

Т. Г. Ломоносова  
Уральский политехнический  
институт

## РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СТАБИЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

На XXУП съезде КПСС было подчеркнуто, что интенсификация является решающим условием повышения эффективности общественного производства, т.е. рост производства должен происходить прежде всего за счет качественного совершенствования его факторов как вещественного, так и личного.

В решениях съезда определена ведущая роль человеческого фактора в процессе общественного производства. Классики марксизма-ленинизма неоднократно отмечали, что главной производительной силой является человек.

На всех этапах исторического развития процесс общественно-го производства выступает как результат взаимодействия вещественного и личного факторов производства. Это взаимодействие и взаимообусловленность проявляется в том, что, во-первых, люди создают новую технику и совершенствуют орудия труда, но, во-вторых, новая техника изменяет содержание труда и самого человека.

Возрастающая роль человеческого фактора в условиях развитого социализма обуславливает необходимость роста образовательного и профессионально-квалификационного уровня рабочей силы. "Для того, чтобы преобразовать человеческую природу так, чтобы она получила подготовку и навыки в определенной отрасли труда, стала развитой и специфической рабочей силой, требуется определенное образование или воспитание..." (I, с. 182-183)

Подготовка квалифицированных кадров, постоянное увеличение профессионально-технических знаний имеют важное значение для обеспечения успешного развития производства, одним из условий которого является стабильность производственного коллектива. Такой коллектив характеризуется глубоким знанием условий производства данного предприятия; обладает высоким производственным потенциалом, ориентирован, как правило, на более значимые социальные установки, что повышает эффективность его деятельности.

Рассмотрим в этой связи взаимодействие профессионально-квали-

лификационной структуры работников и стабилизацию производственных коллективов. Квалификация работника, как известно, характеризует его потенциальные способности, определяет его роль как совокупного работника в обществе в целом и в конкретном производственном коллективе. Работнику в соответствии с его квалификацией и профессионально-техническими знаниями отводится определенное место в системе общественного разделения труда.

Отправным моментом для получения специального образования и повышения уровня профессионально-технических знаний является общеобразовательная подготовка. Поэтому осуществление в нашей стране перехода ко всеобщему среднему образованию можно рассматривать как решение важной социально-экономической задачи. Однако получение среднего образования пока не позволило полностью разрешить диспропорцию между функциональной структурой рабочей силы и структурой производственных фондов. Полученные выпускниками теоретические знания оказываются неадекватными уровню современного производства. Нередко эти знания не имеют четкой социальной ориентации на потребности общества в рабочей силе определенного профессионально-квалификационного уровня. В итоге - противоречие между социально-профессиональной ориентацией выпускников школ и потребностями общества в определенной структуре рабочей силы.

В разрешении данного противоречия все возрастающее значение имеет система профессионально-технического образования; задачей первичных производственных коллективов является перспективное планирование профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров с учетом технического перевооружения и реконструкции предприятий. Для внедрения новой техники и ее использования должна изменяться и структура профессиональных знаний и навыков. Уже сейчас на ряде производственных предприятий постепенно теряет свое значение искусство квалифицированного работника ручного труда. Остается в прошлом и необходимость выполнения тяжелой физической работы. Коренным образом изменяются функции работника. В условиях автоматизации непосредственное исполнение работы передано машине, а за человеком закреплён процесс ее наладки, обслуживания и т.д. При этом от работника требуется не просто сумма теоретических знаний, а определенные технические и технологические знания.

