

В. Д. Шульц
Свердловский институт
народного хозяйства

ОПЫТ УЛУЧШЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дальнейшее развитие сельского хозяйства, его будущее во многом зависит от тех, кто сегодня сидит за школьной партой. Молодежь является основным и почти единственным источником пополнения кадров массовых профессий, обслуживающих современную сельскохозяйственную технику. Социологические исследования показывают, что часть учащихся средних школ не хотят работать на селе. Происходит отток сельской молодежи, особенно девушек, в город. Это приводит к увеличению удельного веса людей пенсионного возраста среди сельского населения.

Почему молодежь покидает село? Причин здесь много. Можно, в частности, назвать отставание села от города в строительстве жилья, дорог, объектов соцкультбыта, в уровне заработной платы и т.п. Но главное все-таки заключается в том, что мы еще не сумели воспитать нашу молодежь в духе преданности земле, крестьянскому труду. Эту задачу должна решать прежде всего школа. В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы очень своевременно ставится вопрос о повышении роли сельской школы, подчеркивается, что состояние и уровень работы школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, повышение культурного уровня сельского населения, решение демографических проблем в деревне.

Одним из важнейших условий успешного вовлечения молодежи села в сельскохозяйственное производство является ее правильная профессиональная ориентация. Для этого необходимо еще в школе донести до учащихся красоту труда земледельца, раскрыть его величие, значимость.

В нашей стране труд каждого члена общества, любая профессия почетны, и надо помнить, что сельскохозяйственный труд все же особый – он является первейшим источником жизни. Сельская школа должна всемерно поднимать общественную значимость сельскохозяйственного труда, повышать в глазах молодежи престиж сельских

профессий. Прежде всего это относится к русской литературе, в программе которой больше внимания необходимо уделять изучению произведений, связанных с сельской тематикой.

Некоторые родители воспитывают детей по-иному: "Мы всю жизнь копались в земле, так хоть ты иди в город, на "чистую" работу". Школа вместе с сельскохозяйственными предприятиями должна ломать такую психологию, усилить разъяснительную работу, убеждать родителей, что их дети могут полностью раскрыть свои дарования, хорошо жить и успешно трудиться и в родном селе. Думается, при распределении выпускников школ решающую роль будут играть межведомственные комиссии, которые предусматривается создать в процессе проведения реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Работа, проводимая педагогическими коллективами, колхозами и совхозами Свердловской области по трудовому обучению и воспитанию, профессиональной ориентации и закреплению молодежи на селе, уже привела к некоторым положительным результатам. Так, если в 1976 году только 33% выпускников сельских школ связали свою судьбу с сельским хозяйством, то в 1985 году - около 60% (1).

Определенная система профориентации детей и подростков сложилась в некоторых школах Ирбитского района. Например, в Горкинской средней школе для успешной работы в этом направлении создан совет по профориентации, в состав которого помимо учителей вошли руководители и специалисты совхоза "Горкинский" и предприятий села. Члены совета ведут активную пропаганду, дают советы родителям и учащимся по получению профессий нужных совхозу. Среди учащихся проводится анкетирование "О каких профессиях хотели бы вы знать?". На основании анкет идут занятия в клубе "Встречи с профессиями", организуются экскурсии на предприятия и знакомства с людьми данных профессий на местах. Большое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Между совхозом "Горкинский" и ученической производственной бригадой подписан договор, что позволило организовать участие школьников в общественно полезном труде. В Знаменской школе названного района многое делается, чтобы уже в процессе учебы, наряду с усвоением знаний, школьники имели возможность вплотную подойти к овладению определенной профессией. Как юноши, так и девушки могут здесь по окончании школы сесть на трактор или пойти работать на ферму.

Традицией стали в Ирбитском районе слеты выпускников средних школ, решивших остаться в деревне, встречи с ветеранами про-

изводства, главными специалистами хозяйств. Ежегодно проводятся конкурсы "Юных пахарей", "Мастеров машинного доения", "Юных лесоводов". Результаты этой работы весьма положительны: растет число учащихся, желающих связать свою судьбу с сельским хозяйством, молодеет село.

