

### От редколлегии

XXIII съезд КПСС поставил перед партией и всеми трудящимися задачу исторической важности: достижение нового качественного состояния советского общества на основе ускорения социально-экономического развития страны. Главная роль в ее решении отводится человеческому фактору. С его активизацией партия связывает успехи на всех направлениях общественного прогресса. Основу человеческого фактора составляет способность к труду, от развития которой в решающей степени зависит трудовая и общественная активность, поэтому исследование вопросов формирования квалифицированной рабочей силы в условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, рассматриваемых в сборнике, представляется весьма актуальным и своевременным.

В наиболее общем виде тематика статей сборника посвящена анализу теоретических и практических проблем приведения системы подготовки кадров в соответствие с потребностями ускорения социально-экономического развития страны и Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Условно можно выделить три направления исследований.

В статьях Б.Л.Цыпина, В.И.Гуштан, В.А.Федотова и Н.П.Лисовца, О.В.Бабушкиной и О.В.Гуляевой делается попытка определения человеческого фактора и его места в системе производительных сил, анализируются тенденции, проявляющиеся в формировании квалифицированной рабочей силы на современном этапе, и связанные с ними проблемы создания единой системы непрерывного образования, подготовки инженерно-педагогических кадров.

И.В.Котляревская, А.И.Татаркин, В.Д.Щульц, К.П.Стожко рассматривают вопросы качества рабочей силы и факторы, определяющие его. К числу последних авторы относят трудовое воспитание, профориентацию, экономическое образование. Даются рекомендации по их совершенствованию.

Проблемам взаимосвязи формирования рабочей силы с ее функционированием в процессе общественного производства посвящены статьи О.В.Путилова, А.А.Каюкова, Т.Г.Ломоносовой и В.А.Третьяковой. В них анализируется влияние образования на структурное соответствие вещественного и личного факторов производства, рациональную занятость, стабилизацию трудовых коллективов и подвижность населения.

Статьи содержат дискуссионные положения и выводы, а также постановочные вопросы. К их числу нужно отнести определение чело-

веческого фактора и его места в системе производительных сил, трактовку обобществления процесса подготовки рабочей силы и ее качества, перечень основных принципов единой системы непрерывного образования и перспективу подготовки инженерно-педагогических кадров. Указанные проблемы требуют дальнейшего всестороннего изучения и широкого обсуждения, в ходе которого только и может быть выявлена истина.