

В.А.Любарец
Л.А.Новаковский
Р.Н.Сагадеев
Н.А.Дель
К.З.Жусупов
Целиноградский сельскохозяйственный институт

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ВО
ВРЕМЯ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА БАЗЕ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТЯДОВ

Перед сельским хозяйством страны в настоящее время стоит задача существенно повысить количество и качество производимой продукции. Для решения этой проблемы существует множество различных путей, важнейшим из которых является внедрение правильных, научно обоснованных систем организации труда. Поэтому в настоящее время ведется интенсивный поиск новых организационных форм, таких как арендный, коллективный, семейный подряды, коллективы и.тенсивного труда, кооперативы и т.п.

Известно, что сельское хозяйство страны, в том числе и большинства регионов Казахстана, постоянно ощущает хроническую нехватку людских ресурсов. Ежегодно для выполнения сельскохозяйственных работ в наиболее напряженные периоды на поля привлекаются горожане, учащиеся школ, СИТУ, техникумов, студенты высших учебных заведений, однако организация труда привлеченных рабочих оставляет желать лучшего.

С другой стороны, учебные заведения сельскохозяйственного профиля в настоящее время имеют крайне слабую производственную базу для организации учебных и производственных практик. Это является одной из основных причин слабой практической подготовки будущих организаторов сельскохозяйственного производства.

На основании вышеизложенного целью научно-исследовательской работы, выполняемой в Целиноградском сельскохозяйственном институте (ЦСХИ), являлась разработка структуры и порядка деятельности студенческих учебно-научно-производственных отрядов, работающих на условиях арендного подряда на возделывании зерновых культур по интенсивной технологии в условиях сельскохозяйственного производства. Одновременно ставилась задача наметить пути совершенствования в данных условиях учебных и производственных практик студентов вуза.

Следует отметить, что у студенческого трудового движения Казахстана прочные исторические корни. Особенно широкое развитие это патристическое движение получило в период освоения целинных и залежных земель.

В годы после освоения целины учащиеся и студенты с комсомольским задором продолжали трудиться ежегодно на уборке урожая. По инициативе комсомольцев, студентов факультета механизации сельского хозяйства ЦСХИ, в 1969-70гг. впервые в стране родились студенческие механические отряды (СМО) как одно из специализированных направлений участия студентов в решении конкретных производственных задач. Через газету "Сельская жизнь" студенты ЦСХИ обратились ко всем студентам сельскохозяйственных вузов и техникумов страны с призывом: "Освоить современную технику, овладеть механизаторскими специальностями, а летом-выезжать в хозяйства области для оказания практической помощи сельским труженикам в уборке урожая".

СМО явились эффективной формой политического, трудового и нравственного воспитания студенческой молодежи. Только в 1970г. в уборке урожая приняло участие 650 студентов ЦСХИ. Хлеб был убран на площади 113,1 тыс.га и намолчено 69,32 тыс.т зерна. Родина высоко оценила труд многих организаторов и бойцов СМО, наградив государственными наградами В.Коженикова, Н.Кувшинникова, И.Багинского, С.Алпысбаева, С.Муслимова, Ф.Музыра и других.

Сейчас к специалистам сельского хозяйства предъявляются повышенные требования. В трудовой деятельности механизированных отрядов рождается новая организационная форма. Еще в 1979г. был создан первый в Целиноградской области студенческий учебно-транспортный комплекс "Целина", который в совхозе "Армавирский" убрал зерновые, произвел взмет зяби, перевез зерно и солому с площади более 7,5 тыс. га. "Латва-79" была трудной, но 18 студентов-комбайнеров намолотили более тысячи тонн зерна. Гордостью студенческих комплексов стали бойцы С.Аханов, В.Пустовойтенко, С.Алимжанов и Э.Люфт. В 1980г. работало уже шесть студенческих учебно-транспортных комплексов, но студенты и преподаватели института ищут новые формы организации отрядов, которые способствовали бы совершенствованию практической подготовки студентов. Так, в 1983 г. появился первый пахотный отряд "Механик" (командир Э.Кульс), который в Тургайской области вспахал 12,9 тыс.га целинных, залежных и солонцовых земель. В 1985 году такой же отряд (командир А. Сатановский) оказал большую помощь хозяйствам области во вспашке солонцовых почв на площади 5 тыс.га. с последующей обработкой по существующим технологиям, а также в уборке урожая и взмете зяби. В 1986г. пахотный отряд "Меланик" (командир И.Талипов) произвел вспашку солонцовых земель в Краснознаменском районе Целиноградской области на площади 774 га.

