

С.И. Пономарева

Уральский лесотехнический  
институт

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ТРУДЯЩИХСЯ

В прошедшем десятилетии в системе образования, являющейся важным фактором роста и одним из способов перевода экономики на путь интенсивного развития, появился новый феномен, получивший название "экологическое образование". Есть смысл определить его место в образовательном комплексе трудящихся, рассмотреть реальные пути совершенствования в те сроки, которыми располагает общество для своевременного решения экологических проблем.

В экономической литературе еще в 70-е гг. была высказана идея о необходимости формирования образовательного комплекса трудящихся. Авторы этой идеи считают, что в современных условиях для полноценного функционирования рабочей силы трудящимся недостаточно обладать одним или даже двумя-тремя видами знаний. Более того, назревает необходимость в том, чтобы субстанция духовной стороны любой индивидуальной рабочей силы включала в себя не отдельные разрозненные знания, а их комплекс. Поэтому процесс формирования и совершенствования рабочей силы должен включать в себя не отдельные виды образования трудящихся, а все его основные формы. Иными словами, следует планомерно создавать и развивать объективно существующий образовательный комплекс трудящихся - новый фактор повышения эффективности использования рабочей силы<sup>1</sup>. Такой подход к образованию представляется правомерным, поскольку позволяет рассматривать его как динамичную систему, количество элементов которой зависит от уровня развития производительных сил и производственных отношений, от изменений, происходящих в социалистическом хозяйствовании.

Авторы названной концепции выделяют общее, профессиональное, экономическое и политическое образование трудящихся. На наш взгляд, в образовательный комплекс должно входить в качестве составного элемента и экологическое образование. Попытаемся обосновать это утверждение.

В условиях НТР роль природы в общественном производстве значительно возрастает: состояние окружающей среды становится важным фактором, от которого зависят темпы экономического роста и эффективность общественного производства. Характерной чертой социалис-

тического способа ведения хозяйства является рациональное природопользование, способствующее повышению темпов воспроизводства и его эффективности. Вместе с тем в социалистическом природопользовании возникли тенденции, которые оказывают негативное воздействие на процесс общественного производства. Оно проявляется в угрозе истощения ряда природных ресурсов, в ускоренном физическом и моральном износе производственных фондов и разрушении объектов материальной культуры, в потерях, которые несет общество от недополучения промышленной и сельскохозяйственной продукции в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов, в ухудшении воспроизводства рабочей силы и снижении ее дееспособности, в росте затрат на ликвидацию и предупреждение загрязнения окружающей среды и др. В целом негативные последствия природопользования могут снижать темпы расширенного воспроизводства и его эффективность.

Для предупреждения подобных негативных явлений нужны существенные изменения в структуре общественного производства, в производительных силах и производственных отношениях. Реализация комплекса мер, направленных на решение этой задачи, может быть обеспечена только в условиях развития природосберегающей формы интенсивного воспроизводства. По существу, эта форма воспроизводства включает в себя все основные черты и направления структурных преобразований в экономике, которые обеспечат реализацию стратегии партии в области окружающей среды. Общественное производство будет природосберегающим, если как минимум создана экологичная материально-техническая база взаимодействия общества и природы, эффективная система организации, управления и контроля природопользования, система материальной и моральной заинтересованности трудящихся в природоохранной деятельности. В то же время решение этих задач зависит от качественных характеристик личного фактора производства, его воспитания и образования. Одним из путей развития природосберегающей формы воспроизводства является экологическое воспитание и образование всех членов социалистического общества, в первую очередь работающих.

В одной статье невозможно осветить все проблемы экологического образования в современных условиях, поэтому мы остановимся на одной из них: месте экологического образования квалифицированных рабочих в образовательном комплексе трудящихся. В этой связи необходимо проследить влияние экологических условий хозяйствования на изменение профессиональных функций рабочего.

