

И.А.Оглоблина

Свердловский инженерно-педагогический институт

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ПРЕДПРИЯТИЙ НА ПОЛНЫЙ ХОЗРАСЧЕТ И САМОФИНАНСИРОВАНИЕ

Июньский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС определил систему мер по перестройке хозяйственного механизма, отлаженного так, что отдельным предприятиям и целым отраслям было невыгодно и хлопотно осваивать новое. Существовавшее положение гарантировало им стабильные прибыли. Сегодня важно заменить хозяйственный механизм таким, при котором реализация плана осуществлялась бы не через жесткую бюрократическую систему управления, а через экономические нормативы, цены, финансово-кредитные рычаги, стимулы, заинтересованность, наконец, состязательность производителей и потребителей, которая невозможна вне рынка.

Академик А.Г.Аганбегян считает, что со временем "товарно-денежные отношения активизируются, социалистический рынок будет развит; но сначала нужно сменить механизм ценообразования и финансово-кредитный механизм, произвести замену материально-технического снабжения предприятий активной торговлей между ними - словом, сделать все, чтобы характер и методы реализации плана были другими"¹.

В этой связи особое значение приобретает использование хозрасчетного метода ведения хозяйства как главного средства достижения оптимального соотношения экономических интересов общества с интересами трудового коллектива и каждого работника.

Однако задачи, поставленные XXVII съездом КПСС, вряд ли разрешимы, если речь будет идти только о методах ведения хозяйства и формах перестройки экономики. Необходимо помнить, что перестройка неразрывно связана с формированием человеческого фактора, подлинно о субъекта перестройки, в полной мере владеющего экономическим мышлением.

Одной из насущных проблем является подготовка грамотных специалистов в системе профтехобразования в условиях перевода предприятий на полный хозрасчет и самофинансирование.

Согласно Положению о базовом предприятии, материалы, оборудование, инструмент, ассигнования на нужды училища должны обеспечиваться за счет основного производства; при переходе же на самофинансирование предприятие считает каждый рубль. В основу нового типа

взаимоотношений между производством и учебным заведением положен принцип договорного возмещения затрат на подготовку кадров за счет заказчика. Например, Сумское машиностроительное научно-производственное объединение им. М.В.Фрунзе, три года работающее в условиях самофинансирования, использует фонды развития производства, а также средства, предусмотренные по смете подготовки кадров. Таким образом, переход предприятий на хозрасчет обусловил перевод профтехучилищ на планирование рабочих кадров по прямым договорам. При этом подготовка, повышение квалификационного и теоретического уровней рабочих в филиалах СПТУ также осуществляются на основе хозрасчетных договоров с предприятиями. Такая система обязывает предприятие возместить затраты училища на фонды, энергию, материалы и т.п.

Договорная система планирования - первый шаг партнерства базового предприятия и училища. Вторым шагом является система производственных заказов, при которой учащиеся, приобретая квалификацию, одновременно выпускают продукцию, чем компенсируют затраты на обучение. В училищах создаются учебно-производственные цеха, где на занятиях выполняются заказы предприятия по производству того или иного вида продукции. В свою очередь, развитие учебных цехов повлекло за собой движение наставничества, суть которого в том, что базовое предприятие прикрепляет к каждой группе квалифицированного специалиста, посещающего каждый урок и ведущего обучение вместе с мастером. Наставник готовит к занятиям инструмент, приспособления и оснастку, освобождая мастера от вопросов материально-технического обеспечения урока и подготовки технологической документации, что позволяет мастеру уделять больше времени самоподготовке, воспитательной работе.

Интересен опыт СПТУ № 27 г.Владимира. В мастерских учащиеся осваивают производство сложных инструментов, разработанных ими самостоятельно. Училище продает продукцию базовому предприятию, заводам и СПТУ г.Владимира и области². Таким образом, переход на систему производственных заказов обеспечивает обучение на производительном труде и выпуск товарной продукции.

Однако сегодня заработанные училищем средства находятся фактически под "арестом" Минторга и Госбанка. Правовые, финансовые инструкции становятся тормозом для развития хозрасчетного механизма училища. Кроме того, на вырученные деньги не может быть куплена ни одна единица той или иной продукции, поскольку вся материально-вещественная масса попадает в СПТУ централизованно, через фонды предприятий, что обуславливает ее строгий лимит и перечень. Только сво-

бодная оптовая торговля товарной массой подняла бы в глазах руководителя СПТУ интерес к рублю, на который можно приобрести реальные блага. В связи с этим возникает проблема создания фирменных магазинов, где бы продавалась продукция училища, обеспечивающая ему прибыль.

