понималась им как триединая программа:

- как содержание образования, тесно связанное с жизнью, реальным трудом;
- как обучение через труд, связанное с внедрением в процесс обучения активных методов преподавания;
- как приобщение детей и подростков к общественно полезному труду, знакомство с его видами в школьных мастерских.

Но у советских ученых не было четкого понимания того, как воплотить этот проект в жизнь, поэтому революционный идеал всесторонне развитой, гармоничной личности и образ активного строителя нового общества корректировались вместе с политическим развитием государства и общества.

Создание новой детской культуры, учреждений, занимающихся проблемами детства, волновало не только политиков, но и представителей рос-