

О. В. Путилов

Свердловский юридический
институт

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРУКТУРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ ВЕЩЕСТВЕННОГО И ЛИЧНОГО ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

В Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии отмечается: "Дальнейшие преобразования труда в условиях научно-технической революции предъявляют высокие требования к образовательной и профессиональной подготовке людей. По сути, в повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования" (I, с. 48).

Научно-техническая революция и интенсификация общественного производства, осуществляющиеся в условиях развитого социализма, коренным образом изменяют роль совокупной рабочей силы в трудовом процессе. Ускоренное развитие производительных сил общества настоятельно требует соответствующих изменений в уровне образования и профессиональной подготовке кадров.

К. Маркс отмечал: "...степень искусности наличного населения является в каждый данный момент предпосылкой совокупного производства, - следовательно, главным накоплением богатства, важнейшим сохраненным результатом предшествующего труда" (2, с. 306), поэтому вполне очевидно, что выдвинутая школьной реформой задача дополнить всеобщее среднее образование молодежи ее всеобщим профессиональным образованием имеет программный характер.

Процесс производства - это деятельность людей по непосредственному созданию материальных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества. Всякий процесс производства есть прежде всего процесс труда, совершающийся между человеком и природой, в ходе которого человек видоизменяет вещество природы. В процессе производства люди вступают также в определенные отношения друг с другом. Непременным условием процесса производства является наличие объективного (вещественного) и субъективного (личного) факторов производства.

Вещественным фактором производства являются средства производства, состоящие из средств и предметов труда и составляющие

материальную основу определенных общественных отношений. Средства производства принимают различную социально-экономическую форму, обусловленную господствующим способом производства. Социально-экономической формой средств производства при социализме являются производственные фонды. Они находятся в общественной собственности и используются совместно трудящимися для удовлетворения потребностей всего общества. В форме производственных фондов вещественный фактор при социализме получает ряд специфических черт: источником его образования является труд свободных от эксплуатации работников, целью и назначением – удовлетворение потребностей самих трудящихся, формой движения – планомерность.

"Под рабочей силой, или способностью к труду, мы понимаем совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм, живая личность человека, и которые пускаются им в ход всякий раз, когда он производит какие-либо потребительные стоимости" (3, с.178). К.Маркс рассматривал рабочую силу не как совокупность биологических, физиологических свойств, а как категорию социальную, обладающую при социализме следующими чертами:

- рабочая сила утрачивает характер товара;
- рабочая сила существует как одна общественная сила, совместная способность к труду всех членов общества, как совокупная рабочая сила;
- рабочая сила планомерно распределяется по отраслям и регионам через сознательный, свободный выбор места и сферы приложения труда.

Новое содержание вещественного и личного факторов при социализме обуславливает и принципиально иной способ соединения их в производстве. Прежде всего оно происходит на началах товарищеского сотрудничества и взаимопомощи. Человек превращается в творческого работника, а процесс производства осуществляется как функционирование совокупной рабочей силы, объединенной общественной собственностью и единством цели.

Совокупность знаний и навыков работника образует его профессию и квалификацию. В соответствии с ними предприятие использует

каждого работника для выполнения определенной части технологического процесса. Если же в этом районе нет свободных работников требуемой профессии и квалификации, либо их меньше, чем существующая потребность в них, возникает несбалансированность вещественного и личного факторов в форме нехватки рабочей силы.

Подобное положение может складываться даже в тех районах, где имеются резервы трудовых ресурсов, и народнохозяйственная практика знает немало тому примеров. Следовательно, трудности в обеспечении производства необходимыми кадрами не всегда связаны с количественной нехваткой работников, поскольку потребность в рабочей силе предполагает ее качественную определенность в смысле профессии и квалификации. Нехватка рабочей силы определенного качества означает структурные несоответствие вещественного и личного факторов производства. Данное несоответствие в значительной степени обусловлено негативными моментами в системе воспроизводства рабочей силы, связанными с общеобразовательной и профессиональной подготовкой кадров.

Средства труда К. Маркс характеризовал как "мерило развития человеческой рабочей силы" (3, с.191). Следовательно, потребность в рабочей силе определенного качества определяется потребностью производства, а не наоборот. Особое значение приобретает качественное соответствие личного фактора производства вещественному в период научно-технической революции, когда развитие производительных сил общества происходит ускоренными темпами. Новая техника и технология требуют изменения качеств самого работника. Он должен обладать широким кругозором, пониманием объективных законов природы, умением овладеть этими законами при помощи технических средств. В составе совокупной рабочей силы все большую роль играют работники, осуществляющие контроль за процессами производства, регулирующие, управляющие и координирующие согласованное развитие всех его частей, т.е. совершается переход от одного качественного состава кадров к другому, что накладывает отпечаток на все стадии расширенного воспроизводства рабочей силы. Расчеты показывают, что если обычное механизированное производство требует от 35 до 57% неквалифицированных и малоквалифицированных рабочих, 33-60 - квалифицированных рабочих и I - 2 - инженеров, то комплексно-автоматизированное предприятие - 40-60 - квалифицированных рабочих, 40-60 - лиц со средним специальным образованием, 20-40 - специалистов с

высшим образованием (4, с.375-376).