Важное значение в процессе формирования производственных навыков учащихся приобретает использование коэффициента трудового участия, единого наряда и бригадного подряда. Стимулирующее воздействие этих форм организации труда на подготовку квалифицированных кадров проявляется в полной мере лишь при соблюдении принципа оперативной самостоятельности профтехучилища, превращающего ИТУ из просителя в равноправного партнера базового предприятия. Принцип самостоятельности предполагает, что руководитель училища должен быть вооружен лишь планом подготовки по валу и номенклатуре и определенным количеством бюджетных средств. В местные органы профтехобразования целесообразно принимать штатных работников, которые занимались бы организацией производственной деятельности и содержались за счет доходов училища, как и все участвующие в трудовом процессе.

Заслуживает внимания опыт Ухтинского строительного СПТУ № 30 в Коми АССР, директор которого Ю.Н. Сурин задался целью создать хозрасчетное профтехучилище на полной окупаемости и самофинансировании, а затем полностью отказаться от бюджетных ассигнований. Для этого на базе училища было создано хозрасчетное учебно-производственное объединение по подготовке квалифицированных кадров для строительства. На пути к самофинансированию возникла потребность в создании учебных программ по блочному принципу, т.е. так, чтобы все специальности компоновались из конкретных блоков отдельных микропрограмм с определенным количеством часов производственного обучения. Кроме того, с переходом училища на самофинансирование стали необходимы как заказы предприятий училищам на подготовку рабочих кадров, так и долговременные государственные заказы предприятиям на выпуск определенной продукции³.

Перспективой развития системы профтехобразования является превращение училища в рабочий университет, где осуществлялась бы подготовка по рабочей специальности широкого профиля, при которой учащийся овладевает тремя-пятью смежными профессиями на уровне третьего-четвертого разрядов. Эта проблема должна решаться в комплексе с вопросами дальнейшей специализации учебно-производственных мастерских, создания цехов (учебных заводов) по обучению на производительном труде, постепенного перехода на межотраслевую подготовку рабо-

чих смежных специальностей на договорных началах и принципах хозрасчета.

Выявляя степень экономического эффекта хозрасчетного метода организации деятельности профтехучилищ, следует отметить его колоссальное учебно-воспитательное значение. С одной стороны, сложная продукция, условия труда, современное оборудование повышают ответственность учащихся и их заинтересованность в результатах своего труда; с другой стороны, сотрудничество мастера и наставника способствует росту профессиональной подготовки учащихся. Производственная практика, в основе которой лежит лишь имитация труда, может отражать только коэффициент трудового неучастия. При таком положении учащиеся обречены на вынужденное бездействие вплоть до восемнадцати лет. Не лучше ли учить ремеслу, учить зарабатывать деньги? При этом очень важно расплачиваться с учащимися полновесным рублем, чтобы соблюдался принцип "по способностям заработал, по заработанному получил". Когда училище спланировано и организовано как самостоятельный хозяйственный организм с действенным самоуправлением, учащиеся оказываются в комплексе сложнейших экономических взаимоотношений, требующих от них ответственных поступков и решений. Хозрасчет превращает детскую трудовую забаву в серьезное дело, где качество профессиональных навыков возрастает прямо пропорционально полученной прибыли, а значит, результатам работы и экономическому эффекту.

Следовательно, при переходе профтехучилищ на полный хозрасчет и самофинансирование повышается ответственность учащихся, их заинтересованность в результатах своего труда, осуществляется качественно овладение несколькими профессиями повышенного разряда, появляются возможности для ученического самоуправления, расширяется кругозор, прививается трудолюбие, формируются навыки рационализаторства и хозяйского отношения к использованию средств производства.

¹ Аганбегян А. Г. Человек и экономика // Огонек. 1987. № 29. С. 4.

² См.: Викулова Н. Эскиз успеха задает вопросы // Проф-техн. образование. 1987. № 6. С. 15.

³ Шарфенов В. ПТУ на хозрасчете: реальность и проблемы // Проф-техн. образование. 1987. № 9.