

Б.Л.Цыпин

Свердловское высшее
военно-политическое
танко-артиллерийское
училище

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В ФОРМИРОВАНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

В настоящее время ни одна сколько-нибудь важная проблема экономического развития социалистического общества не может решаться без всемерного использования человеческого фактора. "Успешное решение намеченных задач партия связывает с повышением роли человеческого фактора", - подчеркнуто в новой редакции Программы КПСС, принятой XXVI съездом партии (I, с.140).

Но что представляет собой человеческий фактор? На наш взгляд, это вся совокупность условий жизнедеятельности человека, и не просто человека, а человека трудящегося, носителя рабочей силы. При таком подходе центральным элементом человеческого фактора следует считать рабочую силу, а главными его составляющими - все то, что способствует повышению эффективности ее функционирования.

Рабочая сила - свойство человека, определяющее собой все остальные. Общеизвестно, что оно является также главным элементом производительных сил и основным субъектом производственных отношений социалистического общества. По определению К.Маркса, рабочая сила представляет собой "... совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм, живая личность человека, и которые пускаются им в ход всякий раз, когда он производит какие-либо потребительные стоимости" (2, с.178).

Это значит, что рабочая сила прежде всего рассматривается в качестве неразрывного единства двух сторон - физических и духовных способностей человека. Первая сторона выступает как возможность передвигаться самому и перемещать в пространстве различные внешние предметы природы; воздействовать на них посредством орудий труда, т.е. совершать разнообразную механическую работу. Вторая заключается в присущей только человеку способности предвидеть результаты своих действий, создавать в воображении прообраз продукта труда еще до начала процесса его действительного созидания.

Каждая из сторон рабочей силы, в свою очередь, состоит из ряда самостоятельных элементов. Например, в первой стороне рабочей силы (физические способности) могут быть выделены такие элементы, как мускульная сила, ловкость, верность глаза, виртуозность и т.п. (2, с.366,385,406). К духовным же способностям следует отнести абстрактное мышление, скорость мыслительной реакции на внешние раздражители, сообразительность, знания, интерес к труду, производственный опыт и др. (2, с.374).

Рабочая сила осуществляется лишь путем внешнего ее проявления, она осуществляется только в труде. Следует отметить, что элементы физической стороны рабочей силы не могут включаться в действие без элементов духовной, и наоборот.

В количественном и качественном отношении элементы, составляющие содержание сторон рабочей силы, неодинаковы. В силу этого некоторые из них распадаются на более мелкие, но вполне самостоятельные подэлементы, количество которых по мере развития общества неизменно возрастает. Один из наиболее существенных и емких элементов второй стороны рабочей силы (духовные способности) образуют накопленные человечеством знания об окружающей его природе и обществе. Общий объем этих знаний непрерывно увеличивается, и в настоящее время они могут быть подразделены, по крайней мере, на четыре группы: профессиональные (специальные), общеобразовательные, экономические и политические.

Каждая из перечисленных групп знаний на определенном этапе развития общественного производства превращается в относительно самостоятельный элемент второй стороны рабочей силы.

Элементы физической стороны рабочей силы в значительной степени заложены в человеке природой, а духовная ее сторона почти целиком формируется обществом. Она — результат воспитания и образования. Без этих видов общественной человеческой деятельности не может сложиться нормальная рабочая сила, способная функционировать с полной отдачей. Она не может также действовать вне пространства и времени, без постоянного восстановления жизненной энергии, расходуемой человеком в процессе труда. Следовательно, повышения активности человека в процессе производства можно добиться только путем непрерывного совершенствования всех трех указанных моментов: условий труда, условий отдыха, воспитания и образования. Каждое из них в отдельности представляет собой самостоятельную группу факторов, способствующих повышению эффективности функционирования рабочей силы, а в совокупности (вместе с самой рабочей силой) они

образуют человеческий фактор производства.

Уже на самых ранних стадиях развития человечества неотъемлемым элементом рабочей силы становится совокупность специальных или профессиональных знаний. При социализме значение этого элемента резко возрастает, в силу чего возникает необходимость существования самостоятельной организационной формы, обеспечивающей его создание и развитие, такой формой в нашей стране является система профессионально-технического образования. Она, на наш взгляд, представляет собой одну из главных составляющих человеческого фактора.

В настоящее время профессионально-техническое образование является важнейшей составной частью процесса производства квалифицированной рабочей силы.