Создавая в 1987 г. первый в Казахстане студенческий учебно-научно-производственный отряд (УНПО) "Адежда" (командир Э.Винс), в институте думали прежде всего о дальнейшем совершенствовании подготовки будущих специалистов сельского хозяйства. Организация студенческих учебно-научно-производственных отрядов позволила решить главную задачу: совместить учебный процесс с производством при непосредственном участии каждого студента в трудовой и общественной деятельности. В 1989 г. студенческих УНПО, работающих в растениеводстве, было уже четыре, а в 1989 г. - семь.

В таблице приведены основные показатели работы студенческих механиз-

зированных отрядов ЦСХИ за период с 1970 по 1988 гг.

Основные показатели работы студенческих механизированных отрядов Целиноградского сельскохозяйственного института за период с 1970 по 1988 гг.

Год	Приняло участие, чел.	Отремонтировано комбайнов, шт.	Убрано зерновых культур, га	Намолчено зерна, т	Перевезено зерна, т	Обработано, вспахано земля, га	Обработано и очищено зерна, т
1970	650	ж	113077	69320	-	-	-
1971	655	ж	111105	88348	-	-	-
1972	630	ж	79111	90784	-	-	-
1973	677	ж	88852	60285	-	-	-
1974	619	ж	88292	9573	-	-	-
1975	609	ж	121178	50026	-	-	-
1976	567	330	114792	90317	-	-	-
1977	548	336	96425	44345	-	-	-
1978	561	351	121677	121394	-	-	-
1979	612	267	94228	184000	-	-	-
1980	516	227	91455	58030	-	-	-
1981	492	221	86030	50153	8200	-	-
1982	542	202	88258	26394	7020	-	-
1983	491	201	79047	35200	10000	12900	-
1984	308	146	45153	12608	8760	-	-
1985	307	145	44664	31368	3900	533	47820
1986	292	122	35917	21696	9474	3048	36120
1987	жж 369	161	48844	51812	17578	11596	45757
1988	162	68	19928	20713	10102	22863	25215
Всего по ЦСХИ	9607	2777	1567993	1205896	75004	56260	154912

Примечание: ж - данные отсутствуют; жж - производственные показатели только студенческих учебно-научно-производственных отрядов ЦСХИ.

Рассмотрим основную структуру, формы организации труда, возникшие проблемы и предлагаемые пути их решения на примере учебно-научно-производственного отряда "Прогресс-88", созданного на базе инженерно-педагогического факультета института.

В состав УНПО "Прогресс-88" вошли в основном студенты второго и третьего курсов факультета. В общей сложности через студенческий отряд в 1988 г. прошли учебную и производственную практики в производственных условиях шестьдесят восемь студентов. Для выезда на полгода в бригаду №6 совхоза "Армавирский" Целинградской области для выполнения сельскохозяйственных работ были перестроены учебный план и график учебного процесса, что позволило студентам выехать в бригаду в первой половине апреля и находиться там до середины октября.

Следует отметить, что при переходе на полугодичную практику в условиях реального производства были значительные трудности с изменением традиционно установившегося порядка ведения учебного процесса:

- типовой учебный план не предусматривал проведения учебных и производственных практик указанным выше образом;
- определенные трудности имелись при изучении специальных дисциплин, так как время теоретического обучения, например, на третьем курсе сократилось на семь недель;
- студенты психологически были в первое время не подготовлены к обучению по принципу "полгода в институте - полгода в поле";
- не были подготовлены в полной мере к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях и преподаватель института;
- неэффективности работы отряда сивалась недостаточная практическая подготовка его бойцов;
- мы не имели четко отработанной системы учета и оплаты труда при арендной форме выполнения сельскохозяйственных работ при меняю-

