

Б.Л.Цыпин
Свердловское высшее военно-
политическое танко-артиллерийское
училище

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ

Общественное производство имеет две стороны - материальную и духовную, которые по мере развития производительных сил и совершенствования производственных отношений обособляются в относительно самостоятельные сферы деятельности людей. По словам К.Маркса и Ф.Энгельса, "разделение труда становится действительным разделением лишь с того момента, когда появляется разделение материального и духовного труда"¹.

Материальное производство - основное условие жизни общества, что обусловлено телесной организацией человека. Прежде чем заниматься наукой, искусством, образованием и др., люди должны есть, пить, одеваться, иметь жилище. Такое положение объективно предопределяет ведущее место указанной сферы деятельности в системе общественного производства, наиболее общим результатом которой является материальная культура. К ней относятся средства производства и все предметы, удовлетворяющие материальные потребности человека. Их производство осуществляется людьми в процессе воздействия на природу, в котором "человек своей ... деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой"² в определенной общественной форме. Но, изменяя внешнюю природу, он в то же время развивает и свою собственную природу, что вызывает к жизни дремлющие в нем способности, а вместе с ними и новые потребности. Все более значительное место в их структуре по мере развития материального производства занимают духовные потребности. Они возникают как объективный результат совершенствования производительных сил и производственных отношений и поэтому требуют своего удовлетворения с не меньшей степенью необходимости, чем материальные.

Духовное производство, продукт которого служит средством реализации этих потребностей, является второй, пока еще менее исследованной стороной жизнедеятельности общества. Оно возникает вместе с материальным производством и образует диалектическое единство с ним, следовательно, должно изучаться в неразрывной связи с последним.

Соответственно всякий процесс общественного производства, независимо от того, к какой сфере он относится, должен рассматриваться

как неразрывное единство материального и духовного, или как соединение вещественных и личных факторов. Первые представляют собой средства производства, вторые — рабочую силу.

Развитие и совершенствование социалистического производства осуществляется как процесс улучшения использования и вещественных, и личных факторов. В этом проявляется действие закона неуклонного роста производительности общественного труда. Однако нам представляется необходимым при изучении результатов действия и использования этого закона в общей совокупности факторов роста производительности труда выделять самостоятельную группу — социальные факторы функционирования рабочей силы. Тогда факторы, воздействующие на духовную сторону, можно подразделить на два вида: материальные и социальные.

К первому относятся развитие средств и предметов труда, совершенствование технологических процессов, энергетической базы производства и т.д., факторы этого вида воздействуют на производителя главным образом через вещественные элементы производства. Факторы второго вида воздействуют на носителя рабочей силы непосредственно. Это воспитание, все формы образования, повышение квалификации рабочих, профессиональная ориентация, научный рост кадров и др. факторы такого рода фактически представляют собой формы создания и совершенствования многочисленных элементов духовной стороны рабочей силы, повышения ее качества. Совершенствование же рабочей силы означает не только повышение эффективности ее функционирования, но и рост материально-культурного уровня народа, и формирование коммунистических производственных отношений. Поэтому важно выявлять и исследовать социальные факторы функционирования рабочей силы.

Весьма интересен в этом отношении процесс развития образования как формы становления и совершенствования рабочей силы. В качестве формы производства духовной стороны рабочей силы оно представляет собой исторически обусловленную динамическую систему, степень развития которой определяется зрелостью производительных сил и производственных отношений.

Первоначально самостоятельную форму обрело профессиональное образование. Рабочие получили необходимый минимум знаний, умений и навыков, позволивших им стать участниками производства, производителями.

Вслед за тем возникла необходимость общего образования рабочих, что было обусловлено созданием новых орудий труда — машин, которые, революционизируя производство, требовали более высокой профессио-

нальной подготовки. Но осуществление последней уже оказывалось невозможным без известного уровня общего образования. В результате оно выделилось в относительно самостоятельный вид данной системы.

На этом развитие системы образования как формы производства рабочей силы при капитализме прекращается, хотя уровень необходимых знаний продолжает возрастать.

Дальнейшее развитие системы образования происходит при социализме. Первым шагом в приобщении к знаниям широких масс трудящихся в СССР явилась культурная революция, которую В.И. Ленин считал необходимой составной частью разработанного им плана построения бесклассового общества. В ходе ее "была ликвидирована неграмотность, открыт широкий простор для развития творческих сил, духовного расцвета человека труда, сформировалась социалистическая интеллигенция"³. Тем самым перед трудящимися открылись реальные возможности всестороннего развития личности, прежде всего способности к труду.

