

Н. П. Стожко  
Свердловский инженерно-  
педагогический институт

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ФОРМИРОВАНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ  
НА ЭТАПЕ УСКОРЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В Материалах XXVI съезда КПСС, последующих документах партии и правительства большое внимание уделено проблемам развития личного фактора социалистического производства, в том числе экономическому образованию работника.

Помимо физической способности человека к труду, данной ему природой, каждый индивид обладает и определенной суммой знаний, навыков, опытом, которые являются продуктом общественного развития. С помощью перечисленных факторов реализуется способность к труду, превращаясь из потенции в действительность.

Сегодня, когда актуальным стал вопрос о развертывании инициативы, творчества, повышения ответственности и требовательности, когда фактически решается задача превращения классового общества развитого социализма в бесклассовую, социально однородную и самоуправляющуюся ассоциацию тружеников, экономическое образование как основа такого самоуправления становится решающим фактором ускорения социально-экономического развития общества.

Вся система производственных отношений, ее соответствие новому уровню производительных сил в значительной мере зависят от состояния экономического образования и его главного результата - типа экономического мышления, являющегося руководством к реальным действиям.

Экономическое образование сегодня понимается слишком broadly: функционирующие подразделения этой системы еще слабо отражают как профиль работы слушателей, так и вопросы экономической тематики. В свою очередь, подготовка молодых специалистов в вузах базируется главным образом на пассивном усвоении материала, беспроблемном характере обучения, что ведет порой к неумению правильно действовать, правильно оценивать сложившуюся ситуацию.

Недостатком вузовского обучения будущих специалистов является также ограниченное количество часов, отводимое на экономические дисциплины и долгие сроки остающиеся неизменными. В этом плане особое внимание следует уделить базовой экономической дисциплине - политической экономии. По нашему мнению, никакая компьютеризация и автоматизация преподавания экономической теории не заменят живого контакта преподавателя и аудитории. Поэтому, интенсифицируя сам процесс преподавания, следует учитывать возрастающую роль экономической теории и пересмотреть количество часов, отводимых на ее преподавание. Можно увеличить это количество, оставаясь в рамках прежнего фонда часов за счет внутренних резервов, которые имеются у каждого вуза. Дав вузам больше прав в организации учебного процесса, о чем сейчас много говорят и пишут, необходимо сделать экономические дисциплины профилирующими независимо от профиля вузов.

Всю систему экономического образования необходимо сделать более гибкой. Поскольку движение кадров на предприятии осуществляется в определенных формах, то и экономическое образование надо использовать с учетом социального, демографического, межотраслевого, территориального и профессионального перемещения рабочей силы. Целостность, трудовая активность, психологический климат в трудовых коллективах все в большей степени зависят от совершенствования экономического образования. Там, где экономическое образование совершенствуется, растет профессиональное мастерство, снижается текучесть кадров, многие задачи решаются быстрее и легче.

Думается, следует покончить с практикой делегирования представителей трудовых коллективов на экономическую учебу, вовлекать в систему экономического образования весь коллектив подразделения, участка, бригады. Экономическое обучение должно быть постоянным и комплексным.

Резервы для дальнейшего ускоренного формирования высококвалифицированной рабочей силы на промышленных предприятиях Свердловской области имеются значительные. В крупных НПО трудовые коллективы состоят на 80% из рабочих и на 15% - из ИТР. Соотношение рабочих по квалификационным разрядам следующее: I-II разрядов - около 30%, III-IV разрядов - около 50%, V и выше - около 20%. Образовательный уровень трудящихся следующий: неполное среднее имеют около 50, среднее - около 30, среднее

специальное и высшее - около 20% (1, с. 26). В п/о "Турбомоторный завод" ежегодно повышает свою квалификацию через производственно-технические курсы, курсы целевого назначения, в школах передового опыта, коммунистического труда свыше 2200 рабочих и более 2700 инженерно-технических работников. В объединении "Уралмаш" каждый третий работник повышает свою квалификацию, свыше 1800 чел. - в техникумах и вузах (2, с. 27). Но удельный вес повышающих свою квалификацию и общеобразовательный уровень, остается невысоким. Более того, по нашим подсчетам, на этих предприятиях процент рабочих от общего их числа ниже процента ИТР от общего числа инженерно-технических работников, повышающих свою квалификацию. Отметим закономерность: там, где этот процент ниже, растет текучесть кадров. Текучесть кадров на Свердловском заводе, по данным отдела кадров предприятия, подтверждает эту закономерность. В 1984 г. на этом предприятии уволилось 380 чел., из них по ст. 31 КЗоТ РСФСР - 144 человека, т.е. 38% от общего числа уволенных. За 1985 г. число уволившихся по названной статье составило 45% от общего числа уволившихся. При этом возрастает и удельный вес рабочих в общей массе увольняющихся. И практика свидетельствует, что это не единичный случай.

