

педагогическому анализу в каждой конкретной ситуации могут своевременно приниматься наиболее эффективные решения тех или иных задач.

Вывод отсюда следует один: современный социальный педагог может успешно справиться с созданием системы социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, только в совершенстве овладев техникой и методикой проведения педагогического анализа.

Е. П. Верещагина

ПРОБЛЕМЫ ЛИДЕРСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ

А. С. МАКАРЕНКО

Общеизвестно, что любая социальная общность успешнее развивается при наличии в ней лидера. Лидером является такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов для решения конкретной задачи в конкретной ситуации. Принимая на себя определенные функции, он демонстрирует более высокий, чем другие члены группы, уровень активности, участия, влияния на поведение других. Остальные члены группы принимают лидерство, то есть строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет *вести*, а они будут *ведомыми*. Лидерство необходимо рассматривать как групповое явление: лидер немислим в одиночку, так как является элементом групповой структуры [1, с. 216–217].

Проблема лидерства всегда была актуальной. В книгах философов древней китайской школы Мо-Цзы делались попытки на основе наблюдений и размышлений определить пути наилучшего управления поведением молодежи. Античные философы впервые обратились к проблеме места человека в обществе, что отражено в работах Аристотеля, Платона, Полибия. Такие великие ученые Средневековья, как Николло Макиавелли, Мишель Монтень, Томас Мор, Эразм Роттердамский уже поднимали проблему человеческих отношений в обществе с позиций лидерства.

В эпоху Просвещения в корне изменился взгляд на роль человека в обществе. Вольтер, Клод Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо, анализируя структуру общества, определяют причины его неоднородности, развития неравенства и ведущей роли отдельного человека. В их рациональной модели общества человек рассматривается как независимый субъект, способный волевыми усилиями управлять поведением других.

Феномен лидерства изучался в американской и советской психологии. Первые исследования в этой области были проведены западными социологами в 1930-х гг. прошлого столетия. На их основе сделано заключение о лидерстве как определенном типе поведения, которому можно обучать.

Принцип демократического лидерства был положен Баден-Пауэллом при создании в Англии движения скаутов. Мальчиков, а затем и девочек учили эффективной модели поведения, позволяющей построить доверительные отношения с командой и вдохновить ее на работу.

Феномен лидерства изучали такие ученые, как Р. Блейк, Р. Лайкерт, К. Левин, Дж. Мутон, Б. Д. Парыгин, Р. Стогдил и др. Неформальная структура групповых отношений и лидерства достаточно глубоко изучена американским психологом Дж. Морено и советским педагогом А. С. Макаренко, который начал осмысливать данную проблему уже в 20-е гг. XX в.

Как известно, в советское время не приветствовались буржуазные идеи запада, а идея лидерства являлась одной из них. Советские люди были все равны и все вместе стремились к светлому будущему. И в такой ситуации А. С. Макаренко сумел создать в своих учреждениях такие условия, когда каждый воспитанник в определенной ситуации мог взять на себя роль лидера; в другой ситуации этот же воспитанник добровольно становился ведомым, давая возможность своему товарищу проявить управленческие навыки. Это очень хорошо просматривается в системе сводных отрядов, создаваемых в системе А. С. Макаренко.

Сводный отряд – это временный отряд, сформированный не больше чем на неделю и получивший конкретное задание: прополоть картофель, вспахать участок, очистить семенной материал, вывезти навоз и т. д. На разную работу требовалось и разное число колонистов: в некоторые сводные отряды нужно было послать двух человек, в другие – пять, восемь, двадцать. Работа сводных отрядов отличалась и по времени. Разнообразие работ определяло и разнообразие сводных отрядов. Сводный отряд был всегда отрядом только рабочим. Как только заканчивалась его работа и ребята возвращались в колонию, сводного отряда больше не существовало.

Постоянный отряд – это первичный коллектив колонистов, и командир его – обязательно член совета командиров. Но вместе с тем каждый колонист то и дело попадал на рабочую неделю в сводный отряд того или другого назначения. Бывало, что в сводном отряде всего два колониста; все равно один из них назначался командиром. Комсводотряда руководил работой и отвечал за нее.

