

³ См.: Социальная психология: Краткий очерк / Под общ. ред. Г.П.Прелучного и Ю.А.Шерковина. М.: Политиздат, 1975. С. 260-261; Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./Белорус. ун-т. Минск, 1981. С. 161.

Л.И.Шумская

А.И.Романова

Белорусский институт механизации сельского хозяйства

ПРОБЛЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Учиться управлять, приобрести социальный опыт жизни и деятельности в будущем трудовом коллективе - важные задачи студенческой молодежи. Один из путей получения такого опыта - развитие самоуправления студентов.

Организация студенческого самоуправления в настоящее время - первоочередная задача перестройки деятельности высшей школы. Однако на пути решения этой задачи стоит ряд серьезных проблем. Обратимся к характеристике, на наш взгляд, наиболее существенных. Прежде всего необходимо отметить тот факт, что у большинства преподавателей и студентов отсутствуют четкие представления о сущности самоуправления, его функциях, содержании и формах, а также структуре органов самоуправления на уровне студенческой группы, факультета, вуза. Об этом свидетельствует проведенный нами анализ научно-методической литературы по вопросам самоуправления, а также экспериментальная работа. Используя методы анкетного опроса, творческих работ, мы предприняли попытку изучить мнение студентов Белорусского института механизации

сельского хозяйства (БИМСХ) относительно вышеуказанных аспектов самоуправления. Исследованием было охвачено около 200 студентов III - V курсов.

Результаты опроса говорят о единодушном желании студентов активно участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом. Под самоуправлением они понимают "возможность самим осуществлять контроль за подготовкой к занятиям, посещением и дисциплиной на занятиях, а также самим организовывать свой досуг", "возможность самостоятельного решения всех вопросов, возникающих в группе и вне её", "предоставление студентам больших прав для организации быта". Опрошенные нами старшекурсники осознают, что "самоуправление - это сложная форма организации жизни группы, основанная на высоком уровне организованности, сознательности и ответственности всех её членов". В ряде ответов высказывается мнение о том, что для реализации самоуправления в группе необходимо существенно повысить роль общего собрания, авторитет комсомольского и профсоюзного бюро. Однако в большинстве случаев высказывания носят общий характер; практически отсутствуют предложения о конкретных путях решения этих задач, ничего не говорится о тех требованиях, которые должен предъявлять к себе каждый студент, чтобы обеспечить действенный механизм самоуправления в группе.

Ответы студентов говорят о том, что их, как правило, не удовлетворяет роль куратора в группе. Её образно определяют, как роль "няньки", либо "связного" между студентами и деканатом, "диктатора от администрации". Но в чем должно быть подлинное назначение куратора, в чем состоит его роль в развитии самоуправления, студенты четко не представляют. Большинство студентов стремятся видеть в кураторе близкого по интересам и возрасту друга, живущего их интересами.

Отсутствие у студентов четких представлений о воспитательных

возможностях и путях развития самоуправления в группе свидетельствует о неподготовленности их к самоорганизации. В то же время до сих пор издается крайне мало научно-методических материалов, обобщающих опыт студенческого самоуправления, пути взаимодействия органов самоуправления с общественными и административными организациями вуза, а также разработок, обосновывающих назначение и функции кураторов в новых условиях.

Вместе с тем вопросы организации самоуправления в учебных коллективах в разное время находили всестороннее освещение в трудах ведущих советских педагогов и психологов. Научные основы этой проблемы рассмотрены в трудах Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, в работах Л.И.Уманского, А.Н.Лутошкина, А.С.Чернышева, Х.Я.Лийметса, Т.Е.Коникиной, Л.И.Новиковой, А.Т.Куракина, А.В.Мудрика и в др.

В соответствии со взглядами Н.К.Крупской и А.С.Макаренко самоуправление в советской психолого-педагогической литературе рассматривается в русле более широкой проблемы: формирования коллектива. В этом смысле самоуправление есть деятельность группы по самоорганизации, свидетельствующая о высоком уровне развития её как коллектива. Переход группы к самоуправлению представляет собой своеобразный итог целенаправленной совместной деятельности, с одной стороны, официальных руководителей коллектива, общественных организаций и административных органов, а с другой - актива и каждого члена группы, направленной на решение общегрупповых задач.

Важное значение имеет положение А.С.Макаренко о том, что коллектив формируется не в деятельности вообще, а именно в той, которая составляет основное содержание его жизни. Такая деятельность должна носить совместный характер, а органам и уполномоченным коллектива отводится роль ответственных организаторов. А.С.Макаренко считал, что самоуправление в первичном коллективе должно представлять из себя систему, в которой органически соединились бы следу-

ющие компоненты: учеба, производство, быт, самообслуживание, общественная жизнь, совместная деятельность воспитанников и воспитателей¹.

Развернутая характеристика структуры органов самоуправления дана в монографии Л.И.Новиковой "Педагогика детского коллектива". Автор считает, что органы самоуправления в первичном коллективе должны способствовать рациональной организации деятельности его членов, регулированию их обучения, корректировке складывающихся отношений. При этом отмечается, что структура учебного коллектива, как и существующих в нем органов самоуправления, должна быть не произвольной, а строго подчиненной функциям, целям и задачам, а также уровню организации коллектива².

Определенный опыт организации студенческого самоуправления имеется в ряде вузов страны, в том числе в Белорусском государственном университете, Белорусском институте механизации сельского хозяйства, Киевском политехническом институте, Казанском университете, Уфимском пединституте, Днепропетровском институте инженеров железнодорожного транспорта и в др.