Из приведенных фактов следует, что экономическое образование должно формировать у рабочих и служащих новый, интенсивный тип экономического мышления, связанный с пониманием не только общих проблем и целей перестройки и ускорения, но и собственных проблем и целей каждого данного предприятия. Иначе говоря, трудящиеся через систему экономического образования должны не только овладеть теорией и получать информацию, но и обязаны вовлекаться в управление производством, повышать свою трудовую активность. По нашему мнению, расширение демократии в управлении производством, отказ от традиционных административных методов, от всего прежнего инструментария в управлении и постепенная замена этого инструментария новыми формами и методами как раз и означает совершенствование хозяйственного механизма, одним из резервов которого и выступает экономическое образование.

Особый участок экономического образования - обучение руководителей. В стране существует свыше 30 отраслевых промышленных институтов, свыше 150 ФПК, при НИИ и вузах - более 500 курсов повышения квалификации. Большую работу в этом направ-

лении ведет всесоюзное общество "Знание", народные университеты марксизма-ленинизма. Однако, как правило, обучение руководителей производства проходит в отрыве от трудовых коллективов, что создает условия для потери контакта между ними, элитарности, нарушения демократии и социалистической законности. Бюрократизм, самомнение, а порой и полная экономическая бесхозяйственность являются следствием неправильно поставленного процесса экономического образования. В условиях ускорения социально-экономического развития общества все эти явления тормозят совершенствование экономики и должны быть изжиты. Следовательно, роль экономического образования еще больше возрастает.

Следует различать профессиональную учебу, повышение квалификации руководителей, которое не только можно но и нужно проводить в специальных условиях, и экономическую учебу, призванную обеспечить ритмичный, слаженный труд всего коллектива в целом, а поэтому требующий не разобщения, а объединения всех его членов в процессе обучения.

К сожалению, сегодня этот процесс находится на уровне организации встреч трудовых коллективов с руководителями предприятия, т.е. носит, во-первых, несистематический характер, а во-вторых, по существу представляет ответы руководства на вопросы трудящихся. Следовало бы поставить и руководителей и рабочих в совершенно равные условия, привлечь на такие встречи ученых-экономистов, партийных работников, депутатов местных органов власти с тем, чтобы общими усилиями добиться объективных оценок и позитивных сдвигов. В противном случае интенсивный тип мышления сформировать не удастся. Широко известно ленинское положение о том, что условием экономического подъема является повышение дисциплины труда, умения работать, спорности, интенсивности труда, лучшей его организации(3, с.188)

Говоря о необходимости организационной перестройки процесса экономического образования и его более тесной увязке с хозяйственной практикой, следует особое внимание уделить экономическим показателям и категориям, без которых невозможно формирование нового экономического мышления. Подобно тому как для сознательного использования законов природы необходимы те или иные технические аппараты, сознательное использование законов производственных отношений невозможно без соответствующих категорий и показателей, выступающих инструментом органи-

зации хозяйственной деятельности и ее оценки. Перестройка само-го экономического образования требует, как отмечалось на XXVI съезде КПСС, по-новому взглянуть на некоторые теоретические представления и концепции.

Сегодня много говорится о поисках новых критериев оценки экономической деятельности производственных объединений. Иногда предлагается комбинировать объемные показатели с натуральными, с выполнением обязательств по поставкам, с учетом номенклатуры, качества и сроков выполнения договоров. Но очевидно, что в разных отраслях народного хозяйства требуются разные комбинации, и стремление некоторых плановых органов к универсализации показателей в условиях дальнейшего развития специализации, кооперирования, думается, не совсем правильно. Признается неоптимальным стремление предприятий к многопрофильности, их желание "иметь все под рукой", но на практике такой подход имеет место. Это тормозит рост производительности труда, сдерживает повышение эффективности общественного производства. Однако часто и создание специализированных объединений, разуплотнение многопрофильных предприятий не ведет к экономии рабочего времени. Возникает противоречие между экономической теорией и хозяйственной практикой, которое накладывает отпечаток и на процесс экономического образования.