В условиях природосберегающего воспроизводства атрибутивным свойством различных видов труда, в том числе и труда квалифицированного, становится природоохранная деятельность. Речь идет о появлении новой, природоохранной, функции совокупного работника социалистического общества, отражающей объективные требования практики хозяйствования в области природопользования. Особенность природоохранной функции проявляется, на наш взгляд, в ее комплексном характере. В ее состав органически включены производственно-технические, социальные, экономические, воспитательные моменты. В самом общем виде она включает в себя все направления научной и практической деятельности общества по обеспечению охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Закономерность выделения этой функции в самостоятельную не означает, что ранее природоохранная деятельность не была присуща трудящимся. Однако в настоящее время, когда рациональное природопользование становится необходимым и обязательным условием социально-экономического развития, народнохозяйственная значимость этой сферы деятельности резко возрастает.

Выделение природоохранной функции совокупного работника имеет большое практическое значение, так как позволяет управлять деятельностью общества в области охраны окружающей среды, т.е. планировать, контролировать, стимулировать ее. Это, в свою очередь, дает возможность сократить время на перестройку общественного сознания и установить общественный контроль за его развитием в направлении формирования экологического сознания.

Важную роль в осуществлении природоохранной функции совокупного работника играют квалифицированные рабочие, занятые в сфере материального производства. Это обусловлено, во-первых, тем, что материальное производство — главное условие существования и развития общества, а отношения собственно производства являются основополагающими в системе производственных отношений.

Во-вторых, К.Маркс и Ф.Энгельс видели именно в сфере материального производства наиболее яркое проявление специфики отношений общества и природы. Они отмечали, что "промышленность является действительным историческим отношением природы, а следовательно, и естествознания к человеку"<sup>2</sup>, что "единство человека с природой всегда имело место в промышленности, видоизменяясь в каждую эпоху в зависимости от большего или меньшего развития промышленности"<sup>3</sup>.

В-третьих, в сфере материального производства создаются объективные предпосылки для утверждения природосберегающих направлений развития социалистической экономики. Это проявляется в том, что, с

одной стороны, в современных условиях отрасли, в наибольшей степени загрязняющие природу, сосредоточены в сфере материального производства (энергетика, черная и цветная металлургия, транспорт, химическая и нефтехимическая промышленность и др.). От уровня экологичности этих отраслей во многом зависит степень негативного воздействия на окружающую среду. С другой стороны, в таких отраслях материального производства, как машиностроение, станкостроение, приборостроение, создается материально-техническая база взаимодействия общества и природы.

В-четвертых, в отраслях материального производства в настоящее время занято большинство населения. Однако возрастание роли квалифицированных рабочих в социалистическом обществе проявляется не только в их количественном росте, но и в расширении сферы применения их знаний, в развитии функций собственника, а также в повышении общественной активности этой профессиональной группы.

В-пятых, труд рабочих является одним из видов конкретного труда, посредством которого реализуется способность общества к обмену с природой.

Изменения, происходящие в практике хозяйствования и связанные с развитием природосохраняющего воспроизводства, приводят к изменениям в производственных функциях квалифицированных рабочих. В наиболее обобщенном виде природоохранная функция этой профессиональной группы заключается в следующем: эксплуатация экологичной техники и технологии, участие в общественном управлении природопользованием, в экологическом воспитании и образовании рабочих. Таким образом, производственные функции квалифицированных рабочих дополняются, обогащаются новым содержанием.

Вместе с тем работники не всегда в полной мере выполняют природосохранную функцию. Это объясняется комплексом причин, в том числе недостаточной экологической подготовленностью рабочих. Приобретение рабочими новых свойств и качеств, необходимых для выполнения этой функции, требует существенных изменений в трудовых навыках, умениях, производственном опыте и теоретических знаниях.

Экологические знания необходимы рабочим не только для эксплуатации новой природоохранной техники, но и ее совершенствования в сотрудничестве с ИТР. Эти знания приобретают все большее значение, поскольку позволяют трудящимся ориентироваться в вопросах охраны природы, иметь представление об экологических последствиях своей деятельности и их влиянии на результаты деятельности общества в це-

лом, управлять природопользованием на разных народнохозяйственных уровнях (в качестве членов различных общественных организаций, общественных технических комитетов охраны природы, народных депутатов и др.). Таким образом, экологические знания становятся объективным условием труда, без них работник не может функционировать с полной отдачей.