Проведенное нами изучение и обобщение опыта самоуправления в учебных коллективах позволяет сделать ряд выводов, касающихся условий организации этой работы.

Организация студенческого самоуправления в вузе предполагает решение следующих вопросов:

- создание системы самоуправления, начиная со студенческой группы и вплоть до общепедagogического коллектива студентов;
- определение структуры исполнительных органов самоуправления на всех вышеназванных уровнях;
- определение содержания деятельности каждого органа самоуправления, постановка конкретных учебных, политико-воспитательных, производственных и бытовых задач;

- организационно-методическая помощь органам самоуправления со стороны руководства вуза, общественных организаций и преподавателей;

- систематический анализ и оценка результатов самоуправленческой деятельности.

Поскольку центром всей учебно-воспитательной работы вуза является студенческая группа, остановимся более подробно на решении в ней данных вопросов.

Развитие самоуправления в студенческой группе необходимо начинать с разъяснения сущности этого понятия, постановки перед членами группы значимых и интересных перспектив (например, с возможности каждому непосредственно решать основные вопросы жизни группы; с определения группой своего интересного дела, отличающего её от других). Одновременно с этим в первоначальный период серьёзное внимание должно быть уделено вопросам правильного подбора актива группы и обучению его формам и методам ведения организационно-воспитательной работы. Общеизвестна психолого-педагогическая закономерность: успешное протекание начального этапа сплочения группы возможно лишь при условии методической помощи ей со стороны педагогов, воспитателей. Отсюда целесообразность сохранения на I-II курсах кураторов как методистов-консультантов, помогающих студентам приобрести опыт коллективного взаимодействия и вывести группу на уровень самоуправления.

Организуемым началом самоуправления должно стать соревнование, в которое включаются все члены группы. При проведении соревнования целесообразно учитывать следующие условия:

I. Выделение и учет всех важнейших показателей жизнедеятельности группы (дисциплина, успеваемость, посещаемость занятий, сохранность контингента, соблюдение безопасных условий труда, сохранность имущества, участие в общественно полезной, кружковой и спортивной работе и т.д.).

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Учебная работа	Самоподготовка	Производственная практика	Общественно-политическая практика	Всг
<p>1. Контроль за результатами учебы и дисциплины (показатели: ритмичность учебы и дисциплина студентов)</p> <p>2. Заключение договора "деканат-группа" и контроль за его выполнением</p> <p>3. Распределение группой стипендий</p> <p>4. Решение вопросов об освобождении студентов от занятий</p> <p>5. Организация дежурств</p> <p>6. Организация и проведение собраний по результатам обучения; другие формы гласности: устный журнал, стенная печать и т.д.</p>	<p>1. Отбор студентов в группы самоподготовки в зависимости от уровня их подготовленности</p> <p>2. Определение конкретных заданий группе, звену и отдельным студентам (консультации преподавателей, методические указания)</p> <p>3. Распределение студентов по местам самоподготовки (учебный кабинет-по графику; библиотека; общежитие-комната самоподготовки)</p> <p>4. Обеспечение контроля и гласности результатов самоподготовки</p>	<p>1. Выбор мест для проведения производственной практики студентами</p> <p>2. Комплектование состава групп для прохождения практики</p> <p>3. Контроль за обеспечением техники безопасности со стороны студентов</p> <p>4. Контроль и оценка результатов практики</p>	<p>1. Обеспечение участия всех членов группы в общественных делах</p> <p>2. Организация политучебы в группе:</p> <p>а) орган. Полит. кружка;</p> <p>б) проведение занятий в формах "диспута постов", "прессконференции политобозревателей"; "мир впереди", "Мир глазами стюардесс", "туристов, деловых людей", "Портные точки планеты"</p> <p>3. Организация и проведение сельскохозяйственных работ, поездки учхозу</p> <p>4. Организация профрормационной работы среди учащихся школ, ПТУ</p>	<p>1. Распределение мест в общежитии группой</p> <p>2. Развитие традиций (совместное проведение дней рождения, экскурсий, походы во время каникул)</p> <p>3. Организация кружков и клубов по интересам. Культурная и спортивная-массовая работа</p> <p>4. Организация дежурства в общежитии, ремонта помещений</p>

2. Принятие группой обязательств, исходя из конкретного её положения на данный момент и возможности достижения реальных результатов.

3. Гласность и сопоставимость результатов соревнования, регулярность оценки достижений группы в целом и индивидуального вклада каждого её члена.

Особенностью проведения соревнования в условиях самоуправляемости группы является его активный характер. Каждый член группы не только выполняет личные обязательства, но и отвечает за определенную форму работы по самоуправлению в группе. Таким образом, обеспечивается возможность развития широкой демократии. Представим примерный перечень форм самоуправления, которые могут обеспечить отдельные студенты групп (таблица).

Представленные в таблице формы работы, безусловно, не исчерпывают всех возможностей вовлечения членов группы в организацию самоуправления. Развитие и накопление таких форм - процесс творческий и индивидуальный, отражающий особенности становления каждой отдельной студенческой группы как коллектива.

ЛИТЕРАТУРА

¹Макаренко А.С. Собр. соч.: В 5т. / Под общ. ред. А.В.Терковского. М.: Правда, 1971. Т.5. С. 400.

²Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива // Вопр. теории. М.: Педагогика, 1978. С. 143.