Следует подчеркнуть, что чем полнее познаны экономические законы социализма ассоциированными производителями, тем совершеннее могут быть формы и методы их использования, вся работа хозяйственного механизма. Но не следует забывать, что в науке управления имеются и свои собственные законы. При этом в сфере управления, на наш взгляд, действуют несколько "разновидностей" законов: 1) законы производственных отношений социализма; 2) законы развития техники и технологии; 3) законы развития социалистической надстройки; 4) законы управления социалистическим производством. Таким образом, экономическое образование будет неполным, если ограничиваться только политической экономией, составляющей лишь основу этого образования. Более того, поскольку в сфере управления экономикой действуют и законы управления любыми системами, то наряду с экономическими дисциплинами становится необходимым изучение и кибернетики, общей теории систем, философии, юриспруденции.

Приведенные соображения подтверждают, что роль человечес-

кого фактора в организации и управлении производством неуклонно возрастает и усложняется. Возросшие масштабы производительных сил делают неоправданным сосредоточение подавляющего большинства хозяйственных решений на высшем уровне организационно-управленческой иерархии. Количество спускаемых на нижние "этажи" директив и показателей должно быть сведено к минимуму, а в самом планировании необходимо перейти на нормативные методы. Производственным объединениям в современных условиях необходимо предоставить определенный выбор в решении тех или иных вопросов, безусловно, не противоречащих общественным интересам.

Кроме того, экономическая теория должна заняться обобщением и систематизацией конкретного практического опыта с целью его дальнейшего распространения, тем более, что научное отражение объективной действительности является прямой функцией науки. Творчество становится одним из условий эффективности экономического образования. Формирование проблемных лабораторий и групп, использование деловых игр, других активных форм обучения выступает как залог успешного поиска новых решений, возникающих на этапе перестройки проблем. В этом и состоит, на наш взгляд, специфика перестройки всего экономического образования в условиях ускорения.

Когда экономическое образование требует общности трудовых коллективов, конкретной концентрации их сил и средств на определенных направлениях теоретической и практической деятельности, коллективы не превращаются в гетерогенные системы, не формализуются, становятся более устойчивыми, жизнеспособными. Общность задач, интересов, участия в их решении, коллегиальность, широкая демократия сплачивают людей, способствуют взаимообогащению: науки - практическим опытом хозяйственников, трудовых коллективов - теоретическими, экспериментальными достижениями науки.

При таком подходе к организации экономического образования создаются наиболее благоприятные условия для формирования ответственности, инициативы, социалистической предприимчивости, компетентности.

На XXVI съезде КПСС снова прозвучали слова В.И.Ленина о том, что "коммунизму нельзя научиться только из книг, нельзя воспитать ответственности, не поручая ответственных дел" (4, с 58). Важным средством реализации этого положения являются повыше-

ние проблемности экономического образования, формирование у людей навыков самостоятельности в решении производственных задач, предоставление учащимся конкретной возможности испытать себя и полученные знания на практике.

Определенный опыт в решении этих задач накоплен Свердловским инженерно-педагогическим институтом. На факультете общественных профессий института в течение трех лет практикуется одна из форм экономического образования – выступление студентов с беседами и лекциями по экономической тематике. За 1986 г. студентами прочитано свыше 140 лекций, из них более 100 – по экономической тематике. Среди адресатов лекторов факультета 16 промышленных предприятий, 12 техникумов и школ, около 30 учреждений. Студенты выступают не только в областном центре и городах Свердловской области, но и выезжают в Челябинск, Пермь, Донецк, Актюбинск, Уфу.

Перед развитием активных методов обучения в вузе стоит много серьезных проблем. К числу их следует отнести пассивность восприятия у значительной части слушателей, недостаточно свободное владение материалом некоторых лекторов, иногда формальное отношение учащихся к подготовке своих выступлений. Тем не менее новая форма обучения показала главное: абсолютное большинство учащихся, выступающих в трудовых коллективах, не только ответственнее подходят к выполнению своих задач, но и легче адаптируются затем в трудовых коллективах.

Таким образом, экономическое образование, подкрепленное практикой непосредственного общения с тружениками производства, способствует более раннему формированию экономической зрелости молодого специалиста и выступает положительным фактором не только экономической, но и профессиональной подготовки.

Овладение категориями интенсивного мышления и умение грамотно и своевременно принимать решения позволяют говорить о формировании совершенно нового климата в трудовых коллективах. Безусловно, процесс формирования нового психологического климата как результат совершенствования экономического образования проходит иногда болезненно. Скажем, нередко возникают конфликты. Однако говорить, что конфликты – это неизбежное явление в перестройке и ускорении, и тем более считать, что они играют какое-то положительное значение, совершенно не пра-

вильно. Защитники такого подхода ссылаются на то обстоятельство, что только 7% конфликтов от общего их числа ведет к полному разрушению трудовых коллективов (5, с. 60-61).

