

В.И.Гуштан

Свердловский инженерно-педагогический институт

ПРОБЛЕМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В СИСТЕМЕ ПРОТЕХОБРАЗОВАНИЯ

Эффективность общественного производства в значительной степени зависит от подготовки кадров специалистов всех уровней. Усложнение процессов производства на современном этапе развития, появление новых областей науки и техники, общий рост знаний приводят к резкому возрастанию количественных и качественных требований к подготовке рабочей силы. Это вызывает серьезные изменения в сфере образования, в том числе и профессионально-технического. Появляется необходимость в расширении сети профессионально-технических училищ, в совершенствовании их организационной структуры и учебно-производственного процесса для приведения в соответствие с потребностями производства.

Изменения в сфере образования происходят главным образом под воздействием процессов обобщения производства. Обобщение является существенной характеристикой степени развитости общественного производства. Это сложный многогранный процесс, имеющий различные формы проявления. В самом общем виде он характеризуется усилением общественного характера воспроизводства, углублением связей и взаимозависимостей между его элементами, усилением его единства и целостности.

Процессы обобщения в сфере материального производства достаточно глубоко и всесторонне проанализированы в экономической литературе. Гораздо меньше внимания уделяется исследованию процессов обобщения в других сферах человеческой деятельности, в том числе и в сфере потребления, составным элементом которой является образование, рассматриваемое как процесс потребления знаний.

Обобщение начинается в сфере материального производства, а затем распространяется за его пределы, охватывая распределение, обмен и потребление. Отношения между производством и потреблением выступают наиболее существенными в процессе воспроизводства, это отношения причины и следствия, так

как процесс воспроизводства в общем плане можно представить как постоянно повторяющийся процесс производства материальных благ и услуг, завершающих свое движение в потреблении. При этом необходимо помнить, что К.Маркс отделяет производительное потребление, "идентичное с производством, от собственно потребления, которое, наоборот, понимается как уничтожающая противоположность производства"(I,с.716). Собственно потребление является непосредственным условием и актом воспроизводства человеческой жизни.

Производство и потребление находятся в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ф.Энгельс в письме К.Шмидту писал, что "весь великий ход развития происходит в форме взаимодействия / хотя взаимодействующие силы очень неравны /, что здесь нет ничего абсолютного, а все относительно"(2,с.420-421). Производство и потребление - главные взаимодействующие силы воспроизводственного процесса. Производство, создавая потребительские блага, вызывает потребность в них, а потребление, используя эти блага, воспроизводит потребность в новом производстве и тем самым побуждает к его возобновлению.

Господствующим элементом в этом единстве взаимодействующих сил выступает производство: "Производство господствует... над другими моментами ... определенное производство обуславливает ... определенное потребление, распределение, обмен и определенные отношения этих различных моментов друг к другу"(1,с.725). Потребление, его социальная природа, способ потребления определяются производством. Потребление, в свою очередь, оказывает обратное воздействие на производство, выступает основным условием воспроизводства личного фактора производства.

Эти общие положения, характеризующие взаимосвязь производства и потребления, распространяются и на современное производство и образование как элемент сферы потребления. Ускорение научно-технического прогресса, качественная перестройка производства на основе его всесторонней интенсификации объективно требуют резкого повышения уровня общей и профессиональной подготовки рабочих кадров. Применение более совершенной техники и технологии углубляет общественное разделение труда, его кооперацию и специализацию, а это вызывает изменения в профессионально-квалификационной структуре и общем

уровне развития работника. Например, с автоматизацией производства все большее количество рабочих профессий требует полного среднего, средне-технического и даже высшего технического образования. По расчетам экономистов, на предприятиях радиоэлектроники, черной металлургии, химической, авиационной и атомной промышленности свыше 50% рабочих ведущих профессий должны иметь полное среднее образование. В машиностроении, чтобы успешно выполнять трудовые операции 80% специальностей, необходимо иметь среднее техническое образование(3,с.4).

