

А. А. Лошак

Целиноградский сельскохозяйственный институт

## ДИАЛЕКТИКА ПЕРЕХОДА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧАЮЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Первокурсникам при изучении дисциплины "Введение в специальность" читаются лекции по структуре педагогической деятельности, организуются встречи с преподавателями и мастерами производственного обучения сельских профтехучилищ, проводится выездная экскурсия в совхоз-техникум, где студенты знакомятся с учебно-материальной базой и постановкой учебно-воспитательной работы.

На II курсе при чтении лекций по психологии внимание студентов заостряется на изучении ученического коллектива, личности учащегося. Студенты усваивают приемы наблюдения, исследования познавательных процессов (память, мышление и т.п.) и влияние наследственности на формирование и развитие способностей, решают конкретные задачи.

На III курсе при изучении педагогики важную роль играет ознакомительная педагогическая практика, подготовка и защита курсовых работ. Этому подчинены и лекционные, и лабораторно-практические занятия. Изучив теоретические закономерности, цели, задачи, содержание, формы и методы учебного процесса, приемы его анализа, студенты едут на двухнедельную практику в сельские училища. Минимум заданий студенту - наблюдение и анализ 10-12 уроков и 1-2 занятий производственного обучения, 1-2 внеучебных мероприятий, помощь классному руководителю или самостоятельное проведение отдельных форм воспитательной работы (политинформации, беседы), сбор материала для выполнения курсовой работы. Дополнительно студенты могут

давать самостоятельно уроки, организовывать спортивные игры, тренировки, выступления художественной самодеятельности.

Студенты, как правило, делают теоретическую часть курсовой работы до этой практики. Темы работ—из курсов педагогики или психологии по их выбору, например "Можно ли управлять вниманием?", "Закономерности и условия формирования и развития установок и убеждений учащихся", "Некоторые вопросы профориентации

и профотбора", "СПТУ и хозрасчет", "Формы организации самостоятельной работы учащихся в училище", "Педагогическое предвидение". Экспериментальная часть курсовых работ выполняется путем методов наблюдения, бесед с учащимися, преподавателями, мастерами, анкетирования, изучения документов.

Курсовые работы, выполняемые как самостоятельные научные исследования, студенты защищают, результаты оценивает комиссия из представителей кафедры, профтехучилищ, конкурсов, лучшие курсовые работы направляются на конференции.

Изучая теорию воспитания, студенты делают самостоятельные разработки проведения политинформаций, познавательных бесед и т.д. Эти занятия в практическом плане продолжаются на IV курсе при изучении дисциплины "Воспитательная работа в СПТУ". Её ведет зам.директора училища по УВР. Традиционные формы вузовской работы сменяются беседами, диспутами с молодыми коллегами, деловыми играми. На занятия приглашаются и приезжающие на сессию студенты-заочники.

При изучении технических средств и их использования в учебном процессе третьекурсники работают со средствами статической и динамической проекции, киноустановками, фотоаппаратурой, изготавливают слайды.

К IV курсу студенты уже имеют полугодовой опыт работы на сельхозмашинах и тракторах в составе учебно-научно-производственного отряда. Пройдя весь цикл полевых работ от снегозадержания до убор-

ки урожая и ремонта техники, студенты продолжают начатое ранее теоретическое и лабораторно-практическое изучение машин и одновременно обучаются своей непосредственной профессии педагога-преподавателя спецдисциплин "Тракторы и автомобили" и "Сельскохозяйственные машины".

Основное внимание при этом уделяется производственной педагогической практике и курсовому проекту. Изучив содержание образования тракториста-машиниста и техника-механика, планирование учебной работы в СПТУ и техникумах, методику подготовки к проведению уроков теоретического обучения и лабораторно-практических занятий, методы производственного обучения в мастерских и на полигонах, студенты едут на четырехнедельную практику в сельские училища. Студентам даются задания наблюдать и проанализировать 8-10 учебных занятий преподавателей училища и 5-6 занятий, проводимых товарищами, самостоятельно провести 5-6 уроков, индивидуальную воспитательную работу с учащимися, составить психолого-педагогические характеристики на учащихся, помочь преподавателю в изготовлении наглядных пособий, оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских, принять участие в субботниках, проанализировать 1-2 занятия внеклассной работы (занятия кружка, дополнительные занятия с отстающими), выполнить 1-2 небольших учебно-исследовательских задания кафедры и собрать материал для курсового проекта. Студенты могут проводить занятия по всему курсу, замещая преподавателя или мастера.