Пример серьезного и ответственного отношения к трудовому воспитанию, обучению и профессиональной ориентации сельских школьников дает и Каменский район. Здесь еще с 1975 года действует учебно-производственный комбинат. В нем школьники получают теоретические знания и практические навыки по специальностям животновода, строителя, механизатора. Полученные знания затем закрепляются на работе в производственных бригадах на фермах, стройках, в машинно-тракторных мастерских. Ведется индивидуальная работа с учениками и их родителями. В результате теперь в сельское хозяйство приходит в 4 раза больше выпускников 8-х и 10-х классов, чем до 1975 года (1). Главное внимание в этой работе обращается на то, чтобы выпускник школы осознанно выбирал себе профессию, пусть и не сельскохозяйственную, не поддавался ложному обывательскому представлению о существовании где-то и какой-то легкой жизни.

Многие сельские школы и коллективы сельскохозяйственных предприятий Свердловской области еще не оказывают достаточного влияния на выбор молодежью сельской профессии. Работа по профессиональной ориентации носит там пока неплановый характер и сводится нередко к 2-3 встречам со знатными людьми колхозов и совхозов да нескольким тематическим собраниям. В результате жизненные планы выпускников сельской школы в значительной мере формируются под влиянием факторов, не способствующих закреплению на селе. Не случайно в ходе реформы общеобразовательной школы предусматривается коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации, вести эту работу всесторонне, комплексно. Одной из эффективных форм вовлечения учащихся в сельскохозяйственный труд нам представляются ученические производственные бригады. В них ребята подготавливают себя к осознанному выбору профессии. Ученические производственные бригады могут стать для колхозов и совхозов действенными формами подготовки квалифицированных кадров механизаторов, животноводов и полеводов, а также экономически выгодными подразделениями. В 1984 году в сельских ученических бригадах и звеньях Свердловской области было произведено сельскохозяйственной продукции на

пять миллионов рублей (2). Производительный труд на полях и фермах дополняется многообразной воспитательной, культурно-массовой, спортивной работой.

Результат опроса учащихся некоторых сельских школ подтвердил огромную роль ученических производственных бригад в профессиональной ориентации школьников, в воспитании у них чувства гражданской зрелости. Практически все они считают бригаду не только школой трудового воспитания, но и школой возмужания, закалки, где познается настоящая цена дружбе и товариществу.

На пути развития ученических производственных бригад имеется еще немало преград юридического, экономического и организационного характера. Они испытывают затруднения в обеспечении земель, удобрениями, сельскохозяйственной техникой. Но главный вопрос — в руководстве ученической производственной бригадой. Суть его заключается не столько в том, что среди учителей мало кто владеет универсальными знаниями о сельскохозяйственном производстве, сколько в отсутствии нормативного акта, регулирующего их работу в бригадах.

Ученические производственные бригады в основном разворачивают свою работу летом, когда наступает пора отпусков педагогов. Это вызывает большие затруднения при привлечении учителей к руководству. Нет ясности в вопросе самоуправления, нуждаются в уточнении методы материального и морального поощрения школьников за их труд во время каникул. Видимо, есть определенный смысл внедрения в ученических производственных бригадах хозяйственного расчета. Это позволит учащимся непосредственно на практике ознакомиться с понятиями режима экономии, производительности труда, себестоимости, качества продукции, хозрасчета и другими, приучит их быть рачительными хозяевами.

Кодекс законов о труде, многие министерские инструкции запрещают допускать подростков к управлению сельскохозяйственной техникой. Это ограничивает потенциальные возможности ученических производственных бригад. Больше того, окончив школу, многие молодые люди идут совершеннолетия для получения права работать по приобретенной специальности. Поскольку обучение старшеклассников управлению сельскохозяйственной техникой приобрело массовый характер и они принимают активное участие в проведении ряда сельскохозяйственных работ, представляется весьма своевременным постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации

школьников и организации их общественно полезного, производительного труда", предусматривающее допуск учащихся с 16 лет к работе в качестве трактористов и комбайнеров в составе трудовых объединений под руководством наставников, при обеспечении безопасных и здоровых условий труда (3).

