

Предисловие

Настоящий сборник включает в себя материалы 6-х студенческих макаренковских педагогических чтений, которые состоялись в апреле 2009 г. на кафедре социальной педагогики и психологии Социального института (СоИн) Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ).

Эти чтения традиционно связаны с именем А. С. Макаренко, являющимся одним из основоположников отечественной социальной педагогики. В этом году они были посвящены проблемам взаимодействия и преемственности поколений, которым он уделял большое внимание в своем педагогическом творчестве. К сожалению, эта сторона педагогического творчества А. С. Макаренко до сих пор не получила в макаренковедении достаточного освещения. Лишь в последние годы она нашла свое отражение в работах А. А. Фролова, который рассматривает педагогику А. С. Макаренко как «науку о взаимодействии поколений»¹, и в ряде работ его последователей. По мнению А. А. Фролова, «он придерживался традиционного понимания воспитания прежде всего в его социальной функции: воспитание обеспечивает преемственность поколений, передачу общественно-исторического опыта от одного поколения к другому, без чего существование и развитие общества и человека невозможно»².

В повседневной жизни преемственность поколений может осуществляться только при активном взаимодействии детей и взрослых, когда в процессе их непосредственного общения детям передаются знания, умения, идеи, социальный опыт, способы поведения. Поэтому «взрослые, старшее поколение, педагоги в теории и практике А. С. Макаренко ценны прежде всего как “живые люди”, всесторонне обогащающие жизненный опыт детей, стиль и “тон” человеческих отношений в разных сферах общения и деятельности»³.

Но преемственность поколений осуществляется и в процессе исторического развития общества, когда происходит последовательная смена отдельных поколений, каждое из которых использует какие-то материальные

¹ Фролов А.А. Педагогика А.С. Макаренко – наука о взаимодействии поколений // Макаренко (альманах). 2008. № 2. С. 9–17.

² Там же. С. 9.

³ Там же. С. 14.

и моральные ресурсы, передаваемые ему всеми предшествующими поколениями. В этом плане осуществляется преемственность педагогических идей с древних времен до наших дней, преемственность взглядов на воспитание и обучение педагогов разных исторических эпох и т. д.

Эта преемственность прослеживается и в работах А. С. Макаренко, в педагогическом творчестве которого находят отражение идеи К. Д. Ушинского о семейном воспитании, влиянии жизни и воспитания на характер, идея свободного воспитания Ж. Руссо, идея Р. Оуэна о формировании характера человека средой, идея Г. Песталоцци о создании воспитательных учреждений, в которых обучение детей сочеталось бы с трудом в сельском хозяйстве и промышленности, идеи Дж. Локка о физическом и умственном воспитании ребенка, развитии его воли, нравственном дисциплинировании и т. д. Таким образом, мы видим, что основу педагогического мировоззрения А. С. Макаренко составили те гуманистические идеи педагогов-предшественников, без которых не сложилась бы его гуманистическая педагогика.

При анализе проблем взаимодействия и преемственности поколений в педагогике участники педагогических чтений рассмотрели разные аспекты этих проблем: историко-культурные, историко-педагогические, социальнопедагогические и управленческие. В связи с этим настоящий сборник включает в себя четыре следующих раздела: проблемы преемственности в социальной педагогике, история развития социально-педагогической мысли и современность, роль А. С. Макаренко в развитии социальной педагогики, идеи социального менеджмента в социальной педагогике и в деятельности современного социального педагога. Каждый из разделов решает свои задачи, но в совокупности они реализуют главную цель сборника – показать, каким образом взаимодействие и преемственность поколений проявляются сегодня в социально-педагогической теории и практике.

Концептуальное значение для сборника имеет статья профессора Южного Федерального университета Р. М. Ситько «Идея преемственности поколений в историко-культурном наследии», где четко обозначены ключевые моменты развития идеи преемственности, в том числе и в педагогике.

Рассматривая вопросы взаимодействия и преемственности поколений, авторы сборника касаются таких важных сторон педагогической теории и практики, которые еще не разработаны учеными, но настоятельно требуют научного осмысления. Это «Предпосылки для разработки проблемы преемственности поколений в общей педагогике» (Г. Н. Козлова, А. В. Кожевни-

ков), «Педагогическое содружество поколений» (А. Б. Николаев), «Развитие идеи здоровьесбережения в теории педагогики» (Е. А. Югова), «Самопрезентация преподавателя – важный фактор социально-педагогической деятельности» (А. М. Рощенко), «Управление социальной адаптацией лиц, страдающих психическими расстройствами и утративших социальные связи» (Е. А. Карпенко) и т. д.

