

О.В. Гуляева
Свердловский инженерно-
педагогический институт
О.В. Бабушкина
Свердловский медицинский институт

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В выполнении главной задачи двенадцатой пятилетки—"...повышении темпов и эффективности развития экономики на базе ускорения научно-технического прогресса, технического перевооружения и реконструкции производства, интенсивного использования производственного потенциала, совершенствования системы управления, хозяйственного механизма и в достижении на этой основе дальнейшего подъема благосостояния советского народа"(I, с.231)—большую роль играет обеспечение народного хозяйства квалифицированной рабочей силой, повышение эффективности ее использования.

Чтобы вывести все отрасли народного хозяйства на самые передовые рубежи науки и техники, осуществить широкую автоматизацию производства, обеспечить кардинальное повышение производительности труда, выпуск продукции на уровне лучших мировых образцов, от молодежи, вступающей в самостоятельную жизнь, требуется самое современное образование, высокое интеллектуальное и физическое развитие, глубокие знания основ производства, сознательное, творческое отношение к труду(2).

Система профессионально-технического образования призвана не только готовить высококвалифицированные кадры рабочих, но и воспитывать их активными строителями коммунистического общества, поэтому особое внимание в профтехучилищах уделяется формированию у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, сознательного отношения к труду и социалистической собственности, классового подхода к явлениям общественной жизни.

Возрастание требований к идейно-политическому и профессиональному воспитанию молодежи, привитию ответственности, организованности и дисциплины вызывает необходимость систематического совершенствования подготовки инженерно-педагогических кадров, повышения их идейно-политического уровня и профессионального мастер-

ства, совершенствования учебно-воспитательной работы.

В системе ПТО работает немало высококвалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения, их подготовку осуществляют отделения и факультеты 70 индустриально-педагогических техникумов и 34 вузов страны(3).

Но система повышения квалификации, как указано в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, нуждается в дальнейшем совершенствовании. Необходимо развивать Институт повышения квалификации и его филиалы, как научно-методические центры повышения педагогического мастерства, привлекать к их работе ученых и квалифицированных специалистов. Педагог должен проходить переподготовку не реже 1 раза в 4-5 лет.

Большое внимание уделяется повышению квалификации инженерно-педагогических работников в Свердловской области. В 1985 г. по Свердловскому областному управлению ПТО был установлен план повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в количестве 799 человек, в том числе в стационарных формах обучения - 589 человек, при областном управлении ПТО - 210 человек. Это составляет 13% от общего числа инженерно-педагогических работников системы ПТО. Кроме того, была запланирована стажировка, которую должны были пройти 470 человек. План повышения квалификации кадров по Свердловскому областному управлению ПТО в 1985 году выполнен на 109%, прошли стажировку и повышение квалификации 1387 человек.

Инженерно-педагогические работники системы ПТО направлялись в институты повышения квалификации и их филиалы: в Ленинградский педагогический институт им. Герцена - 8 человек, сельскохозяйственные вузы страны - 5, на факультеты повышения квалификации при Уральском госуниверситете - 7 и в другие вузы(3).

При областном учебно-методическом кабинете прошел обучение 401 работник системы ПТО, из них 200 мастеров производственного обучения, 171 преподаватель основ информатики и вычислительной техники, 30 преподавателей эстетического воспитания, что почти в 3,5 раза больше, чем в 1981 году(3).

Без отрыва от работы были организованы курсы по изучению педагогического минимума для инженерно-педагогических работников в ряде СПТУ области. По инициативе Свердловского обкома КПСС проведены курсы для секретарей парторганизаций учебных заведений системы ПТО, в работе которых приняло участие 113 человек. Регулярно работали секции и семинары, проходили совещания и конференции для всех категорий руководящих и инженерно-педагогических работников

системы ПТО области.

Большое внимание партия уделяет экономическому образованию рабочих и инженерно-педагогических кадров. В докладе Н.И.Рыжкова XXУП съезду КПСС подчеркнута, что "неотъемлемым элементом подготовки работников всех специальностей стали экономические знания.

Нужно выработать стройную систему экономического образования рабочих и инженерных кадров, с тем, чтобы каждый мог квалифицированно, со знанием дела подходить к экономической оценке технических решений. С этих позиций следует серьезно пересмотреть характер и содержание всех форм обучения..." (1, с.254-255).

В системе ПТО Свердловской области в 1985 году 2000 человек повысили свой идейно-политический и экономический уровень в системе экономического образования, что на 17% больше, чем в 1981 году.

Большая работа проводится в профтехучилищах Свердловской области по разработке и реализации "Комплексных планов мероприятий по работе с инженерно-педагогическими кадрами на 1986-1990г г.," где предусмотрены сроки и формы повышения образовательного уровня и квалификации работников системы ПТО, их стажировки, источники обеспечения училищ инженерно-педагогическими кадрами, планы направления выпускников училищ на дальнейшую учебу в институты и техникумы Госпрофобра, улучшение условий труда и жилищно-бытовых условий.