щемся контингент бойцов отряда. Задача усложнялась и значительным разнообразием работ, наличием техники в различном техническом состоянии, неодинаковой степенью профессиональной подготовленности бойцов отряда и др;

- студенты не были подготовлены в полной мере для работы в условиях новых форм организации труда, имели смутное представление о расчете, арендном подряде, структуре и способах учета затрат произведенного объема работ, об интенсивных технологиях возделывания зерновых культур и т.п. В первое время им трудно было ставить и самостоятельно решать конкретные производственные задачи;

- имелись определенные сложности во взаимодействии рук водства отряда, его бойцов с представителями администрации и общественных организаций хозяйства;

- отряд получил для работы технику в неудовлетворительном техническом состоянии. Были трудности со снабжением отряда горюче-смазочными материалами, запасными частями, семенами, удобрениями и т.п. Не совсем благоприятно обстояло дело с бытовыми условиями студента (тесное общежитие, отсутствие бани, условий для отдыха и др.).

Однако следует отметить, что и в трудных условиях, обусловленных прежде всего тем, что это было начало новой формы организации труда и производственных практик, учебно-научно-производственному отряду удалось выполнить рентабельно большой объем работ и сдать государству значительное количество продукции.

Студенческий УНПО "Прогресс-88" инженерно-педагогического факультета выполнил на арендном подряде в 1988 г. следующие основные работы: были произведены закрытие влаги, предпосевная обработка в два следа и посев зерновых на площади 4221 га. Намолочено 50744 ц зерна, урожайность составила по бригаде 12,0 ц/га (1-е место по совхозу). Очищены поля от соломы на площади 4221 га, перевезено к месту хранения 620 т соломы. Произведен взмет зяби на площади 4221 га

(отряд занял I-е место в совхозе по темпам выполнения данной операции). Скошены травы на площади 512 га и сдано сена 3339 ц (что ниже плана по причине низкой урожайности многолетних трав). Обработаны пары в четыре следа на площади 760 га и посеяны кулисы на площади 400 га. Внесены удобрения на площади 500 га. Начата обработка солонцов по разработанному технологическому проекту на площади 300 га. Оказана практическая помощь хозяйству в подвозе песка, щебня, вспашке школьного огорода, а также помощь бригадам в обработке пара, взмете зяби, в уборке зерновых. Бойцы отряда по вахтовому методу участвовали в обработке зерна на зернотоке совхоза, в обслуживании техники, а также в проведении лабораторного анализа зерна. 1 сентября студенты отряда приветствовали школьников в День знаний и дали небольшой концерт. Со школьниками были организованы встречи в бригаде и на поле, где бойцы отряда рассказали ребятам о своем институте, провели беседы о технике, о хлебе и показали сельскохозяйственные машины в работе.

Несмотря на значительные сложности, бригада закончила год рентабельно, с прибылью 306 тыс. руб. На доплату студенты получили 14 тыс. руб. По договору с хозяйством 30% полученной прибыли (92 тыс. руб.) перечислено институту на совершенствование материально-технической базы учебного процесса и премирование наиболее отличившихся бойцов отряда.

Студентами получены навыки самостоятельного решения многих производственных задач в производственных условиях, приобретен опыт студенческого самоуправления. В отряде найдены формы преемственности: основные работы выполняются студентами третьего курса, а на период уборочной кампании к ним подключаются второкурсники, которые на следующий год сами становятся полновластными хозяевами в полеводческой бригаде.

Найдены формы организации практик и девушек, студенток факуль-

тета. Они прикрепляются стажерами к опытным студентам, выполняющим функции наставников. В дальнейшем работа студентов-наставников стимулируется путем повышения коэффициента трудового участия (КТУ).

В настоящее время ведется обсуждение системы внедрения в сельскохозяйственное производство через студенческие УНПО научно обоснованных технологий, новых технических разработок и передового опыта. Только за первый год работы бригадами отряда разработано и внедрено шесть рационализаторских предложений.

