

ется доверие к общественной системе воспитания, осознание необходимости социализации ребенка. И это должно быть делом социального педагога.

М. В. Власова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

С рождения человек попадает в общество. На его развитие влияет множество биологических и социальных факторов. Главным из них является семья. В зависимости от сложившихся в ней отношений человек строит свои отношения с миром. Поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: благополучной или неблагополучной.

Неблагополучные семьи – семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Б. Н. Алмазов выделяет 4 типа неблагополучных семей [1, с. 312]:

1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать детям помощь в учебе);

2) конфликтные семьи, в которых дети демонстративно конфликтны, неуравновешенны;

3) нравственно неблагополучные семьи, среди членов которых отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, достижения своих целей в ущерб интересов других;

4) педагогически некомпетентные семьи, последствиями воспитания в которых могут стать безнадзорность и беспризорность.

М. А. Галагузова выделяет типологию семей по уровню социальной адаптации [2, с. 60]:

1) благополучные семьи успешно справляются со своими функциями;

2) семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм: неполная семья, малообеспеченная семья;

3) неблагополучные семьи, имеющие низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляющиеся с возложенными на них функциями;

4) асоциальные семьи, в которых родители ведут аморальный образ жизни и воспитанием детей никто не занимается.

С неблагополучными семьями активно работает социальный педагог. По А. В. Мудрику, это педагог, исследующий воспитание в контексте социализации. Цель его работы – создание благоприятных условий для развития ребенка, оказание социально-педагогической помощи, а также защита ребенка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением, а также в роли наставника при общении с ребенком и с окружающим его миром. Он проводит социальную диагностику семей, составляет программы помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей [3, с. 21]. При этом объектом воздействия социального педагога могут быть все взрослые члены семьи, ребенок и сама семья в целом, как коллектив.

Специалисты в области социальной педагогики (М. А. Галагузова, В. П. Дьяконов, Е. Я. Тищенко и др.) считают, что деятельность социального педагога с семьей протекает по трем направлениям: образовательному, психологическому, посредническому.

1. Образовательное направление включает помощь родителям в обучении и воспитании.

2. Психологическое направление включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Коррекция отношений осуществляется в том случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями).

3. Посредническое направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координации и информировании. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга. Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки. Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты [2, с. 45].

Работая с семьей, социальный педагог выступает в трех ролях: советник, консультант, защитник. Советник информирует семью об особенностях развития ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей. Консультант консультирует по вопросам семейного законодательства,

межличностного взаимодействия в семье, разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье. Защитник защищает права ребенка, когда приходится сталкиваться с отстраненностью родителей от воспитания [4, с. 56].

В практике социально-педагогической работы с семьей используются две формы работы: краткосрочная и долгосрочная. Среди краткосрочных выделяют кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модель взаимодействия. Кризисинтервентная предполагает оказание помощи в кризисных ситуациях. Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач. Она предписывает решать проблемы совместными усилиями в духе сотрудничества. К долгосрочным формам работы относится социально-педагогическое патронирование и надзор. Социальный патронаж – это форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в ее распоряжении долгое время, входит в курс всего происходящего, оказывая влияние на суть событий. Срок патронажа от 4 до 9 месяцев. Работа социального педагога в рамках патронажа включает несколько этапов:

1. Знакомство и заключение договора с семьей, в котором определяются круг прав и обязанностей членов семьи и социального педагога.

2. Вхождение в семью, создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса. Для поддержания мотивации необходимо привлечение лиц, пользующихся особым доверием, значимых для членов семьи.

3. Сбор и анализ информации о семье.

4. Выведение семьи из состояния кризиса, разрешение проблем, ликвидация причин, их породивших.

5. Выход из семьи. По окончании интенсивного периода работы социальный педагог составляет карту изменений семьи. Рассматривается вопрос о снятии семьи с социального патронажа и установлении за семьей наблюдения на определенный срок. Социальный педагог продолжает сообщать семье необходимую информацию, приглашает на оздоровительные, культурно-образовательные и другие мероприятия.

Социальный педагог использует в своей работе и социальный надзор, который не предполагает активных коррекционно-реабилитационных мероприятий со стороны специалиста [5, с. 175].

Еще одной формой работы социального педагога с неблагополучной семьей является семейное консультирование. Оно представляет собой оказание

социальным педагогом консультативной помощи при возникновении проблем и конфликтов в отношениях между взрослыми и детьми [5, с. 181]. Консультирование может быть как индивидуальное, так и групповое (тренинги).

Работа социального педагога с неблагополучными семьями очень важна для общества, ведь семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Библиографический список

1. Алмазов Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] / Б. Н. Алмазов. Свердловск, 1986.
2. Социальная педагогика [Текст] / под ред. М. А. Галагузовой. М., 2000.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик М., 2003.
4. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. М., 2004.
5. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М. В. Шакурова. М., 2004.

С. Н. Шилова

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Социальная ситуация периода старения человека изменяет в известной мере его жизненные стереотипы, требует адаптации к новым условиям. Пожилые люди вынуждены приспосабливаться не только к внешним условиям, новым ситуациям, но и адаптироваться к физическим, физиологическим, психологическим и социальным изменениям в себе.

В настоящее время в г. Югорске Ханты-Мансийского автономного округа активно развиваются альтернативные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов: патронаж на дому, создание домов малой вместимости. Здесь на территории Советского района создан дом-интернат для престарелых и инвалидов «Дарина», известный в районе своими инновациями по уходу за престарелыми и за людьми с ограниченными физическими возможностями.