В курсовом проекте на темы "Анализ содержания и структуры общетехнической подготовки тракториста-машиниста широкого профиля (техника-механика)", "Учебно-материальная база практического обучения в учебных лабораториях (мастерских)", "Планирование и разработка методик теоретического обучения на примере конкретной темы выбранной дисциплины" студенты обязательно разрабатывают и конкретный урок с демонстрацией ТСО. Во время защиты курсовых работ

идет дискуссия студентов по поводу целесообразности построения предлагаемого урока, его содержания, его методов, средств, организации.

На IV курсе на занятиях по частным методикам студенты готовят и проводят уроки по спецдисциплинам в кабинетах и лабораториях кафедр в своих учебных подгруппах. 45 минут идет урок и 45 минут-его анализ предварительно назначенными "методистами" из студентов. Лучшие студенты дают открытые уроки, на которые приглашается вся кафедра.

На V курсе студенты ведут занятия в группах младших курсов, например, по предметам "Тракторы и автомобили" на I курсе агрономического факультета или на III курсе факультета механизации сельского хозяйства, по "Сельхозмашинам" на III курсе инженерно-педагогического факультета.

Студенты изучают и "Основы профориентационной работы в СПТУ". Основное внимание здесь уделяется усвоению научных знаний в этой области, проективным методикам профконсультации, профориентации и профотбора, их использованию, умению дать тактичный и убедительный совет. По усвоению методик проводятся практические занятия.

Производственную педагогическую практику на V курсе студенты проходят в сельских училищах, как правило, по местам распределения. Их самостоятельная работа состоит из подготовки к занятиям с выбором эффективных методов обучения, проведения 3-4 занятий в роли преподавателя и 5-6 практических занятий в роли мастера производственного обучения, организации кружка по своему предмету, проведении вечера по этому предмету, конкурса, олимпиады, выпуска стенгазеты. В процессе практики по воспитательной работе студенты составляют психолого-педагогическую характеристику группы, годовой план работы классного руководителя, выполняют функции классного руководителя во всех формах воспитательной работы. Они оказывают помощь

учащимся в работе над курсовыми, дипломными проектами, знакомятся с проведением производственной практики. По заданию кафедры выполняют анкетирование, интервьюирование и другие работы научно-исследовательского характера. На практике возможно также, при необходимости, замещение преподавателя или мастера.

В методической части дипломного проекта студент-выпускник готовит урок, его конспект или инструктаж перед лабораторно-практическим занятием на спроектированном объекте. Защищая проект, он демонстрирует перед членами государственной экзаменационной комиссии фрагмент урока с использованием ТСО, макетов и т.д. Во втором разделе методической части проекта студент разрабатывает специальные вопросы, связанные с методикой проведения лабораторных работ, выбором оптимальных вариантов, составлением сетевых графиков.

Таким образом, диалектику перехода учебной деятельности студента в обучающую деятельность педагогов мы видим в последовательном объединении всех видов теоретического и практического обучения, при этом приоритет отдается выработке практических навыков, приемов, умений, необходимых для решения профессиональных задач.

Мы проводили анкетирование выпускников, работающих преподавателями и мастерами, и их руководителей дважды: через 3 недели и 5-6 месяцев после начала трудовой деятельности, нами была использована методика А.И.Китова<sup>1</sup>. Предварительный анализ анкет показывает, что наши инженеры-педагоги работают серьезно, с ответственностью, а именно мерой ответственности человека перед другими людьми характеризуется зрелость личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

- <sup>1</sup> Психология хозяйственного управления. М.: Профиздат, 1984.  
240 с.