За последние десятилетия ЦК КПСС и Советом Министров СССР был принят ряд постановлений, направленных на всемерное совершенствование профессионально-технического образования в соответствии с требованиями научно-технической революции. Особое внимание в них уделено вопросу повышения качества формирования рабочей силы, во-первых, за счет расширения наиболее эффективных форм образования, во-вторых, за счет внедрения новых методов обучения и улучшения политико-воспитательной работы. В итоге, за десятилетие (с 1965 по 1975 год) общее число лиц, получивших специальное (профессиональное) образование, возросло более чем в 1,6 раза. В 60-е годы только 33% молодых рабочих получили специальность в системе профессионально-технического образования. В 1976-1980 г.г. количество таких рабочих составило 12,5 млн человек, т.е. 67% молодых рабочих, пришедших на производство (I, с. 52). В одиннадцатой пятилетке начато осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы, а к 1990 году запланировано построить новые профессионально-технические учебные заведения не менее чем на 810 тыс. мест (I, с. 315).

Система профессионально-технического образования переживает в настоящее время качественно новый этап своего развития. Наиболее глубокие изменения, происходящие в ней, связаны с созданием училищ, дающих, наряду с профессиональным, общее среднее образование. Это продиктовано прежде всего потребностями производства во всесторонне развитых рабочих, способных к быстрой смене функций, к перемене труда. В двенадцатой пятилетке такие училища должны стать преобладающими, а к 2000 году - единственной формой профессионально-технического обучения.

"В ходе реализации намеченных мер будет происходить дальнейшее развитие и сближение, а в перспективе - слияние профессиональной и общеобразовательной школы", - записано в новой редакции Программы КПСС (I, с. 167).

Как показывают исследования социологов, у групп начинающей самостоятельную трудовую жизнь молодежи, которые окончили профессионально-технические училища, формирование рабочей силы завершается быстрее, чем у тех, которые приобретали профессию в какой-либо иной форме обучения. Рабочая сила первых, как правило, оказывается более высокого качества, о чем свидетельствует сравнение показателей производственной деятельности представителей молодежи названных категорий. Интересные данные получены коллективом кафедры политической экономии Свердловского педагогического института, проводившим специальные социально-экономические исследования на ряде предприятий Свердловска в 1970-1980 годах.

Изучалась зависимость результатов производственной деятельности молодых рабочих от форм полученной ими профессиональной подготовки на производственном объединении "Уралмаш", заводах "Торгмаш", бурового и металлургического оборудования. Обследовалось 350 рабочих, которые были разбиты на две группы. Первую группу составили рабочие, получившие профессию в училищах. Во вторую группу включались те, кто приобрел ее случайно (путем ученичества на предприятии). Все обследованные рабочие имели приблизительно одинаковый стаж (3-4 года работы по специальности), разряд и уровень общего образования.

Сравнение результатов производственной деятельности обеих групп показало: среди рабочих, пришедших на предприятие из профтехучилищ, не выполняющих норм выработки нет, тогда как в другой группе таковые составляют 4,8%. В целом выработка первых на 7% превышает выработку вторых. Всего 11,5% рабочих, получивших профессию на предприятии, сдавали продукцию с первого предъявления, но и из них 56,6% имели брак. Среди рабочих, окончивших профессионально-технические училища, эти показатели составили соответственно 37,4 и 18,0%. Из числа рабочих первой группы 38% принимает участие в рационализаторском движении, а из числа второй - только 24%. При этом по три и более рационализаторских предложений внесли 14% рабочих первой группы и лишь 5% рабочих второй. В 1984-1985 годах проведена точечная проверка результатов, которая подтвердила выявленные

ранее тенденции. Это относится и ко второй группе исследований. Все это свидетельствует, что профессионально-техническое образование положительно влияет на эффективность функционирования рабочей силы.

В течение 1971-1981 годов исследование влияния профессионально-технического образования на эффективность функционирования рабочей силы проводилось группой сотрудников Института экономики Уральского научного центра АН СССР. Выборочным обследованием было охвачено около 15 тыс. рабочих Уральского завода тяжелого машиностроения, Уральского турбомоторного завода и ряда других предприятий Свердловска. В общей сложности было получено и обработано свыше 1500 анкет, заполненных рабочими наиболее массовых профессий, главным образом - станочниками. Анализируя их, мы разделили рабочих на две группы, руководствуясь тем же принципом, который был использован выше. Общие итоги обследования представлены в таблице.

Среди молодых рабочих, получивших специальность в системе профессионально-технического образования, число не выполняющих нормы выработки почти в 7,0 раза меньше, чем среди тех, кто приобрел профессию случайно, путем ученичества непосредственно на предприятии.

Влияние форм профессиональной подготовки на некоторые показатели производственной деятельности молодых рабочих

Показатель	Группы рабочих, %	
	I	II
Не выполняют нормы выработки	1,75	13,28
Выполняют более чем на 120%	22,40	17,18
Сдают продукцию с первого предъявления	64,64	53,67
Допускают брак	35,36	46,38
Нарушают трудовую дисциплину	2,1	13,8
Участвуют в движении рационализаторов	37,93	25,81

Окончание табл.