В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркивается, что важнейшей обязанностью производственных коллективов является активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся. По-настоящему большая помощь школьникам в овладении сельскими профессиями оказывается в совхозе "Бородулинский" Сысертского района. Здесь создали специальный кабинет, выделили опытный участок, новейшую технику, все классы закрепили за производственными цехами и бригадами, где учащиеся под руководством специалистов-наставников получают трудовое воспитание. Школа стала для совхоза своеобразным "цехом кадров". Свою судьбу с ним связывает около 90% выпускников.

Интересным и плодотворным является сотрудничество со школой совхоза "Башкарский" Пригородного района. Здесь на подряд школьникам отдана ферма, в которой выращивается 180 телят. Труд свой по уходу за животными ребята организовали в две смены: два часа утром, до занятий в школе, два - после. Днем на скотном дворе хозяйничают дежурные фуражиры - подвозят и готовят корм для телят. Всего в штате ученической животноводческой бригады трудится 21 школьник. Под началом главного экономиста совхоза постоянно ведется анализ деятельности коллектива. Еженедельно подводятся итоги сделанному на совете бригады школьников, там же определяется и коэффициент трудового участия каждого подростка. Высокую требовательность предъявляют ребята друг к другу, бескомпромиссно относятся к малейшим нарушениям дисциплины. Совхоз совместно с педагогическим коллективом стремится, чтобы работа и учеба ребят дополняли друг друга, стали единым целым. Для этого в школе пересмотрено расписание занятий, сдвинуто их начало. Звонок на первый урок звучит в десять утра: к этому времени все необходимые на ферме операции уже выполнены. Педагогическое руководство ученической бригадой поручено одному из учителей школы. Работа захватила учеников, стала конкретным делом комсомольской организации школы. В результате увеличились среднесуточные привесы телят, снизилась себестоимость продукции.

Подобных примеров активного участия колхозов и совхозов в

организации трудовой подготовки и воспитании сельских школьников можно привести немало, но не все из них восприняли школьную реформу как свое крестное дело. Часть колхозов и совхозов не поддерживает активных связей с общесобразовательными школами, не имеет совместных комплексных планов по трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации школьников. Некоторые хозяйства не оказывают школам необходимой помощи в оборудовании кабинетов по профориентации, учебных участков, цехов. Бывают случаи, когда они не закрепляют за школами земельные участки, не выделяют им сельскохозяйственной техники, достаточного количества удобрений и семян.

Нам представляется, для упорядочения привлечения школьников и сельскохозяйственному труду было бы целесообразно строить взаимоотношения школы и хозяйств на основе типового хозяйственного договора. Назрела также необходимость вносить в планы социально-экономического развития колхозов и совхозов разделы о трудовом воспитании подрастающего поколения, с тем чтобы это важное дело было заботой не только школ, но и коллективов сельскохозяйственных предприятий. Необходимо неуклонно претворять в жизнь лозунг "Со школы начинается любой колхоз и совхоз". Важно также повышать ответственность руководителей и бригадиров колхозов и совхозов за судьбу каждого молодого человека, пришедшего на работу в хозяйство. Число покидающих село юношей и девушек было бы намного меньше, если бы они знали и чувствовали, что колхоз или совхоз дорожит ими, надеется и смотрит на них, как на будущих бережливых, рачительных хозяев своей земли.

Дальнейшее улучшение обучения и профориентации сельских школьников во многом зависит от создания в школах стабильного учительского коллектива. Издавна высок был авторитет учителя на селе. К нему обращались за помощью и советом по самым различным вопросам, начиная с житейских, хлеборобских и кончая сложными правовыми, экономическими и политическими. Он сыграл большую роль в развитии культурного уровня сельского населения. Для дальнейшего роста престижа учителя в современных условиях необходимо уделять постоянное внимание улучшению жилищно-бытовых условий сельских учителей.