Обобществление производства, определяемое В.И.Лениным как "связь между производителями", которая "все более и более укрепляется, производители сплавиваются в одно целое", а многие раздробленные процессы производства сливаются в один общественный процесс производства (4,с.177), не только усиливает взаимосвязь производства и потребления, но и обуславливает аналогичные процессы и в сфере потребления. В.И.Ленин, характеризуя в работе "Развитие капитализма в России" процесс обобществления, относит к нему обобществление не только непосредственного процесса производства, но и изменение уровня и структуры потребностей, развития работников, форм быта, духовного облика населения и т.д.(5,с.550-551).

Развитие производительных сил и повышение уровня обобществления во всех сферах человеческой деятельности приводит к появлению потребностей, положенных "в качестве общественных потребностей". Это потребности, "которые индивид удовлетворяет не как обособленно существующий в обществе индивид, а совместно с другими индивидами /способ удовлетворения этих потребностей по самой их природе является общественным/"(6,с.24).

Развитие общественного характера потребления происходит на основе роста объема и интенсификации общественных отношений по воспроизводству рабочей силы как главного условия общественного производства. О роли потребления в воспроизводстве рабочей силы человека, в развитии способностей производителей писал К.Маркс. Анализируя элементы воспроизводства, "собственно потребление" он назвал вторым видом производства, происходящим из уничтожения продукта первого. "Потребление есть непосредственно также и производство, подобно тому как в природе потребление химических элементов и веществ есть производство растения. Что, например, в процессе питания, представ-

лящем собой одну из форм потребления, человек производит свое собственное тело, — это совершенно ясно; но это же приложимо и ко всякому другому виду потребления, который с той или другой стороны, каждый в своем роде, производит человека. Это — потребительное производство" (I, с. 716).

При этом потребительное производство не только воспроизводит человека как живой организм, но и воспроизводит общественного индивида, носителя конкретных общественных отношений, в которые вступают люди в процессе воспроизводства своей жизни. Потребление, "повышая посредством потребности повторения способность, развитую в первом акте производства, до степени искусства", является актом, "благодаря которому производитель становится производителем" (I, с. 719).

Процесс обобществления приводит к усложнению производства и все большей массы живого труда. Появляется необходимость в развитии способностей к труду у все большей части занятых в процессе производства людей. Объем требований со стороны производства к личному фактору постоянно растет. Уровень развития способности к труду все более превращается в решающий фактор развития производства.

В этих условиях рабочая сила каждого производителя должна соответствовать требованиям, предъявляемым производством и месту производителя в системе разделения труда, в системе совокупного работника. Процесс разделения труда приводит к тому, что специализация работников становится все более узкой, "не отдельный рабочий, а все более и более общественно комбинированная рабочая сила становится действительным исполнителем совокупного процесса труда..." (7, с. 95).

Это объективное требование развития производительных сил порождает необходимость общественного регулирования процесса воспроизводства рабочей силы. Все возрастающий объем деятельности по ее воспроизводству осуществляется не столько внутри семьи, как первичной потребительской ячейки общества, сколько в масштабе всего общества. Общественные отношения возникают прежде всего по поводу общеобразовательной подготовки специалистов, постоянного воспроизводства на расширенной основе их профессионального и культурного уровня (в рамках школ, училищ, техникумов, институтов и других общественно-организационных форм).

Воспроизводство способностей работников становится не

только делом самих производителей, но и делом всего общества. В.И. Ленин писал о необходимости вести борьбу "за разрыв с проклятым прошлым, причувившим смотреть на добычу хлеба и одежды, как на "частное" дело, на куплю-продажу, как на сделку, которая "только меня касается" (8, с. 184-185).

На современном этапе развития социализма потребности членов общества в получении образования, профессиональной подготовки, повышении квалификации, культурном и физическом развитии, в сохранении здоровья, воспитании подрастающего поколения приобретают непосредственно общественный характер, становятся заботой всего общества. От удовлетворения этих потребностей все в большей степени зависит не только соответствие воспроизводимого уровня рабочей силы требованиям общественного производства, но и реализация основного экономического закона социализма в целом.