Научно-технический прогресс предполагает такие изменения в составе рабочей силы, которые должны быть адекватными изменениям в характере труда. Причем новым требованием к рабочей силе становится постоянная готовность ее к перманентным изменениям в материально-вещественной структуре производства, техники, технологии. А для этого понадобится совершенствование системы подготовки кадров с учетом изменения производства. Новое содержание производства определяет необходимость учета различных сторон проблемы обеспечения потребностей народного хозяйства в рабочей силе: не только количественное соответствие рабочей силы и числа рабочих мест, но и их сбалансированность по качественным показателям, которая подразумевает не просто наличие работника требуемой профессии, а работника соответствующей квалификации. Исследования, проведенные на ряде машиностроительных предприятий Свердловска, показали, что в зависимости от образования выработка рабочих колеблется от 101,9% у лиц с образованием до семи классов до 121-125 - у лиц со средним образованием и до 129-142% - у молодых рабочих, окончивших ИТУ (5, с.96).

Воспроизводство рабочей силы более высокого качества не означает простое увеличение суммы общеобразовательных знаний. Задача состоит в том, чтобы постоянно воспроизводить необходимую профессионально-квалифицированную структуру рабочей силы, обеспечивающую сбалансированность вещественного и личного факторов производства. В системе взаимодействия вещественного и личного факторов под определяющим воздействием научно-технической революции возникают относительно новые закономерности. Одна из них заключается в том, что современное производство, становясь все более наукоемким, значительно изменяет содержание труда совокупного работника: возрастают интеллектуальные функции, меняется структура рабочей силы, деятельность научно-исследовательских подразделений все теснее связывается с материальным производством. Вторая закономерность проявляется в возрастании требований к работникам массовых профессий. Работник традиционных специальностей в условиях современного производства должен быть подготовлен к работе с новой техникой, которая требует более высокого уровня знаний, организованности, культуры, деловитости.

Научно-технический прогресс обусловил существенные изменения профессиональной структуры рабочей силы: она развивается,

становится все более дифференцированной, а в условиях комплексной механизации и автоматизации производственных процессов многие прежние профессии модифицируются, из них выделяются новые, которые включают в себя конкретные трудовые функции, умения и навыки нескольких прежних профессий. Новые сквозные профессии, интегрировавшие в себя функции ряда старых, являются достаточно перспективными. Они способствуют преодолению жесткого барьера узкой специализации, привязанности к ограниченному кругу знаний, дают возможность чередовать трудовые функции.

Работников широкого профиля можно использовать на различных участках производства, в разных отраслях. Потребность в них возросла особо в связи с распространением бригадных форм организации труда, с созданием комплексных и сквозных бригад, где перемена трудовых функций, обусловленная потребностями производства, становится условием более производительного, и, следовательно, более высокооплачиваемого труда. Не случайно в таких коллективах идет массовое овладение смежными специальностями. К сожалению, нынешние организационные формы подготовки и переподготовки кадров не всегда обеспечивают плановность этого процесса, и он во многом осуществляется стихийно. В последние годы развитие технической базы производства способствует формированию работника принципиально нового типа, труд которого связан с обслуживанием оборудования, управляемого электронно-вычислительными системами. Такой труд не требует высокого индивидуального мастерства исполнителя, приобретаемого в результате многолетней практики, достаточно обучения в течение нескольких месяцев. Но при этом работник должен обладать глубоким знанием основ физики, электроники, электротехники, гидравлики, материаловедения, поскольку ему приходится решать зачастую нестандартные, инженерные задачи. Как следствие, резко возрастают требования к фундаментальной общеобразовательной и профессиональной подготовке, большие задачи встают перед общеобразовательной и профессиональной школой, решение которых предусматривается реформой.

Важной особенностью развития современного производства является быстрый темп накопления и старения знаний. Научно-технический прогресс резко сократил срок годности профессий. Средний срок их старения достиг на рубеже 70 - 80-х годов восьми лет и продолжает снижаться. В тех отраслях, где темпы технического перевооружения особенно высоки, профессиональные знания стареют еще быстрее. Намеченная XXУП съездом КПСС программа глубокой ре-

организации народного хозяйства, структурных сдвигов в производстве предъявляет повышенные требования как к организационным формам, так и к методам профессиональной подготовки кадров.

Работник современного производства должен иметь более высокую профессионально-техническую и общую подготовку. По мере усложнения техники и выполняемых функций все большее число рабочих мест требует замещения их специалистами с образованием не ниже среднего специального. С другой стороны, повышение требований к образовательному уровню рабочих кадров ведет к сближению уровней подготовки рабочих и ИТР. Уровень специальных знаний, полученных в средних ПТУ, в ряде случаев практически адекватен полученным в техникумах. В связи с этим возникает вопрос о четкой организационной структуре подготовки кадров различных специальностей. Наиболее рациональной представляется ступенчатая система образования "школа-СПТУ-техникум-вуз", при которой можно сократить сроки подготовки кадров, повысить ее качество и одновременно несколько снизить расходы на обучение. Пример в решении данной проблемы дает опыт ГДР, где обучение в профессиональной школе обязательно для поступления на работу.

В период ускорения социально-экономического развития нашей страны существенно возрастает роль и значение сферы образования в системе социалистического воспроизводства, так как степень соответствия вещественного и личного факторов производства, а следовательно, и результативность, эффективность производства зависят в значительной мере от того, насколько быстро и чутко реагирует сфера образования на требования научно-технического прогресса. Структурное соответствие вещественного и личного факторов производства в значительной мере обеспечивается функционированием системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы XXII съезда КПСС.-М., 1986.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 26, ч.3.
3. Там же. Т. 23.
4. Афанасьев В. Образование и повышение квалификации трудящихся в условиях научно-технической революции // Научно-техническая революция и социальный прогресс: Труды международного симпо-

зиума ученых и специалистов стран-членов СЭВ и СФРЮ.-М., 1977.
Т. 2.

5. Мельнов А.М. Возрастание роли личного фактора в повышении производительности труда // Интенсификация производства и производительность общественного труда в условиях развитого социализма.-Свердловск, 1983.