Нередко молодой учитель начинает свою жизнь на селе в трудных бытовых условиях: приходится жить на частной квартире, длительное время ждать полагающегося жилья. В начале 1984 года в Свердловской области около 300 учительских семей жили на част-

ных квартирах (4). Такое положение, конечно, не способствует их закреплению на селе. Поэтому весьма своевременным явились намеченные в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы меры по повышению заработной платы учителям, улучшению их социальных и жилищно-бытовых условий. Это обязывает Советы народных депутатов, органы народного образования, колхозы и совхозы уже сегодня вести работу по улучшению материального благосостояния учителей. Думается, было бы целесообразно установить такой порядок, при котором из числа вводимых в колхозах и совхозах квартир, каждая десятая выделялась бы учителям или в целом сельским специалистам, возможности для этого есть, и они постоянно расширяются. Сейчас в среднем в каждом хозяйстве области вводится по 20 квартир в год, а в 1980 году вводилось всего 14. Немалую заботу об улучшении жилищно-бытовых условий учителей проявляют в Пышминском и Каменском районах, что позволяет иметь стабильные учительские кадры. Заслуживает поддержки решение руководства колхоза имени Свердлова, согласно которому в 1983 году в экспериментальном поселке Патруши выделено пять квартир для работников народного образования.

Положение многих сельских учителей осложняется еще тем, что им приходится затрачивать немало труда и времени на ведение личного подсобного хозяйства. Это затрудняет удовлетворение их культурных потребностей, ограничивает возможность систематического пополнения своих знаний и повышения квалификации. Местным Советам, колхозам и совхозам надо оказывать учителям постоянную помощь в обработке приусадебного участка, заготовке кормов, содержании скота, реализации излишков сельскохозяйственной продукции.

С другой стороны, важно, чтобы школа вместе с местными Советами народных депутатов создавала вокруг трудящихся, ведущих личное подсобное хозяйство, нормальный общественный климат, чтобы последние чувствовали, что делают полезное, государственное дело. Работникам народного образования здесь следует также учитывать, что личное подсобное хозяйство играет положительную роль в трудовом воспитании детей. Оно предопределяет их интересы, выбор профессии, образ жизни. Приобщаясь к физическому труду, познавая природу, дети становятся нравственно богаче. Приученные с малых лет к работе в подсобном хозяйстве и рачительному

отношению к земле, они быстрее становятся мастерами своего дела на общественном поле или ферме.

Как показывает практика, чтобы прочно закрепить учителей на селе, основной упор должен быть сделан на целевое направление сельской молодежи на учебу в педагогические институты и университеты. Такая работа уже проводится в нашей стране, так в Свердловской области в последние три года более 100 выпускников педагогических институтов ежегодно направлялись в свои родные районы, из которых они получили путевку в вуз. Это позволило заметно улучшить качественный состав сельского учителя. Зная из личного опыта сельский уклад жизни, такие педагоги, в отличие от выходцев из города, как правило, более активно, доходчиво и, главное, искренне прививают учащимся любовь к родной земле, сельским профессиям, стремление активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

Поскольку в настоящее время остается нерешенной проблема обеспечения школ и производственных ученических бригад орудиями труда, соответствующими возрасту учащихся, было бы целесообразно наладить серийное производство специального инвентаря и малогабаритной техники для работ на пришкольных опытных участках, в ученических производственных бригадах. Думается, что на заводах Среднего Урала в рамках целевой программы производства товаров народного потребления можно было бы организовать изготовление такого сельскохозяйственного инвентаря и техники.

Особую заботу следует проявлять о малокомплектных школах, всемерно укрепить их материально-техническую базу. В Свердловской области имеется немало таких сел и деревень. Так, только на территории Алапаевского района из 125 населенных пунктов 75 являются малонаселенными. В 38 из числа последних проживает менее 100 человек (5). Как правило, где не проявляют заботу о школах в малых селах или вовсе закрывают их, это приводит к тому, что люди начинают разъезжаться. Дети должны учиться, но далеко не все родители решаются оторвать от себя малыша. Это вполне естественно и закономерно.

Наше сельское хозяйство нуждается сегодня во всесторонне развитых людях. Несомненно, забота партии о сельской школе, подрастающем поколении приведет к тому, что на поля и фермы придет молодежь. Это явится важным фактором дальнейшего подъема эффективности сельскохозяйственного производства, ускорения социально-экономического развития страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. По данным Свердловского областного отдела народного образования.
2. Уральский рабочий, 1985. 28 мая.
3. Правда, 1984. 4 мая.
4. Уральский рабочий, 1984. 13 янв.
5. По данным Алапаевского райисполкома Свердловской области.