Постепенный переход функций по удовлетворению целого ряда потребностей членов общества к общественной организации материальной и духовной деятельности приводит к расширению и углублению связей между обществом и каждым его членом. Чем сложнее и интенсивнее эти связи, тем более развит общественный характер потребностей и способа их удовлетворения.

В условиях социализма впервые в истории развития человеческого общества на первый план выдвигается и становится потребностью развития производства всестороннее развитие личности, которое осуществляется как в сфере производства, так и в сфере потребления /и в первую очередь в образовательной и культурной деятельности человека/. При социализме личное потребление становится неотъемлемым моментом всестороннего развития личности, одним из условий реализации цели социалистического производства, наиболее оптимальные условия достижения которой формируются на основе обобществления потребления.

Отношения потребления, складывающиеся между членами общества по поводу использования общественно организованных форм, направленных на развитие самих работников, повышение уровня их квалификации, степени образованности и культуры, в наибольшей степени соответствуют непосредственно общественному характеру социалистического производства, формируются под контролем всего общества, удовлетворение потребностей осуществляется за счет средств общества.

По данным НИИ труда, услуги отраслей, обслуживающих в основном удовлетворение духовных потребностей трудящихся, более чем на 80% предоставляются членам общества бесплатно и только 20% - за плату. В настоящее время 95% услуг просвещения, 94% - здравоохранения и физической культуры, 74% - культуры и искусства финансируются из общественных фондов потребления (9, с.39).

Непосредственно общественный характер удовлетворения этих потребностей создает возможность обществу разрабатывать и проводить в жизнь мероприятия по обновлению и совершенствованию форм и методов удовлетворения постоянно возвышающихся потребностей, определять уровень потребления по усмотрению всего общества. Общество, например, устанавливает уровень общего образования на том или ином этапе развития. Современному этапу развития соответствует введение обязательного среднего образования, осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы, направленной на повышение качества трудового воспитания школьников, усиление работы по профессиональной ориентации подростков.

Реформа школы отражает объективный процесс усиления взаимосвязи и взаимодействия производства и образования по мере повышения степени обобществления воспроизводства. Лишь на основе такой взаимосвязи возможно удовлетворение потребностей производства в воспроизводстве рабочей силы нужного качества и структуры. В докладе Г.А.Алиева "Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" на первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва подчеркивалось, что реформа школы конкретизирует применительно к условиям зрелого социализма и задачам его совершенствования ленинский принцип советской школы - соединение обучения с производительным трудом.

Осуществление намеченных реформой мер позволит полнее связать процесс образования с реальным производством, дополнит всеобщее среднее образование молодежи всеобщим профессиональным. Все молодые люди, в том числе и выпускники средних общеобразовательных школ, еще до начала трудовой деятельности должны овладеть определенной профессией. Это существенно улучшит дело подготовки кадров для народного хозяйства страны и одновременно будет способствовать выработке осознанной потребности в труде.

Реформа поднимает авторитет и значение системы профтехобразования и в то же время усиливает ответственность ее работников за подготовку специалистов, способных освоить современное производство, новейшую технику и технологию. В соответствии с реформой прием в профтехучилища школьников после окончания неполной средней школы увеличится примерно вдвое. В 1984/85 учебном году в профессионально-технических учебных заведениях обучалось 4129 тыс. учащихся, это в 1,6 раза больше, чем в 1970/71 учебном году (10, с. 509). В 12-й пятилетке планируется развивать систему профессионально-технического образования, предусматривается строительство профессионально-технических учебных заведений не менее чем на 810 тыс. мест (11, с. 315).

Новым направлением в углублении взаимосвязи производства и образования является создание средних профессионально-технических училищ. Эти учебные заведения, сочетая функции обучения, воспитания и профессиональной подготовки, обеспечивают условия для получения полноценного общего среднего образования, подготовки учащихся к активному участию в производственной деятельности, для развития разносторонних способностей молодежи.

В средних профессионально-технических училищах создается возможность для сочетания теории с практикой, изучения специальных профессионально-технических, общеобразовательных дисциплин и производственного обучения. Это способствует как более глубокому усвоению технических знаний, так и развитию духовных потребностей учащихся.