Однако проблема обеспечения профтехучилищ достаточным количеством педагогических кадров и мастеров производственного обучения до сих пор еще не решена. Больше того, в связи с переводом многих училищ области на подготовку квалифицированных рабочих по новым сложным специальностям, а также текучестью кадров, потребность в инженерно-педагогических работниках в системе ПТО Свердловской области возросла. В настоящее время в профтехучилищах области не хватает 486 мастеров производственного обучения, 41 преподавателей общественных, 21 преподавателя общеобразовательных и 28 преподавателей специальных дисциплин. Коэффициент текучести инженерно-педагогических кадров системы ПТО области в 1985 г. составил 10,6%.

Проведенные нами исследования системы ПТО Свердловской области выявили в решении этой проблемы некоторые качественные сдвиги, имевшие место в последние годы. Представление о них дает анализ данных таблицы. За последние 15 лет (1970-1985) количество преподавателей с высшим образованием в системе ПТО Свердловской области

увеличилось более чем в 2,3 раза и составило 93% от их общей численности. При этом, если в 1970 г. удельный вес преподавателей со средним специальным образованием достигал более трети - 31,7%, общим средним - 2,6, то в 1985 г. он составлял соответственно 5,2 и 0,28%. Снижение доли преподавателей со средним специальным и общим средним образованием за 1970-1985 годы компенсировано увеличением удельного веса преподавателей с высшим и незаконченным высшим образованием (таблица).

Еще острее проблема кадров ощущается в обеспечении мастерами производственного обучения. Если раньше систему профтехобразования удовлетворяли мастера, пришедшие с производства, имеющие жизненный и профессиональный опыт, то сейчас нужны преподаватели и мастера, имеющие инженерно-педагогическое образование.

В настоящее время в системе ПТО Свердловской области среди мастеров производственного обучения с высшим образованием насчитываются единицы (13,2%). В то же время удельный вес мастеров, не имеющих даже среднего специального образования, составляет около 18%, почти 6% мастеров производственного обучения не имеют даже общего среднего образования. Учитывая актуальность проблемы, в "Комплексной программе ускоренного роста производительности труда в промышленности, строительстве, на транспорте и рационального использования трудовых ресурсов Свердловской области в X пятилетке и в 1981-1990 г. г." предусмотрено 100% обеспечение системы ПТО педагогическими кадрами с высшим образованием, а их насчитывается более 6000 человек.

В деле обеспечения системы ПТО преподавателями и мастерами производственного обучения необходимо рассмотреть вопрос о комплектовании профтехучилищ собственными кадрами. Для этого, на наш взгляд, необходимо открыть в стране несколько инженерно-педагогических вузов. Первый шаг уже сделан: в 1978 году открыт инженерно-педагогический институт в Свердловске, что имеет важное значение в решении проблемы подготовки инженерно-педагогических работников в соответствии с потребностью системы ПТО.

В 1985 г. Свердловский инженерно-педагогический институт и другие вузы без отрыва от работы окончили 73 работника системы ПТО, что почти в 2 раза больше, чем в 1981. В настоящее время учатся на заочных и вечерних отделениях по инженерно-педагогическим специальностям в вузах 302 и в индустриально-педагогических техникумах - 286 работников системы ПТО.

Большая роль в комплектовании системы ПТО кадрами инженерно-

Состав инженерно-педагогических кадров в системе ПТУ Свердловской области (чел.)*

Состав инженерно-педагогических кадров		1970	1975	1980	1985
Всего		4215	5328	5694	6139
В том числе:					
	преподавателей с высшим образованием	711	1079	1348	1649
	- " с незаконченным высшим	85	79	40	30
	- " со средним специальным	384	272	120	93
	- " с общим средним	31	16	4	5
	мастеров ПУ с высшим образованием	96	139	226	436
	- " с незаконченным высшим	20	84	80	73
	- " со средним специальным	1092	2012	2272	2208
	- " с общим средним	1148	611	571	577
	- " с неполным средним	520	220	48	19
	воспитателей с высшим образованием	24	33	55	51
	- " с незаконченным высшим	6	10	9	2
	- " со средним специальным	36	41	61	53
	- " с общим средним	50	52	41	43
	- " с неполным средним	12	7	-	1

* Таблица составлена по текущим материалам Свердловского областного управления ПТУ

педагогических работников принадлежит университетам и техническим вузам. Поэтому Министерству высшего и среднего специального образования и Госплану СССР необходимо предусмотреть увеличение удельного веса выпускников данных вузов по естественно-математическим, специальным и общественным наукам, направляемых на работу в СПТУ.

В 1985 г. на работу в училища системы ПТО Свердловской области вновь принято 1141 человек, из них 235 человек, или 20,6% от общего числа принятых, составляют молодые специалисты, в том числе 97 - выпускники СИПИ, 12 - выпускники инженерно-педагогических факультетов вузов, 14 - выпускники педвузов, 7 - выпускники других вузов и 105 - выпускники индустриально-педагогических техникумов. Принято также 215 учителей и преподавателей средних учебных заведений и 274 рабочих и специалистов базовых предприятий.