По нашему мнению, преодоление конфликтности выступает ключевой задачей экономического воспитания. Последнее, в свою очередь, не просто дополнение к экономическому образованию, а его интегрированная составляющая. Образованный, компетентный человек только тогда может полностью реализовать свои способности, когда он воспитан, интеллигентен.

В условиях перестройки неизбежно возникают противоречия между различными службами, производственными звеньями, должностными лицами. Разрешение возникающих противоречий может быть двояким: либо взаимодействие, либо одностороннее воздействие. Взаимодействие двух противоположностей предусматривает их активность по отношению друг к другу, а не подавление одной противоположности другой. В любом взаимодействии присутствует момент отрицания, упразднения и момент единства, сохранения, "поддержки" сторон. В том случае, когда преобладает единство, взаимодействие оценивается как корреляция, гармония. Если доминирует отрицание - как конфликт. Вторая же сторона отношения - единство противоположностей, их общность - хотя и существует, но остается в тени и утрачивается с развитием конфликта.

Конкретизируя комплекс задач экономического воспитания, можно предложить следующую схему:

- формирование определенных принципов и норм поведения на производстве;
- воспитание экономного отношения к ресурсам;
- формирование действенных мотивов к постоянному стремлению работников к повышению своей квалификации, рационализации труда;
- пропаганда передового опыта трудовых коллективов;
- формирование умения концентрировать силы и средства на важнейших участках, эффективно использовать свободное время;
- формирование коммунистической морали.

Главным моментом здесь является мотив. Формирование заинтересованности работников в получении, усвоении и использовании экономических знаний не мыслимо без мотивов. Не случайно вопросы реформы общеобразовательной, средней специальной и высшей школ, а также вопросы стимулирования инженерного труда встали на повестку дня именно на этапе социально-экономичес-

кого ускорения. Сложилась ситуация, когда развитие системы производительных сил ушло вперед, а развитие производственных отношений отстало, что тормозит функционирование единого народнохозяйственного комплекса. Более того, определенные отношения, особенно в сфере управления народным хозяйством, настолько устарели, что просто мешают дальнейшему качественному развитию социализма, движению к коммунизму.

Поэтому перестройка должна охватывать и мотивационную сторону.

Проводимый в стране крупномасштабный экономический эксперимент показал, что новые условия хозяйствования позволяют усилить побудительные мотивы к реорганизации производства, внедрению новых прогрессивных форм организации труда, новой техники, технологии. Однако еще далеко не все предприятия знакомы с результатами эксперимента.

Экономическое образование выступает мощным резервом повышения производительности труда, эффективного распределения и использования рабочей силы. Сегодня эти вопросы, к сожалению, еще далеки от решения. Имеет место падение престижности ключевых профессий, острая нехватка квалифицированных кадров, низкая производительность труда при имеющихся условиях и резервах ее многократного повышения.

В 1982-1984 гг. выпуск специалистов машиностроения и приборостроения, т.е. для отраслей, которым сегодня уделяется самое пристальное внимание, сократился на 1,83% по высшим учебным заведениям и на 5,1% по средним специальным учебным заведениям (6, с. 527-528). Но многие специалисты используются не по специальности, что наносит вред обществу и снижает качество рабочей силы, дисквалифицируя трудящихся.

Воспитание нетерпимости к подобным явлениям, стремление преодолеть застойные тенденции, новый подъем коллективного энтузиазма - важнейшая задача экономического образования.

Хорошо известно ленинское положение о том, что социализм строится не одним только энтузиазмом, но при помощи энтузиазма. Энтузиазм, подкрепленный знанием конкретных экономических законов и явлений, умением грамотно и своевременно решать производственные проблемы, экономически оформленным желанием добиваться коренных перемен к лучшему - важнейший конечный продукт экономического образования, ключевая задача всей системы экономического образования и воспитания на современном, переломном этапе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коротаяева Г.А., Чичканов В.П. Руководитель коллектива и социальный климат.-Свердловск, 1981.
2. Осипенко В.П. и др. Интенсификация и эффективность.-Свердловск, 1983.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 36.
4. Материалы XXVII съезда КПСС.-М., 1986.
5. Бляхман Л.С. Производственный коллектив.-М., 1978.
6. Рассчитано по: Народное хозяйство СССР в 1984 г.-М., 1985.