

Казалось бы, сказаны прописные истины, но именно они чаще всего нарушаются при работе в школе с образовательными технологиями. Педагог, научившийся работать на технологическом уровне, не допустит перекоса ни к наукоцентризму, ни к педоцентризму, ни к «самоцентризму», ни к «детоцентризму». Ориентиром для него всегда будет познавательный процесс в его живом, естественном и развивающемся состоянии; именно состояние познавательного процесса станет для педагога важнейшим критерием эффективности его деятельности с учащимися на уроке и вне его.

Л.П. Федотова

## **ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК КОНТРОЛИРУЮЩЕЕ СРЕДСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

Анализ сущности педагогического процесса позволяет утверждать, что стремление повысить эффективность подготовки обучаемых, минуя создание прочной психологической основы, связано с серьезными практическими просчетами. В современной педагогике разрабатываются и получают все более широкое распространение разнообразные педагогические технологии. Но, как правило, они функционируют как самостоятельные ценности, совершенно независимо, а порой и противоречат друг другу. Недостатки такого подхода ясны. Помимо несогласованности целей и задач подготовки к ним можно отнести отсутствие ориентации на индивидуальность обучаемого, а также на психологические особенности и возможности преподавателя.

Подход к педагогической технологии как к целостной системе возможен, на наш взгляд, в том случае, если опираться на технологическую диагностику личности. Такая опора придает той или иной технологии большую целесообразность, усиливает ее направленность, позволяет четко согласовать прямую и обратную связь преподавателя и обучаемых.

Умение видеть перспективы личностного развития и своевременно вносить соответствующие коррективы в свои действия ограждает разработанную технологию от приблизительности,

хаотичности, противоречивости, приводит к ощутимым результатам. В этом случае можно говорить о целенаправленном управлении личностным развитием в соответствии с объективными психическими закономерностями.

Одним из компонентов управления может быть специфический интегративный вид анализа личностного развития, который мы бы назвали психолого-дидактическим. Наряду с психодиагностикой он включает в себя анализ учебного процесса по основным дидактическим категориям, его направленность на взаимосвязь с личностным развитием. Четкие показатели психологической диагностики лишают этот вид анализа известной доли субъективизма.

Психолого-дидактический анализ по своей сути является контролирующим компонентом управления. Он направлен на сопоставление выдвинутых конкретных целей развития личностных качеств обучаемых с достигнутыми результатами.

Цель анализа заключена в том, чтобы выявить, какие методы и приемы организации деятельности преподавателя и обучаемых, какие элементы содержания материала дают должный положительный эффект в развитии личностных качеств. При этом оптимизация передачи информации по каналам обратной связи (от обучаемых к преподавателю) – необходимое условие управления личностным развитием посредством психолого-дидактического анализа. Ведь какой бы качественной ни была предъявляемая обучаемым информация, какими бы рациональными ни были методы и приемы учебной деятельности, без обратной связи нельзя оценить процесс личностного развития, а следовательно, и влиять на его ход.

Задачи психолого-дидактического анализа могут быть многообразными, и в зависимости от них выстраивается целая программа психологической диагностики, основанная на поэтапных срезовых тестах и умении преподавателя быстро и гибко реагировать, вносить необходимые изменения как в саму технологию, так и в содержательный компонент.

Можно выделить следующие основные этапы психолого-дидактического анализа личностного развития: 1) констатирующий, 2) прогнозирующий, 3) коррекционный, 4) обобщающий.

*Констатирующий* этап является наиболее ответственным, так как здесь проводится диагностика обучаемых: выявляются их природные склонности и возможности работать в рамках конкретной технологии. Отбор может быть достаточно жестким в зависимости от того, какие личностные качества развиваются. Обязательно выявляются личностные психотипы. Кроме того, на данном этапе определяется, насколько психологические возможности преподавателя позволяют ему реализовать эту технологию. Осуществляется выбор методов, форм и средств обучения, уточняется содержательный компонент процесса обучения.

*Прогнозирующий этап* нацеливает на результат обучения. Но прежде всего преподаватель ставит перед собой вопрос: какие личностные качества обучаемых необходимо сформировать или развить в результате работы? Другими словами, он прогнозирует, на развитие каких личностных качеств направлена данная педагогическая технология.

На *коррекционном этапе* анализ учебного процесса проводится с целью наиболее полного осуществления преподавателем обратной связи. Опираясь на данные психологической диагностики и результаты самостоятельных заданий, выполняемых обучаемыми, преподаватель оперативно реагирует на ситуации и вносит изменения в методику проведения занятия. Фактически он контролирует по конкретным показателям продвижение в личностном развитии обучаемых и оптимально осуществляет регуляцию учебного процесса, направленного на развитие личностных качеств. Коррекционный этап – центральный и наиболее продолжительный по времени.

*Обобщающий этап* анализа предполагает всестороннее рассмотрение итогов обучения. Каков реальный уровень сформированных личностных качеств и насколько он отличается от прогнозируемого? Эффективна ли данная технология по ее «коэффициенту действенности», который можно вычислить? Какие изменения необходимо внести в содержательный компонент, в формы, методы и средства обучения? Весь этот комплекс проблем и позволяет решить психолого-дидактический анализ на его обобщающем этапе.