В ходе проведенных исследований выявлено, что для совершенствования работы студенческих УНПО в дальнейшем необходимо следующее:

1. Полная реконструкция полевого стана бригады согласно разработанному проекту с возможностью работы и в зимнее время. Для этого необходимы соответствующие средства, материалы, техника, а для выполнения строительных работ - организация стройотряда.

2. Предоставление полной самостоятельности руководству отряда в его деятельности.

3. Своевременное выделение отряду необходимого ассортимента горючесмазочных материалов, запасных частей, семян, удобрений и т.п.

4. Комплектование бригады новой современной техникой, средствами её технического обслуживания и диагностирования. Это особенно важно и для организации на высоком научно - методическом уровне производственной практики студентов.

5. Предоставление отряду возможности самостоятельно подрабатывать и сдавать государству зерно с выходом напрямую на элеватор.

6. Выделение отряду необходимых запчастей и предоставление права производить ремонты тракторов, их основных узлов и агрегатов во время учебного процесса в осенне-зимнее время (это должно входить в практику студентов старших курсов). В институте необходимо иметь теплицу, оснащённую ремонтной оснасткой (мини-МТМ).

7. Для оказания постоянной практической и консультационной помо-

щи бойцам УНПО за отрядами необходимо закрепить на весь период работы по одному преподавателю агрономического и экономического факультетов. Эту работу материально стимулировать и приравнять к прохождению преподавателями стажировки на производстве.

8. Оснастить отряды, в первую очередь те, которые работают на расстоянии 150 -200 км от города, необходимым транспортом (автобус или микроавтобус - для отряда, машина техпомощи - для командира и наладчика бригады, грузовой автомобиль малой грузоподъемности - для руководителя отряда).

9. Для того чтобы активно привлечь преподавателей к оказанию практической помощи в работе студенческим УНПО, следует разработать и внедрить систему материального стимулирования их труда по результатам деятельности отрядов. С этой же целью следует стимулировать труд главных специалистов хозяйства, оказывающих практическую помощь отряду как в выполнении сельскохозяйственных работ, так и в проведении одновременно на базе хозяйства учебных и производственных практик.

10. В связи с тем, что объем работы, возлагаемой на руководителя отряда, чрезмерно большой (он, по сути дела, выполняет, помимо всего прочего, функции бригадира) и эту работу ему приходится вести круглогодично, руководителем отряда должен быть преподаватель с учебной нагрузкой не более 200-250 ч. в год (в осенне-зимний период).

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

При правильной постановке деятельности студенческих УНПО будут эффективно решаться две основные задачи:

1. На качественном уровне будет организовано прохождение студентами учебных и производственных практик в производственных условиях, внедрение ими результатов своих научных разработок и приобретение опыта в самостоятельном решении производственных задач.

2. Хозяйства, многие из которых испытывают хронические трудности с людскими ресурсами, получают хорошую помощь в выполнении всего комплекса сельскохозяйственных работ, так как в этом случае они выходят на прямую связь с институтом, имеющим богатый научный потенциал.

Г.А.Карпова
Свердловский педагогический институт

О КООПЕРАТИВНЫХ И КОЛЛЕКТИВНЫХ ФОРМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА, ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ В ПРОГРЕХУЧИЛИЩЕ

Новая концепция системы образования предусматривает демократизацию педагогических отношений на самых разнообразных уровнях и в различных формах. Демократизация предполагает приближение учебного заведения к нуждам и интересам учащихся, создание так называемой гостеприимной системы. Как демократический процесс можно рассматривать психологизацию процесса воспитания и обучения через возрождение психологической службы. Её цель - содействие эффективности учебно-воспитательного процесса через целенаправленную диагностику индивидуальных особенностей и возможностей личности и коллектива учащихся и выработка на её основе рекомендаций по оптимальному обучению и воспитанию.

Психологическая служба - структурное звено учебно-воспитательного процесса как системы. Звено внешнее, если она обслуживает несколько учебных заведений, являясь самостоятельной организационной единицей, например, как психодиагностический центр в г. Свердловске; звено внутреннее, если психологическая служба работает в конкретном учебном заведении и на него. В условиях острого экономического