На современном этапе в условиях перестройки и социально-экономического ускорения внимание к культурно-техническому уровню трудящихся со стороны Коммунистической партии и Советского правительства еще более возрастает, поскольку "растущее применение науки в производстве пополняет его (рабочего класса.-В.Ц.) ряды работниками высококвалифицированного труда"⁴. Вот почему дальнейшее развитие получают все виды образования советских людей.

Развитие образования в нашей стране является функцией государственной системы народного образования. На нынешнем этапе развития социализма в СССР в эту систему входит, на наш взгляд, общее школьное, специальное (профессиональное), экономическое и политическое образование трудящихся.

Общее школьное образование (начальное, восьмилетнее, среднее) как форма производства рабочей силы дает зачатки всех знаний о природе и обществе, является базой для дальнейшего накопления различных видов знаний. Только имея известную, в каждый данный момент объективно обусловленную уровнем развития производительных сил и степенью зрелости производственных отношений общеобразовательную подготовку, можно получить в дальнейшем необходимые профессиональные и экономические знания.

В настоящее время система общего образования вступила в качественно новый этап развития. Развертывается школьная реформа. За период до 2000 г. предусматривается "создание единой системы непрерывного образования"⁵.

Неотъемлемым элементом духовной стороны рабочей силы являются

профессиональные знания. При социализме значение этого элемента резко возрастает, в силу чего возникает необходимость существования самостоятельной организационной формы, обеспечивающей его создание и развитие. Такой формой в нашей стране стало профессионально-техническое образование, которое в настоящее время является важнейшей составной частью процесса производства квалифицированной рабочей силы.

За последние годы ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли ряд постановлений, направленных на всемерное совершенствование социалистического производства. Особое внимание в них уделено вопросу повышения качества формирования рабочей силы за счет расширения наиболее эффективных форм образования и внедрения новых методов обучения. В итоге, если в 60-е гг. только 33% молодых рабочих получили специальность в системе профессионально-технического образования, то в 1976-1980 гг. - 12,5 млн чел., т.е. 67%.⁵ В конце одиннадцатой пятилетки начато осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы, а к 1990 г. запланировано построить новые профессионально-технические учебные заведения не менее чем на 810 тыс. мест⁶.

Система профессионально-технического образования переживает в настоящее время качественно новый этап своего развития, связанный с решениями февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС. Ее совершенствование обеспечит дальнейшее повышение качества рабочей силы и тем самым ускорение социально-экономического развития социалистического производства в целом.

Как показывают исследования социологов, у тех групп начинающей самостоятельную трудовую жизнь молодежи, которые закончили профессионально-технические училища, формирование рабочей силы завершается быстрее, чем у тех, которые приобрели профессию не в ПТУ. При этом рабочая сила первых, как правило, оказывается более высококвалифицированной, о чем свидетельствуют сравнительные показатели производственной деятельности представителей молодежи названных категорий.

Социологами Свердловского педагогического института в 1970 - 1980 гг. изучалась зависимость результатов производственной деятельности молодых рабочих ряда предприятий г.Свердловска от форм полученной ими профессиональной подготовки. Обследуемые были разбиты на две группы, первую из которых составили рабочие, получившие профессию в училищах, а вторую - те, кто приобрел ее случайно. В итоге обнаружилось, что среди рабочих, пришедших на предприятие из профтехучилищ, не выполняющих норм выработки нет, тогда как в другой группе таковые составляют 4,8%. Всего 11,5% рабочих, получивших

профессию на предприятии, сдавали продукцию с первого предъявления, 53,6% из них имели брак. Среди рабочих, окончивших профессионально-технические училища, эти показатели составили соответственно 37,4% и 18,0%. Из числа рабочих первой группы 38% принимает участие в рационализаторском движении, из числа второй — только 24%.

Аналогичное исследование проводилось институтом экономики Уральского отделения АН СССР на машиностроительных предприятиях г. Свердловска. Оказалось, что из 1500 обследованных число не выполняющих нормы выработки у рабочих, окончивших училище, в 7,6 раза меньше, чем у тех, кто приобрел профессию иным путем. Люди, получившие специальность в системе профессионально-технического образования, значительно чаще сдают продукцию с первого предъявления и заметно реже допускают брак. Они почти в 7 раз реже нарушают трудовую дисциплину, активнее участвуют в движении рационализаторов и управлении производством. Наконец, процент рабочих, удовлетворенных трудом по своей профессии, в первой группе почти в полтора раза выше, чем во второй. Все это свидетельствует о том, что профессионально-техническое образование является действенным фактором ускорения развития рабочей силы и, следовательно, всего социалистического производства.