*Объект психолого-дидактического анализа* – продвижение в индивидуально-психическом и личностном развитии обучаемых

в соответствии с поставленной целью. *Предмет анализа* – компоненты содержания учебного материала, приемы, методы, а также разнообразные формы проведения занятий, способствующие эффективному личностному развитию. *Продуктом психолого-дидактического анализа* является итоговый материал, содержащий данные, позволяющие определить степень достижения поставленной конкретной цели личностного развития обучающихся, оценить примененную технологию по ее «коэффициенту действенности».

Процедурный процесс психолого-дидактического анализа включает следующие элементы: выбор и постановку конкретной учебно-развивающей цели; набор определенного контингента обучающихся на основе психологической диагностики; адаптирование учебно-развивающего материала, методов и средств обучения к контингенту обучающихся; обеспечение с помощью психологической диагностики прямой и обратной связи в системе «педагог–учащийся», профессиональной рефлексии преподавателя; определение уровня результативности технологии обучения в аспекте поставленной конкретной цели индивидуально-психического и личностного развития обучающихся.

Проведение психолого-дидактического анализа должно подчиняться определенным принципам. Выделим основные из них:

1) единство реализации развивающих целей: выбранная технология обучения должна вести к осуществлению конкретных целей индивидуально-психического и личностного развития обучающихся;

2) учет индивидуально-психических, личностных и возрастных особенностей обучающихся, предполагающий знание на основе психологической диагностики особенностей и личностных качеств учащихся, а также направление их развития путем применения прямой и обратной связи в учебном процессе;

3) опора на формирование способности обучающихся к саморегуляции. Необходимо строить педагогическое взаимодействие таким образом, чтобы обучаемый выступал субъектом учебно-развивающего процесса, а не пассивным звеном, подверженным манипуляциям.

Практическое применение психолого-дидактического анализа в учебном процессе осуществляется путем использования особых аналитических моделей: когнитивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, социально-психологической.

*Когнитивная* аналитическая модель применяется с целью прогнозирования и развития познавательных процессов обучаемых. Она используется в том случае, когда выбранная педагогическая технология кардинальным образом способствует развитию тех или иных видов восприятия, памяти, воображения, внимания, мышления, наблюдательности (например, развитию разносторонности, тонкости наблюдений, способности к интерпретации и осмыслению наблюдений и т.п.).

*Интеллектуальная* аналитическая модель выделена особо. Как известно, автор теории множественности видов интеллекта Г. Гарднер считает, что не существует какого-то единого интеллекта. Он выделяет 6 видов интеллекта: лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, кинестетический и личностный. Все эти виды взаимодействуют, но функционируют как полуавтономные системы. Предлагаемая аналитическая модель дает возможность осуществить развитие определенных видов интеллекта под влиянием обучения.

*Эмоционально-волевая* аналитическая модель связана с практической реализацией тех технологий, которые главным образом способствуют развитию эмоциональной культуры, ценностных ориентаций как упорядоченных эмоционально-оценочных отношений личности к определенным объектам, а также дают возможность изучения и формирования основ волевой саморегуляции.

*Социально-психологическая* аналитическая модель создает условия для выявления и дальнейшего развития таких психических образований, в формировании которых важную роль играют социальные факторы. Это коммуникативные, нравственные, организаторские качества и т.п.

Таким образом, основные функции психолого-дидактического анализа как специфического средства контроля за личностным развитием обучаемых заключаются в том, чтобы выяснить:

- способствует ли выбранная педагогическая технология развитию конкретных личностных качеств обучаемых;
- в какой мере ее отдельные этапы воздействуют на личностное развитие;
- какой была структура каждого занятия и как она повлияла на достижение общей цели;
- соответствует ли сочетание методов обучения, применение ТСО и наглядных средств обучения общей развивающей цели, обеспечивает ли это высокий уровень личностного развития;
- как учитывается индивидуальность обучаемых;
- какова эффективность отдельных методик психологической диагностики;
- в какой степени психологические особенности педагога, его методический уровень соответствуют выбранной педагогической технологии.

Психолого-дидактический анализ личностного развития позволяет исследовать психические процессы обучаемых, управлять их личностным ростом, способствует развитию их мотивации и интересов. В то же время этот вид анализа дает возможность преподавателю наиболее объективно оценить себя как личность, выявить уровень своего педагогического мастерства, свои способности к управлению, а также открывает широкие перспективы для творческого самовыражения.

А.С. Блиновских

## **ФОРМИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Утверждающиеся в настоящее время новые социально-экономические отношения и государственно-политическое устройство страны привели к появлению таких важнейших тенденций в образовании, как демократизация управления, социализация, регионализация, непрерывность, фундаментализация, интеграция, гуманизация, стандартизация. Эти тенденции являются ответом на «вызов» среды: общества, рынка труда, рынка образовательных потребностей. Чрезвычайная мобильность рыночной экономики, требующая наличия у работников способностей к бы-