Кроме экологических знаний квалифицированные рабочие должны обладать способностью к экологическому мышлению, суммой умений и навыков, необходимых для природоохранной деятельности. В совокупности экологические знания, умения, навыки как элементы способности к труду позволяют им наиболее эффективно и рационально использовать природные ресурсы и охранять окружающую среду.

Итак, развитие природосберегающего воспроизводства приводит к изменению профессиональных функций квалифицированных рабочих, а это, в свою очередь, способствует дополнению структурных элементов рабочей силы. Становление экологических знаний в качестве самостоятельного элемента способности к труду — закономерность современного этапа развития социализма, так как возникает необходимость и возможность перехода к экологически чистому производству.

Важнейшим условием воспроизводства духовных способностей человека к труду, по определению К. Маркса, является образование или воспитание<sup>4</sup>. Конкретными формами, посредством которых общество формирует рабочую силу, выступают различные виды образования. В настоящее время в соответствии с основными группами знаний выделяются такие формы образования, как общее, профессиональное, экономическое и политическое. В условиях развития природосберегающей формы воспроизводства экологические знания становятся новым элементом рабочей силы, поэтому экологическое образование выступает одной из форм ее воспроизводства.

В формировании способности человека к труду важны не отдельные виды образования, а их комплекс. Соответственно и экологическое образование выступает условием развития и совершенствования рабочей силы только в единстве с другими видами образования. Эта связь проявляется, во-первых, в том, что для изучения проблем окружающей среды используются знания комплекса наук, во-вторых, в том, что экологическая проблематика изучается в различных учебных дисциплинах с позиции соответствующих знаний. Кроме того, экологическое образование должно получить все население независимо от возраста и профессии.

Различные виды образования, конечно, в какой-то мере высту-

пает формой воспроизводства экологических знаний. Но в настоящее время необходим комплексный, целостный подход к проблеме взаимодействия общества и природы и путям ее решения в теории и практике хозяйствования, поэтому объективной необходимостью и закономерностью становится выделение экологического образования в отдельную самостоятельную форму образования. Это позволит повысить эффективность экологической подготовки рабочей силы, планировать, контролировать эту подготовку.

Итак, экологическое образование формируется на современном этапе как вполне самостоятельный элемент в образовательном комплексе рабочих, имеющий свои особенности, которые в конечном счете обусловлены своеобразием закономерностей взаимодействия экономики и природы, спецификой производственных отношений по поводу использования и воспроизводства природных ресурсов, потребностями развития природосберегающих направлений в условиях интенсификации производства.

Объективным результатом развития экологического образования квалифицированных рабочих становится совершенствование их способности к труду, повышение качества рабочей силы. Экологически подготовленный работник обеспечивает развитие материально-технической базы взаимодействия общества и природы, совершенствование организации и управления этим взаимодействием, т.е. способствует утверждению в экономике природосберегающих направлений. Более того, экологическое образование в единстве с другими видами образования является фактором роста эффективности общественного производства в целом, так как способствует улучшению качественных и количественных показателей труда.

Мы определили в общих чертах социально-экономическое содержание экологического образования рабочих. Теперь попытаемся сформулировать основную цель и задачи этого вида образования.

Цель экологического образования тружеников социалистического общества заключается в формировании у них на всех уровнях формального или неформального обучения культуры отношения к природе на основе принципов коммунистической морали<sup>5</sup>. Экологическое образование квалифицированных рабочих подчинено этой общей цели. Вместе с тем по отношению к рабочим эта формулировка нуждается в конкретизации. На наш взгляд, цель данного образования заключается в формировании у квалифицированных рабочих мировоззрения, идей, знаний, умений, навыков, которые необходимы для практического решения проблем охраны окружающей среды и полноценной реализации природоохранной функции. Изменение содержательной стороны духовных элементов способности рабочих к труду в соответствии с потребностями развития

природосберегающей формы воспроизводства – основная задача экологического образования.

Для определения главного направления формирования новых качеств рабочих как элемента совокупной рабочей силы необходимо наряду с целями, задачами экологического образования учитывать природоохранные требования к мировоззрению, нравственным идеям, знаниям, умениям, навыкам рабочих, т.е. к содержанию образования.

