

в нем изменений; умениями формулировать цель, планировать и осуществлять работу; владеть различными коммуникативными и организационными технологиями. Только в этом случае он сможет управлять поведением подростка через организацию его культурно-досуговой деятельности. Подтверждением тому сегодня является опыт работы в данном направлении муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Советского.

Е. В. Бакаева

УСЛОВИЯ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В жизни каждого человека родители играют огромную роль. Они дают первые образцы поведения, которым ребенок стремится подражать. Если родители хорошо понимают это, они ведут себя так, чтобы максимально способствовать развитию у него лучших человеческих качеств.

Существуют разные типы детско-родительских отношений. В качестве основных среди них можно выделить:

- 1) отношения с чрезмерной эмоциональной дистанцией между родителями и ребенком;
- 2) эмоционально-уравновешенные отношения;
- 3) отношения с превышенной концентрацией внимания на ребенке;
- 4) отношения с доминированием уступчивости детям;
- 5) отношения внутренней независимости родителей.

Позиция независимости родителей облегчает руководство ребенком, так как осуществляется свободно, без проявления подавляющего превосходства или уступчивости. Атмосфера напряженности и конфликтов действует на ребенка отрицательно. При нарушении стабильности семьи дом перестает быть для него опорой, исчезает чувство безопасности, что может привести ребенка к поискам опоры вне дома. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства и асоциального поведения. Эмоциональная уравновешенность родителей является необходимым условием для хорошего контакта с ребенком. Она позволяет родителям и детям взаимно проявлять свои чувства.

Формированию контакта с ребенком способствует отсутствие преувеличенного внимания к нему и чрезмерной эмоциональной дистанции.

Речь идет о таком подходе к детям, который можно охарактеризовать как уравновешенный, свободный. С другой стороны, это должен быть подход, основанный на определенной независимости сторон, в меру категоричный и настойчивый, без проявления таких типов неправильных позиций, как отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная и чрезмерно обещающая.

Наиболее правильным является принятие ребенка таким, каков он есть: с его внешним видом, характером и умственными способностями. Тогда контакт с ребенком приятен для родителей, дарит им радость и счастье, а детям – чувство безопасности и уверенности в будущем. Похвальна и позиция признания прав ребенка, когда родители относятся к проявлениям активности ребенка свободно, неформально и проявляют уважение к его индивидуальности. Изучение зависимости между практикой семейного руководства и агрессивным поведением детей показывает, что высокий уровень детской агрессивности зачастую связан с жестокими наказаниями или недостаточным контролем за детьми, их поведением. Существует риск, что стиль общения, основанный на силе, может превратить ребенка в отверженного среди сверстников, отстающего в школе и т. д. Дети из семей, где нет уступчивости, агрессивны и вспыльчивы. От них отворачиваются приятели, а у самого ребенка складывается негативный образ «самого себя». Если родители не могут научить ребенка определенным правилам поведения, его манерой становятся неподчинение и пущенные в ход кулаки. В дальнейшем это, безусловно, сказывается и на отношениях ребенка со всем окружающим его миром.

В связи с этим значительно возрастает роль социального педагога в работе с семьей и в частности – в урегулировании детско-родительских отношений, в формировании правильного стиля общения с ребенком в семейных условиях.

Н. В. Евсева

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени находится человек. Семейные отношения обыч-