Процесс подготовки квалифицированных кадров довольно длителен по времени, а требования к функциональной и профессиональной структуре рабочей силы (особенно в связи с переходом экономики на интенсивный путь развития, ускорением процесса обновления техники, комплексной механизацией и автоматизацией) изменяются значительно быстрее. Встает задача подготовки такого работника, который в пределах одной или смежной профессии мог бы выполнять разнообразные функции или овладевал бы новой профессией с минимальными для общества затратами. На смену работнику, содержанием квалификации которого была узкая специализация, должен прийти работник так называемого широкого профиля. Основой для этого и будут служить профессионально-технические знания, более совершенные как по своей структуре, так и по своему содержанию. Эти знания должны соответствовать требованиям, предъявляемым современным производством; только в этом случае будет эффективной трудовая деятельность работника. Отсюда вытекают и задачи формирования работника нового типа. неотъемлемая его черта - готовность к восприятию новых знаний, к постоянному их освоению. Мобильность такого рода должна стать одним из элементов качества работника нового типа. Изменение квалификационной структуры должно осуществляться не за счет привлечения дополнительных работников (что не соответствует принятому курсу на интенсификацию общественного производства), а за счет профессиональной мобильности работника. Именно здесь и возникает со всей остротой проблема стабильности производственных коллективов. В частности, одна из причин текучести кадров - отсутствие перспектив (или их незнание) в своем квалификационном росте.

Чем выше квалификация работника, тем больше он отождествляет себя со своей социальной функцией в обществе в целом и на уровне предприятия в частности. Но это отождествление возможно лишь тогда, когда работник знает перспективы развития своего предприятия, цеха, участка, а также перспективу роста своего профессионально-квалификационного уровня, совершенствования профессионально-технических знаний. Знание таких перспектив предьявляет более высокие требования к способностям работника, сопровождается более сложными и ответственными заданиями /а для их выполнения необходимы профессионально-технические знания соответствующего объема и качества/.

Нарушает стабильность производственных коллективов и неудовлетворенность условиями труда или его содержанием. В условиях социализма средства производства принадлежат трудящимся. Стремясь использовать эти средства более рационально и творчески, работник совершенствует не только средства труда, но и условия труда, в которых протекает производственный процесс. Преобразовывая средства труда, работник совершенствует и свои профессионально-технические знания.

Процесс совершенствования этих знаний в условиях автоматизации приобретает новые черты. Сумма знаний одного работника не является достаточной для дальнейшего совершенствования производственного процесса. Например, рационализаторская деятельность не может замыкаться на уровне одного работника, она требует участия в ней коллектива определенного качественного оодержания: наладчика, техника, инженера и др. Результативность такой работы более высока, поскольку проявляется в разных аспектах: совершенствуются условия и содержание труда на конкретном предприятии; усиливается заинтересованность в творческом труде; стимулируется совершенствование профессионально-технического образования; стабилизируется производственный коллектив. У работника формируется убежденность в необходимости своей трудовой деятельности именно на данном предприятии.

Однако процесс стабилизации не исключает наличие мобильности внутри предприятия. Совершенствование профессионального мастерства, углубление профессионально-технического образования должно осуществляться не только вглубь, но и вширь: овладение рядом смежных профессий на основе определенной функции, выполняемой работником. Основой этого процесса и могут стать профессионально-технические знания, которые дают работнику возможность наиболее рационально соотнести уровень квалификации и требования к содержанию своего рабочего места. Если между ними возникает несоответствие, то, с одной стороны, оно может стимулировать работника к совершенствованию условий труда и содержания труда за счет внедрения новаторских идей, а с другой стороны, данное несоответствие может не иметь своего стимулирующего значения: в этом случае работник будет стремиться найти новое рабочее место за пределами данного предприятия.

Реформа, осуществляемая в настоящее время в нашей стране, направлена на решение одной из важных задач, поставленных КПСС, - соединение обучения с производительным трудом. Осуществление реформы позволит коренным образом улучшить подготовку квалифицированных кадров в профессионально-технических училищах, дополнить всеобщее среднее образование молодежи всеобщим профессиональным образованием.

Решение этой задачи играет важную роль в повышении эффективности общественного производства, одним из факторов которого является стабильность производственных коллективов.

#### ЛИТЕРАТУРА

Г. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.