Повышение качества подготовки инженерно-педагогических кадров во многом определяется взаимодействием комсомольских организаций с инженерно-педагогическими коллективами. Необходимо шире создавать советы молодых специалистов системы ПТО, повышать их роль в развитии трудовой активности молодых преподавателей и мастеров производственного обучения, росте их квалификации. Развивать сотрудничество с молодыми учителями общеобразовательных школ, преподавателями вузов и техникумов, проводить совместные научно-практические конференции. Ведь "по сути, в повестку дня, - как отмечалось на XXVII съезде КПСС, - встала задача создания единой системы непрерывного образования" (1, с.48).

В решении проблемы подготовки квалифицированных рабочих важное значение имеет и улучшение качественного состава руководящих работников системы ПТО. В этих целях следует повысить требования к формированию руководящих кадров СПТУ (директоров, их заместителей, завучей). На это еще раз обращал внимание XXVII съезд КПСС: "Важно формировать у наших руководителей современный тип экономического мышления - высокий профессионализм, социалистическую предприимчивость, умение видеть перспективу, быть воспитателями и организаторами в коллективе. Неотъемлемая черта современного руководителя - партийная зрелость и принципиальность, неукоснительное проведение в жизнь линии партии, безупречные нравственные качества" (1, с.254-255).

Следует подумать и о подготовке собственных научных кадров из состава молодых, перспективных работников, имеющих опыт рабо-

ты по подготовке рабочих в системе ПТО и на производстве.

Комитетам ВЛКСМ предприятий и училищ больше уделять внимания направлению на учебу в институты и индустриально-педагогические техникумы молодых передовиков производства, лучших выпускников СПТУ, проявивших склонность к педагогической работе.

Проведенное нами исследование состояния подготовки рабочих кадров непосредственно на производстве показало, что и в этой форме профессионального обучения молодежи проблема инженерно-педагогических кадров до сих пор остается нерешенной. На многих предприятиях удельный вес преподавателей, консультантов и инструкторов производственного обучения со специальным образованием недостаточно высок. Так, преподаватели и консультанты с высшим образованием в 1983 году на Верх-Исетском и Лысьвенском металлургических заводах составили около 60%, на Нижнетагильском металлургическом комбинате - 52,6, а на Чусовском металлургическом заводе - 45,2% от общего их числа на предприятиях. При этом на Чусовском и Лысьвенском металлургических заводах в качестве преподавателей и консультантов производственно-технического обучения используются работники с незаконченным средним образованием, удельный вес которых на данных предприятиях в 1983 году составил соответственно 1,3% и 3,2% (4).

На большинстве предприятий среди инструкторов производственного обучения велик процент лиц с незаконченным средним образованием. Так, на Нижнетагильском металлургическом комбинате они составляли 18,2%, на Верх-Исетском, Чусовском и Лысьвенском металлургических заводах - 10,6; 32,1; 36,6% соответственно. Инструкторов с высшим образованием на этих заводах насчитываются единицы (в 1983 году на Верх-Исетском металлургическом заводе только 11,2% инструкторов производственного обучения имели высшее образование, на Лысьвенском металлургическом - 8,3, на Чусовском - 6,8, а на Нижнетагильском металлургическом комбинате - 9,8%).

Из сказанного вытекает настоятельная необходимость совершенствования работы отделов технического обучения по подбору кадров для обучения рабочих, вовлечение в их состав большего количества специалистов с высшим и средним специальным образованием.

Важным путем совершенствования работы отделов технического обучения является и активизация их деятельности по повышению квалификации инструкторско-преподавательского состава. С этой целью необходимо:

изучать и обобщать передовой опыт предприятий по организации производственно-технического обучения, организовать семинары по его распространению;

проводить методические и теоретические конференции с обсуждением докладов по совершенствованию методики обучения в различных формах подготовки и повышения квалификации, по вопросам новой техники и прогрессивной технологии, экономике, научной организации труда и производства;

организовать открытые уроки лучших преподавателей и инструкторов с последующим разбором и выработкой конкретных рекомендаций по совершенствованию процесса обучения.

Важным путем совершенствования работы с инженерно-педагогическими кадрами является создание системы материального и морального стимулирования работников системы ПТО. Эта работа уже ведется. В 1987 году, как предусмотрено реформой общеобразовательной и профессиональной школы, завершится перевод на новые условия оплаты всех работников народного образования (1, с. 259).

Реализация предложенных рекомендаций, думается, будет способствовать осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы и решений XXУП съезда КПСС, потребовавшего "...развивать систему профессионально-технического образования, улучшить подготовку квалифицированных рабочих непосредственно на производстве в соответствии с требованиями научно-технического прогресса ...развивать во всех отраслях систему переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов с учетом требований научно-технического прогресса" (1, с. 315).

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы XXУП съезда КПСС. - М., 1986.
2. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы // Правда. 1984. 4 янв.
3. Текущие материалы Свердловского областного Управления ПТО, Отчет о повышении квалификации руководящих работников и специалистов системы ПТО за 1981-1985 гг.
4. Рассчитано по текущим материалам отделов технического обучения названных предприятий за 1983 г.