Такая форма подготовки кадров, обусловленная процессом обобществления воспроизводства, является основой формирования квалифицированных рабочих с широким диапазоном мышления, с творческим подходом к работе, способных обслуживать комплексно-механизованное и автоматизированное производство, т.е. рабочей силы, соответствующей потребностям современного производства, базирующегося на достижениях научно-технического прогресса.

Выпускники средних профессионально-технических училищ быстрее овладевают профессиональными знаниями, имеют более высокий уровень квалификации, лучше осваивают новую технику. Производство, оснащенное станками с числовым программным управлением, автоматизированными линиями, роботами, определяет

необходимость компьютерной грамотности, глубокой общеобразовательной, научно-технической и специальной профессиональной подготовки обслуживающих его рабочих.

Сближение образования с производством, взаимодействие учебного и производственного процессов является реальной основой для возникновения тесного сотрудничества промышленных предприятий и учебных заведений. Большую роль в укреплении этого сотрудничества играет развитие хозрасчетных отношений между предприятиями и профессионально-техническими училищами. Это позволяет улучшить материально-техническую базу училищ за счет базовых предприятий, оснастить их новейшим учебно-методическим оборудованием, современными средствами обучения. Благоприятные условия для повышения качества профессиональной подготовки в соответствии с потребностями производства создают возможность прохождения производственной практики учащимися на базовом предприятии, использования опыта работников предприятия в процессе профессионального обучения.

Подготовка квалифицированных кадров по заказам предприятий повышает взаимную заинтересованность и ответственность за качество подготовки специалистов в профессионально-техническом училище и в то же время повышает материальную ответственность предприятий - заказчиков за использование рабочей силы в соответствии с полученными выпускниками профессиями и уровнем квалификации.

Углубление сотрудничества в сфере образования осуществляется не только на основе усиления взаимодействия сферы производства и сферы образования. Одновременно происходит укрупнение учебных заведений. Преимущества крупных учебных заведений связаны с возможностью обеспечения современной учебно-материальной базой, кадрами квалифицированных специалистов, что создает условия для совершенствования и интенсификации учебного процесса.

На современном этапе развития объективные факторы/такие как увеличение сроков обучения, большая нагрузка учащихся в данные сроки/ практически исчерпаны. Только на основе интенсификации учебного процесса, совершенствовании контроля за уровнем подготовки и развитии профессиональных способностей может быть достигнуто высокое качество обучения. Важное значение при этом имеет возможность применения крупными учебными заведениями электронно-вычислительной техники и информатики,

кино, телевидения. Внедрение технических средств обучения позволяет рационально использовать затраты преподавательского труда, давать учащимся большее количество информации, осуществлять контроль за их знаниями.

Таким образом, обобществление производства, повышая требования к уровню подготовки рабочей силы, вызывает процесс обобществления в сфере образования. Главными направлениями углубления обобществления в этой сфере являются укрупнение учебных заведений и одновременное усиление взаимосвязи производства и обучения.

Вместе с тем темпы обобществления в сфере образования еще не отвечают потребностям производства. Основная проблема заключается в том, что интенсификация материального производства пока еще не сопровождается соответствующим переводом системы образования на интенсивные рельсы развития и переориентацией на качественные показатели в подготовке рабочей силы. Важным шагом в ликвидации этого несоответствия явится реализация реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Эффективная система подготовки профессиональных кадров высокого качества все в большей степени усиливает роль учебных заведений в интеграции производства и образования, способствует дальнейшему обобществлению производства, повышению его эффективности, является существенным фактором ускорения социально-экономического развития социалистического общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 12.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 37.
3. Ковригин М.А. Подготовка рабочих кадров в условиях научно-технической революции.-М., 1981.
4. Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т. 1.
5. Там же. Т. 3.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 2.
7. Там же. Т. 49.
8. Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т. 36.
9. Экономика непродовольственной сферы.-М., 1980.
10. Народное хозяйство СССР в 1984 году.-М., 1985.
11. Материалы XXVI съезда КПСС.-М., 1986.