

Библиографический список

1. Гордеева А. Реабилитационно-педагогическая традиция [Текст] / А. Гордеева // Социальная педагогика. 2008. № 1. С. 106–128.
2. Макаренко А. С. Книга для родителей [Текст] / А. С. Макаренко. М., 1986.

Ю. А. Пилипчук

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА, РАЗВИВАЮЩИМСЯ В УСЛОВИЯХ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Брошенные дети, и дети-сироты с рождения до трех лет живут и воспитываются в домах ребенка, затем они подлежат усыновлению или переходят в детские дома и школы-интернаты. Дети в таком возрасте нуждаются в устойчивых, продолжительных и нежных отношениях со взрослыми, особенно с близкими людьми. Разлука с ними в ранний период жизни во многом обуславливает такое явление, как материнская депривация.

Причины, которые неблагоприятно влияют на психическое и физическое развитие детей, воспитывающихся в специализированных детских учреждениях, на наш взгляд, чаще всего связаны с такими фактами, как:

- несостоятельность форм общения взрослых и детей;
- отсутствие родительской ласки и родительского внимания;
- частая сменяемость воспитательного персонала;
- недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей детских домов.

В учреждениях государственного воспитания практика общения с ребенком значительно отличается от семейной. Здесь он получает меньше внимания со стороны взрослых. Причем если в семье со стороны взрослых задается одна и та же поведенческая программа, то в государственном учреждении каждый взрослый отличается своим типом поведения, что в младенчестве воспринимается трудно. Ситуация осложняется и тем, что среди брошенных детей практически нет здоровых. Поэтому организация процесса общения взрослых с ребенком здесь является важной миссией соци-

ального педагога. Он призван создавать условия, способствующие преодолению депривации. Социальный педагог-воспитатель, работающий с детьми младенческого возраста в условиях материнской депривации, должен учить медицинский и педагогический персонал руководствоваться в общении с ними следующими правилами:

1. Работая с группой, не забывать об отдельном ребенке.
2. Относиться к ребенку с лаской и чаще сопровождать свое общение с ним ласковыми комментариями.
3. Помнить, что при работе с младенцем большое значение имеют контакты взглядов и улыбка как выразительный коммуникативный жест.
4. Чаще пользоваться одобрением и поощрением, чем порицанием.
5. Постоянно использовать элементы игры, так как игра для малыша является главным видом деятельности.
6. Стремиться сделать общение эмоционально насыщенным, делая упор на проявление положительных эмоций.
7. Учитывать особенности формирующегося характера ребенка и состояние его здоровья.

Это далеко не полный перечень правил. Но они, на наш взгляд, являются самыми важными в общении с детьми, подверженными материнской депривации.

М. П. Кашина

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

В современном мире высок уровень социальной напряженности, политических конфликтов и разного рода разногласий. Одна из причин, объединяющая вышеуказанные явления – тенденция к росту агрессии. Агрессивное поведение, отличающее взрослых людей, характерно и для детей, т. к. эта возрастная группа легко поддается влиянию. Ребенок становится агрессивным вследствие множества причин, но агрессия, к которой он привык в детстве, приобретает характер постоянной модели поведения.