Общеобразовательные и профессиональные знания людей являются структурными элементами рабочей силы и при капитализме, но только при социализме, когда повышение эффективности общественного производства становится делом каждого рабочего, в самостоятельный элемент рабочей силы превращаются экономические знания. Поэтому особую важность приобретает экономическое образование трудящихся, что было подчеркнуто в решениях XXII съезда КПСС и февральского (1968 г.) Пленума ЦК КПСС. Цель вооружения трудящихся экономическими знаниями — формирование сознательных, квалифицированных, высококультурных работников, которые хорошо знают производство, умело планируют и организуют свою деятельность, эффективно используют материальные ресурсы и рабочее время.

Экономическое образование трудящихся способствует росту эффективности их труда. Данные социологических исследований свидетельствуют о росте выработки у рабочих, получивших экономическое образование⁸. Так, процент лиц, не выполняющих норм выработки и выполняющих их с трудом, сокращается с 45 до 19, или почти в 2,5 раза, а процент недовыполняющих — возрастает с 55 до 81. В 2 раза больше становится рабочих, выполняющих установленные нормы на 121-140%, в 3 раза возрастает число выполняющих эти нормы более чем на 150%. Общее количество рабочих, перевыполняющих плановые задания

более чем на 120%, увеличивается вдвое. Наряду с этим у рабочих, занимавшихся в системе экономического образования, наблюдается рост среднего разряда выполняемых ими работ. Если до учебы работы 1-2-го разрядов выполняли 37% всех обследованных, то после экономической подготовки их число сократилось более чем в 2 раза, причем удельный вес рабочих, выполняющих работы 3-6-го разрядов, возрос с 63 до 82%. Особенно заметно - с 10 до 2% - сократилось число лиц, занятых работами только 1-го разряда. Характерно также, что процент сдач продукции с первого предъявления увеличился с 49 до 85, а неисправимо-го брака сократился с 13,6 до 9,6.

Заметное влияние оказывает экономическое образование и на укрепление трудовой дисциплины. Процент ее нарушителей среди повысивших уровень экономических знаний, сокращается с 16 до 1, одновременно наблюдается рост количества рабочих, имеющих поощрения, что особенно важно в период перестройки.

По мере накопления экономических знаний значительно возрастает творческая активность трудящихся. Удельный вес рабочих, не принимающих никакого участия в совершенствовании труда и производства, уменьшается с 63% до 11, т.е. почти в 6 раз. При этом количество изобретателей, имеющих авторские свидетельства, увеличивается вдвое, рационализаторов - в 1,5 раза, а лиц, принимающих участие во внедрении элементов хозрасчета на своем рабочем месте, - более чем в 3 раза. Показательно и то, что сами рабочие связывают трудовые успехи с получением экономических знаний. Из числа опрошенных 62% считают, что экономическое образование повышает интерес к труду, 55 - способствует росту производительности труда, 41 - повышению разряда, и только 13% полагают, что оно не влияет на их производственные показатели.

Основы политического образования (политекономического, философского, социально-политического) трудящиеся получают в общеобразовательной школе, затем непрерывно повышают его уровень в сети партийного и комсомольского просвещения. Результаты политической учебы в значительной мере зависят от партийных и комсомольских организаций, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание рабочих в целях повышения рентабельности производства, совершенствования экономической структуры и воспитания нового человека. Однако конкретные экономические показатели, характеризующие эффективность политического образования трудящихся, нам разработать пока не удалось.

Итак, четырехзвенная система образования трудящихся является действенной основой формирования квалифицированной рабочей силы и

повышения эффективности ее функционирования. По внутреннему своему содержанию и организационным формам она не остается неизменной, а постоянно развивается и совершенствуется. В частности, в 1988 г. создан Государственный комитет СССР по народному образованию, объединивший прежние ведомства, занимавшиеся просвещением, профессиональной подготовкой молодежи и высшей школой. Думается, что такого рода концентрация усилий общества по формированию достойной смены будет способствовать качественному совершенствованию совокупной рабочей силы, а на этой основе — общему ускорению социально-экономического развития нашей страны.

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3. С. 30.

² Там же. Т. 23. С. 188.

³ Материалы XXIII съезда КПСС. М., 1986. С. 125.

⁴ Там же.

⁵ Там же. С. 273.

⁶ См.: Там же. С. 52.

⁷ См.: Там же. С. 315.

⁸ См., например: Проблемы политической экономики и экономической истории. Свердловск, 1974; Формирование квалифицированной рабочей силы в условиях реформы школы. Свердловск, 1987.