Содержание экологического образования квалифицированных рабочих обуславливается общественными отношениями, состоянием развития науки, техники, культуры, всей системы образования. Оно зависит также от потребностей народного хозяйства в области охраны природы и рационального использования ее ресурсов, от конкретной экологической ситуации как в целом в стране, так и в отдельных регионах, от социально-экономической политики партии и государства в области окружающей среды, а также от конкретной роли рабочих в обеспечении природосберегающих направлений развития экономики.

Каковы же основные требования к содержанию экологического образования рабочих? Думается оно должно органически включать в себя комплекс знаний о взаимодействии общества и природы. Речь идет прежде всего о знании естественнонаучных основ охраны природы, политехнических, социальных, экономических знаниях о взаимодействии общества и природы.

Экологическую подготовку квалифицированных рабочих получает в средней школе и СПТУ. В средней школе ему дают общие сведения об окружающей среде, необходимые каждому труженику. Каков должен быть минимум знаний и умений выпускника общеобразовательной школы, чтобы он мог принимать ответственные решения в своих действиях по отношению к природе? Примерный минимум этих знаний и умений сформулирован педагогами еще в начале 80-х гг. Он включает знания о природной среде, умение определять ее объекты (в том числе требующие охраны), ценностные и оценочные знания, навыки оценок, знания об основных особенностях современного этапа взаимодействия общества и природы. К сожалению, вопросы охраны природы в учебных программах школ в большинстве случаев носят формальный характер, экологические знания школьников поверхностны, отрывочны.

В СПТУ экологическая подготовка будущих квалифицированных рабочих также требует совершенствования. В большинстве случаев дублируется программа средней школы и не затрагиваются проблемы охраны природы на новом, более высоком уровне с учетом специализации учащихся.

Не менее важным элементом в системе экологического образования должно стать повышение квалификации в области охраны окружающей среды. На основе уже имеющейся подготовки рабочие приобретают новые знания, стимулирующие активную природоохранную деятельность. Такая переподготовка рабочих необходима, во-первых, в силу того, что под влиянием НТР знания быстро устаревают. Во-вторых, поскольку пока не решен вопрос об обеспечении эффективной экологической подготовки в средней школе и СПТУ, первостепенное значение имеет экологическая переподготовка. Очень часто переподготовка становится не обновлением имеющегося экологического знания, а фактическим продолжением подготовки квалифицированного рабочего.

Формы переподготовки рабочих могут быть самыми разными: курсы охраны природы на промышленных предприятиях, конференции, практические занятия, общественные народные университеты охраны природы, лектории по охране окружающей среды и др. На некоторых предприятиях Свердловской области экологическая переподготовка рабочих ведется в рамках экономического и технического обучения. Большая роль в пропаганде экологических знаний среди рабочих, на наш взгляд, должна отводиться общественным техническим комитетам по охране природы. Привлечение рабочих к работе в этих комитетах способствует приобретению ими необходимых знаний и практических навыков в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

Таким образом, основным направлением формирования новых качеств у квалифицированных рабочих является создание действенной системы экологического образования. Это, в свою очередь, позволит повысить эффективность их функционирования в условиях развития природосберегающей формы интенсивного типа воспроизводства.

<sup>1</sup>См.: Цыпин В.Л. Рабочая сила и ее особенности в период развитого социалистического общества. М., 1978;

Цыпин В.Л., Федотов В.А. Образовательный комплекс и профессиональная ориентация трудящихся как факторы повышения эффективности использования рабочей силы // Реальные особенности развития общественного производства. Свердловск, 1978. С. 25-31.

<sup>2</sup>Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 13. С. 6-7; Т. 42. С. 276.

<sup>3</sup>Там же. Т. 3. С. 43.



<sup>4</sup>См.: Там же. Т. 23. С. 183.

<sup>5</sup>См.: Галева А.М., Курок М.А. В семинарах по проблемам экологии. М., 1980. С. 13.

<sup>6</sup>См.: Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранного образования. М., 1981. С. 171-175.