

Речь идет о таком подходе к детям, который можно охарактеризовать как уравновешенный, свободный. С другой стороны, это должен быть подход, основанный на определенной независимости сторон, в меру категоричный и настойчивый, без проявления таких типов неправильных позиций, как отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная и чрезмерно обещающая.

Наиболее правильным является принятие ребенка таким, каков он есть: с его внешним видом, характером и умственными способностями. Тогда контакт с ребенком приятен для родителей, дарит им радость и счастье, а детям – чувство безопасности и уверенности в будущем. Похвальна и позиция признания прав ребенка, когда родители относятся к проявлениям активности ребенка свободно, неформально и проявляют уважение к его индивидуальности. Изучение зависимости между практикой семейного руководства и агрессивным поведением детей показывает, что высокий уровень детской агрессивности зачастую связан с жестокими наказаниями или недостаточным контролем за детьми, их поведением. Существует риск, что стиль общения, основанный на силе, может превратить ребенка в отверженного среди сверстников, отстающего в школе и т. д. Дети из семей, где нет уступчивости, агрессивны и вспыльчивы. От них отворачиваются приятели, а у самого ребенка складывается негативный образ «самого себя». Если родители не могут научить ребенка определенным правилам поведения, его манерой становятся неподчинение и пущенные в ход кулаки. В дальнейшем это, безусловно, сказывается и на отношениях ребенка со всем окружающим его миром.

В связи с этим значительно возрастает роль социального педагога в работе с семьей и в частности – в урегулировании детско-родительских отношений, в формировании правильного стиля общения с ребенком в семейных условиях.

**Н. В. Евсева**

## **РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени находится человек. Семейные отношения обыч-

но определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования.

В семье воспитываются и взрослые, и дети, поэтому воспитательная функция семьи имеет свои аспекты. Первый аспект – это формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, дедушкой и др.) накопленного обществом социального опыта. Второй – систематическое воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей жизни.

Взрослые в семье понимают, что адаптационный период – один из самых сложных в жизни малыша и стараются помочь ему, чтобы вхождение ребенка в коллектив дошкольного учреждения не было для него болезненным.

Адаптационный период условно делится на несколько этапов:

*Подготовительный этап.* Его задачи – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему благополучно войти в новые для него условия жизни. В первую очередь необходимо тщательно продумать распорядок дня. В то же время нужно обратить внимание на формирование навыков самостоятельности, которая создает предпосылки для более быстрого установления контактов со взрослыми и сверстниками.

*Основной этап* адаптационного периода начинается с прихода ребенка в группу детского сада. В этот момент поддержка семьи очень важна. Нужно сделать так, чтобы ребенок понял – в коллективе сверстников его воспринимают ничуть не хуже, чем мама и папа. Также необходимо создать положительный образ воспитателя, дабы не вызвать страх перед незнакомым взрослым человеком, который в чем-то заменит ребенку маму.

Чтобы ребенок как можно быстрее привык к новой незнакомой обстановке, чувствовал себя в ней комфортно, мама должна восхищаться увиденным, хвалить воспитателя и детей в группе. Развивая и удовлетворяя интерес ребенка к окружающему, родители не должны искусственно ограничивать круг его общения.

*Заключительный этап* выполняет задачу окончательного привыкания ребенка к детскому саду. Семья в этом случае должна систематически заниматься с ним, соблюдать правила распорядка дня, не отходить от правил, заведенных в детском саду, а напротив – поддерживать их.

Чтобы облегчить ребенку период социальной адаптации, семье необходима профессиональная помощь. Для этого нужно чаще проводить родительские собрания, индивидуальные беседы, и т. п. У родителей формиру-

ется доверие к общественной системе воспитания, осознание необходимости социализации ребенка. И это должно быть делом социального педагога.

**М. В. Власова**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

С рождения человек попадает в общество. На его развитие влияет множество биологических и социальных факторов. Главным из них является семья. В зависимости от сложившихся в ней отношений человек строит свои отношения с миром. Поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: благополучной или неблагополучной.

Неблагополучные семьи – семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Б. Н. Алмазов выделяет 4 типа неблагополучных семей [1, с. 312]:

1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать детям помощь в учебе);

2) конфликтные семьи, в которых дети демонстративно конфликтны, неуравновешенны;

3) нравственно неблагополучные семьи, среди членов которых отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, достижения своих целей в ущерб интересов других;

4) педагогически некомпетентные семьи, последствиями воспитания в которых могут стать безнадзорность и беспризорность.

М. А. Галагузова выделяет типологию семей по уровню социальной адаптации [2, с. 60]:

1) благополучные семьи успешно справляются со своими функциями;

2) семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм: неполная семья, малообеспеченная семья;

3) неблагополучные семьи, имеющие низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляющиеся с возложенными на них функциями;