

А. И. Ткаченко,
П. С. Ивкин

ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ НАВЫКАМ КОММУНИКАЦИИ

В процессе работы с аутичным ребенком социальный педагог сталкивается с трудностями в установлении контакта и в поиске эффективных приемов и способов обучения таких детей.

Аутизм представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира. Аутизм, возникший у ребенка в раннем возрасте, называется ранним детским аутизмом (РДА). Его главный признак – неконтактность ребенка. По данным современных исследователей, различные формы детского аутизма встречаются примерно в 3–6 случаях на 10000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в 3–4 раза чаще, чем у девочек. В то же время, отмечается тенденция к увеличению частоты данного нарушения развития.

В зависимости от характера и степени нарушения взаимодействия с внешней средой в настоящее время принято выделять четыре группы РДА. Данная классификация предложена О. С. Никольской [2]:

Дети I группы отличаются отрешенностью от внешней среды, характеризуются наиболее глубокой агрессивной патологией. Детям II группы свойственно отвержение внешней среды. Для них характерны различные страхи, манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Для детей III группы характерны отвлеченные интересы и фантазии. Они имеют развернутую речь и более высокий уровень развития. Дети IV группы характеризуются свертормозимостью. Им присуща робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности.

Для изучения этой проблемы мы провели исследование на базе «Социально-педагогического центра реабилитации детей-инвалидов» и Специальной коррекционной общеобразовательной школы № 169 Екатеринбурга. Всего исследованием было охвачено 20 детей с аутизмом в возрасте от 7 до 18 лет. Работа осуществлялась в несколько этапов. В рамках первого этапа был проведен анализ психолого-педагогических и медицинских знаний по проблеме аутичных детей, изучалась документация учреждений: карты и дневники наблюдений, реабилитационные журналы, подбирались

диагностические методики для конкретных детей. На втором этапе был проведен констатирующий эксперимент, что позволило выявить специфические особенности и уровни сформированности коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Для исследования межличностных отношений аутичного ребенка и его социализации использовались проективные методы: рисуночный тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харриса [3, с. 41]; методика Рене Жиля [1, с. 157]; методика «Косвенного измерения системы самооценок» [1, с. 91].

Использование выше перечисленных методик удалось осуществить только для детей 10–18 лет на базе «Социально-педагогического центра реабилитации детей-инвалидов». С детьми же 7–8 лет на базе коррекционной общеобразовательной школы № 169 использование данных методик не дало никаких результатов.

Нами разработана программа деятельности социального педагога по обучению навыкам коммуникации детей с аутизмом. При ее составлении учитывалось, что работа с аутичными детьми должна строиться в соответствии с группами РДА. Так, занимаясь детьми I группы, педагогу следует особенно четко произносить все слова, при этом обращать внимание на те из них, которые ребенок пытается проговорить. Называя предметы, необходимо их показывать. При работе с детьми II группы следует усиливать их речевую активность. Детей III группы нужно учить диалогической речи. На первых этапах педагог слушает ребенка, потом начинает задавать ему вопросы. Затем ребенку предлагается продолжить рассказ, сказку, историю. При этом важно эмоционально поддерживать ребенка, не прерывая его. Речь детей IV группы, как правило, развивается гораздо легче, чем в трех предыдущих. Но работа с такими детьми требует также чуткости и внимания педагога. Необходимо вселять уверенность в ребенка, не подвергать сказанное им постоянной критике.

В любом случае независимо от группы аутизма с детьми следует как можно больше говорить, а занятия по развитию коммуникативных склонностей лучше проводить, используя игру. Перед тем, как начинать работу с ребенком, педагогу также необходимо учитывать ряд важных положений.

На этапе налаживания контакта с ребенком не рекомендуется настаивать на проведении конкретных игр, выполнении определенных заданий. Необходимо быть более чутким к реакциям ребенка, действовать в зависимости от ситуации, его желаний и настроения. Часто ребенок сам предлага-

ет форму возможного взаимодействия. Все происходящее на занятии должно сопровождаться эмоциональным комментарием, в ходе которого педагог проговаривает все действия и ситуации.

Необходимо помнить, что поведение ребенка во время занятия может быть самым разным. Если он вышел из состояния равновесия, следует сохранять спокойствие, понять, чего ребенок хочет в данный конкретный момент и постараться помочь ему выйти из состояния дискомфорта.

Педагог должен быть готовым к тому, что реакция на одну и ту же игру, ситуацию у разных детей с аутизмом может быть различной: на что один отреагировал дружелюбно, другой может отреагировать резко отрицательно. Мало того, один и тот же ребенок может вести себя по-разному в сходных положениях. В случае если ребенок принял предложенное, нужно постараться развивать ситуацию; если же возникла реакция отторжения, следует остановить игру. Это требует от педагога или психолога гибкости, позволяющей действовать в зависимости от развития событий.

Мы апробировали разные приемы и способы работы по обучению навыкам коммуникации детей с аутизмом и пришли к выводу, что коммуникативные нарушения у таких детей можно эффективно преодолевать.

Библиографический список

1. *Забрамная С. А.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. А. Забрамная. М., 1995.
2. *Лебединская К. С.* Диагностика раннего детского аутизма [Текст] / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. М., 1991.
3. *Степанов С. С.* Диагностика интеллекта методом рисуночного теста [Текст] / С. С. Степанов. М., 1996.

И. А. Вершинина

МОЛОДЕЖНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ

Субкультура – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т. п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они».