Совет командиров всегда старался проводить через обязанности комсводотряда всех колонистов, кроме самых неудачных. Это было справедливо, потому что командование сводным отрядом было связано с большой ответственностью и заботами. Благодаря такой системе, большинство колонистов участвовало не только в рабочей функции, но и в функции организаторской, что способствовало развитию лидерства. К 1926 г. колония отличалась способностью настроиться и перестроиться для любой задачи, и для выполнения отдельных деталей этой задачи всегда находились кадры способных и инициативных организаторов, распорядителей, людей, на которых можно было положиться.

Постоянные командиры почти никогда не назначали себя командирами сводных отрядов. Командир постоянного отряда отправлялся на работу простым рядовым участником сводного отряда и во время работы подчинялся временному комсводотряду, часто члену своего же постоянного отряда. Это создавало такую цепь зависимостей в колонии, в которой не мог выделиться и стать над коллективом отдельный колонист.

«Система сводных отрядов делала жизнь в колонии очень напряженной и полной интереса, чередования рабочих и организационных функций, упражнений в командовании и в подчинении, движений коллективных и личных» [2, с. 192–194]. Таким образом, самоуправленческие функции у А. С. Макаренко подразумевали включение каждой личности в процесс коллективного управления. По сути, А. С. Макаренко не столько сам управлял колонией, сколько помогал, советовал, направлял. Управлением же занимался «совет командиров». В главе «Командирская педагогика» Антон Семенович пишет: «Я быстро привык ничего важного не предпринимать без совета командиров; постепенно и назначение командиров перешло к совету, который таким образом стал пополняться путем кооптации. ... Благодаря способу кооптации, мы имели всегда прямо великолепных командиров, и в то же время мы имели совет, который никогда как целое не прекращал своей деятельности и не выходил в отставку» [2, с. 191].

Таким образом, Антон Семенович создавал условия, в которых ребята оттачивали лидерские качества. Во время пребывания в колонии они осваивали разнообразные виды хозяйственной и производственной деятельности, сами выращивали овощи, ухаживали за животными. Также была развита широкая сеть разнообразных мастерских, были созданы отряды сапожников, кузнецов, отдельный отряд составляли девочки.

Многие из воспитанников в дальнейшем поступали на рабфак, заканчивали вузы, становились выдающимися врачами, учителями, инженерами. И на своих местах были лучшими, так как обладали такими лидерскими качествами, как способность управлять собой, правильно использовать свое время, энергию, умение преодолевать трудности.

Не случайно мы все чаще обращаемся к А. С. Макаренко, к его системе самоуправления, в которой каждый воспитанник мог примерить на себя роль лидера. Сегодня нам нужно многому поучиться у него в этом отношении, потому что и от нас, социальных педагогов, во многом зависит, будут ли наши воспитанники обладать лидерскими качествами, сумеют ли повести за собой других.

Библиографический список

1. *Андреева Г. М.* Социальная психология [Текст]: учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. М., 2004.
2. *Макаренко А. С.* Педагогическая поэма [Текст] / А. С. Макаренко; под ред. Н. А. Мясникова, Н. В. Игнатова. М., 1981.

Е. А. Карпенко

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ И УТРАТИВШИХ СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

В Нижнем Тагиле открыто общежитие для лиц, страдающих психическими расстройствами и утративших социальные связи. В нем созданы все условия для проживания и плодотворного процесса реабилитации. Сроки проживания в общежитии – от одной недели до трех лет. Направление сюда подлежат лица от 18 лет, прошедшие стационарное лечение и лишённые возможности вернуться домой. Утрата социальных связей, сложности в социальной адаптации, необходимость в постоянной социально-бытовой помощи – таковы их общие характеристики.

В учреждении организована многопрофильная помощь и поддержка проживающим, осуществляемая психиатром, специалистом по социальной работе, юристом, психологом и педагогом. Изначально деятельность педа-