Показатель	Группы рабочих, %	
	I	II
Участвуют в управлении производством	63,36	48,04
Удовлетворены трудом по профессии	75,43	51,56

Число выполняющих план более чем на 120% в первой группе значительно больше, нежели во второй. Это позволяет сделать вывод о качественном превосходстве рабочей силы, которой располагают рабочие, получившие профессию в системе профессионально-технического образования.

Остальные показатели производственной деятельности, приведенные в таблице, у рабочих первой группы также лучше, чем у рабочих второй. Люди, получившие специальность в системе профессионально-технического образования, чаще сдают продукцию с первого предъявления и реже допускают брак. Они в 7 раз реже нарушают трудовую дисциплину, активнее участвуют в движении рационализаторов и управлении производством. Наконец, процент рабочих, удовлетворенных трудом по своей профессии, в первой группе почти в полтора раза выше, чем во второй. Удовлетворенность трудом по избранной профессии — это главный признак завершения формирования рабочей силы любого конкретного вида, свидетельство начала функционирования ее с полной отдачей. Коль скоро профессионально-техническое образование интенсифицирует процесс становления удовлетворенности трудом, оно объективно является действительным фактором повышения эффективности использования рабочей силы.

Проблема профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих кадров не является чем-то самодовлеющим. Это одна из важнейших составляющих общей проблемы повышения эффективности функционирования рабочей силы и активизации человеческого фактора, которая в целом нуждается в углубленной теоретической разработке.

Современная научно-техническая революция представляет собой гигантский скачок в развитии материальных производительных сил: совершенствуются техника и технология, расширяется и обновляется энергетическая база, вовлекаются в производство новые виды сырья и материалов, в том числе искусственные элементы с за-

ранее заданными свойствами, массовое распространение получают кибернетика, электроника и т.д. НТР охватывает не только вещественные факторы производства, наряду с ними и даже предворяя их, ускоренно развивается совокупная рабочая сила.

В современных условиях возможности вовлечения в народное хозяйство новых рабочих практически исчерпаны. Главный путь экономического роста - интенсификация производства, которая должна базироваться на постоянном повышении эффективности функционирования имеющейся рабочей силы. Рабочая сила неотделима от человека, и интенсификация ее функционирования в социалистическом обществе не может осуществляться в ущерб человеческой личности. Повышение эффективности использования рабочей силы должно быть результатом ее внутреннего развития и сопровождаться совершенствованием ее носителя - человеческой личности. Без этого невозможна активизация человеческого фактора. Решение данной задачи на практике требует прежде всего теоретического исследования социально-экономического содержания рабочей силы при социализме.

Исследования этой проблемы, начиная с 1974 года, успешно ведутся Институтом экономики Уральского научного центра АН СССР и некоторыми вузами Свердловска. Параллельно им и на основе полученных выводов регулярно проводятся конкретные социально-экономические исследования на предприятиях и в отраслях общественного производства по выявлению факторов повышения эффективности функционирования рабочей силы. Однако широким фронтом работа в указанном направлении только еще начинается.

В решениях XXVII съезда КПСС подчеркнуто, что "советская наука призвана занимать ведущие позиции по основным направлениям научно-технического прогресса, находить эффективные и своевременные решения текущих и перспективных производственных и социально-экономических проблем"(I, с.167-168).

Важная роль в решении этой задачи принадлежит экономической науке, теоретические и практические выводы которой непосредственно обуславливают развитие вещественных и личного факторов социалистического производства. Совершенствование рабочей силы одновременно означает и повышение эффективности общественного производства в целом, и рост материально-культурного уровня трудящихся, и формирование коммунистических отношений. Поэтому теоретическое исследование рабочей силы, выявление факторов-повышения эффективности ее функционирования должно стать одной из главных задач экономической науки на современном этапе.

Многое в изучении рабочей силы советскими экономистами сделано, но значительно больше еще предстоит сделать. Так, до последнего времени выявлению и исследованию экономической значимости социальных факторов функционирования рабочей силы уделялось недостаточное внимание. Одна группа таких факторов — образование и, отчасти, воспитание — сейчас признаны в качестве объектов исследования политической экономии. Проблемы образования, трудового воспитания и профориентации школьников, подготовки и повышения квалификации рабочих в системе профессионально-технического образования и на предприятиях успешно разрабатываются политэкономии. Однако многие социальные факторы, такие как социальное планирование развития трудовых коллективов, моральное стимулирование, социалистический образ жизни, человеческий фактор и другие настоятельно требуют теоретико-экономической разработки и должны получить ее, так как "время ставит вопрос о широком выходе общественных наук на конкретные нужды практики, требует, чтобы ученые-обществоведы чутко реагировали на происходящие перемены в жизни, держали в поле зрения новые явления, делали выводы, способные верно ориентировать практику" (I, с. 85).

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы XXVII съезда КПСС.—М., 1986.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.