В плане преемственности поколений определенный интерес представляют материалы статей М. Н. Начапкина, М. И. Соколовой и В. Н. Турышева, И. А. Протасовой, Е. Н. Новоселовой и Н. И. Гирфанова, свидетельствующие о исторических основах развития социально-педагогической мысли в России. Они проявляются в работах Д. И. Фонвизина о воспитании, в социально-педагогических идеях С. И. Гессена, в педагогических трудах В. В. Зеньковского о влиянии семьи и школы на процесс социального воспитания личности. Их развитие находит отражение и в системе социального воспитания детей в Советской России (Д. В. Потепалов).

Во многих публикациях сборника нашли отражение идеи развития теории и практики семейного воспитания (Т. В. Носакова, Д. Н. Симонов, О. Б. Набокова, Н. П. Сулимова, Д. Д. Миннуллин, Р. Х. Исхаков и др.).

Впервые предметом анализа в нашем сборнике стали проблемы здоровья учащейся молодежи и исторические аспекты их решения (С. Б. Масленцева, Н. Ю. Масленцева, В. П. Сидоров, Г. П. Селиверстова, Е. А. Югова), проблемы социально-педагогической деятельности с больными детьми: аутичными (А. И. Ткаченко, П. С. Ивкин) и с синдромом Дауна (М. А. Розбаум).

Впервые авторами вынесены на обсуждение проблемы социально-педагогической реабилитации осужденных (Н. Ф. Уфимцева) и социально-педагогической работы с пожилыми людьми (С. Н. Шилова), продолжено обсуждение проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (А. Е. Великанова, Ю. А. Пилипчук, М. П. Кашина).

Все публикации в сборнике так или иначе связаны с именем А. С. Макаренко. Но о разделе, посвященном его роли в развитии социальной педагогики, следует сказать особо, так как здесь в основном представлены материалы, содержащие новые знания о великом педагоге.

Так, статья профессора А. А. Фролова «Догматизм в освоении педагогического наследия А. С. Макаренко» дает нам совершенно новое представление о Макаренко-ученом, его значении для развития педагогики и родственных ей гуманитарных наук. Она позволяет по-новому оценить

педагогическое творчество великого педагога и определяет пути исследования этого творчества с новых научных позиций.

В статье Э. Меттини «Педагогические идеи А. С. Макаренко и западно-европейская научная мысль» раскрывается отношение современных итальянских ученых к психолого-педагогическому наследию Макаренко-практика и ученого и дается интересный анализ влияния Гегеля на формирование его педагогического мировоззрения.

В работах Г. Н. Козловой, А. В. Демидова, С. И. Аксенова, А. И. Санникова анализируется решение проблем взаимодействия и преемственности поколений в теории и практике А. С. Макаренко.

Обращаясь к истории взаимоотношений колонии имени М. Горького и куряжской религиозной общины, А. В. Ткаченко дает нам интересные данные к дискуссии «Макаренко и религия», «Макаренко и церковь» не только в студенческой аудитории, но и в современном макаренковедении.

В связи с тем, что специализация наших студентов «Социальный менеджмент в системе образования» имеет управленческую направленность, традиционным в студенческом сборнике является управленческий раздел. Его цель – помочь студентам осмыслить подходы к организации социально-педагогической деятельности с позиций управления. Каждому важно понимать, что «управлению с необходимостью подвержены и социальное поведение людей, и социальные отношения в целом»¹, что организация любых видов деятельности с людьми – это и есть управление их поведением и отношениями.

Сборник включает в себя 52 публикации. 37 из них подготовлены студентами и аспирантами с их научными руководителями, 15 – преподавателями СоИи и вузов других городов России и зарубежья: Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Полтавы, Ровно, Ливорно (Италия).

Благодарим каждого из них за участие в наших студенческих макаренковских педагогических чтениях и в этом сборнике. Надеемся, что он явится еще одним серьезным шагом на нашем пути к А. С. Макаренко и к пониманию сущности профессии социального педагога.

Н. Г. Санникова

¹ Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. энцикл., 1983. С. 704.