

ных игр перед различными играми, пришедшими к нам с Востока и Запада. Связано это с особенностями ментальности русского народа, например, с его стремлением к свободе от любых ограничений. Именно поэтому мы считаем, что традиционная русская культура, в целом и система игр, в частности, являются незаменимым подспорьем в деле воспитания и обучения ребёнка, формирования у него гендерной идентичности.

### ***Библиографический список***

1. *Алешина Ю. Е.* Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины [Текст] / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 74-82.
2. *Бреслав Г. М.* Половые различия и современное школьное образование [Текст] / Г. М. Бреслав, Б. И. Хасан // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 64-69.
3. *Меренков А. В.* Социология стереотипов [Текст] / А. В. Меренков. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2001. 290 с.
4. *Некрылова А. Ф.* Уроки воспитания сквозь призму времён [Текст] / А. Ф. Некрылова, В. В. Головин. СПб.: Питер, 1992. 365 с.

*А. М. Ершова,  
Н. Н. Болотова*

### **Социализация слабослышащего ребенка**

Нарушение слуха – это всегда огромная проблема и для ребенка, и для его родителей. Сложно смириться с тем, что маленький человечек на всю жизнь лишен возможности воспринимать удивительный мир звуков. Больно понимать, что этот недуг возводит между малышом и окружающим миром огромную стену, лишает его возможности нормально общаться и жить полноценной жизнью. Но все это не значит, что ребенок будет одинок и несчастен, потому что за качество его жизни можно и нужно бороться.

Дети, как и взрослые, могут по тем или иным причинам потерять слух в разном возрасте. Иногда это происходит до рождения. Если нарушение слуха наступает до того, как ребенок овладел речью, она не развивается совсем; если малыш уже умел говорить, когда возникло нарушение слуха, он начинает терять речь и может стать глухонемым. Иногда поражение

охватывает очень большую часть органа слуха, и тогда врачи говорят о тотальной глухоте; если область поражения меньше, то это состояние слуха квалифицируется медиками как тугоухость, а дети называются слабослышащими. Глухонмота преодолевается благодаря специальной организации их жизни, во многом это зависит от сурдопедагогов и от своевременного обращения к ним. В результате ребята остаются глухими или слабослышащими по диагнозу, но становятся говорящими. Слуховое восприятие речи у них также интенсивно развивается.

Неслышащие малыши – совершенно обычные дети. Они также любят бегать, прыгать, играть, танцевать, веселиться и шалить, строить, лепить или рисовать. Но очень часто им не с кем играть. Родители слышащих ребятшек не поощряют их общения с глухими. Почему? Потому что необученный неслышащий малыш не говорит, и к тому же родители боятся за своих детей: как бы это не наложило отпечаток на их психику.

Подобные ситуации травмируют родителей глухого ребенка, да и сам он со временем начинает ощущать себя отличным от других. Но все это не должно быть препятствием к обучению детей речи. Те или иные остатки слуха имеют все глухие дети, поэтому слуховое восприятие необходимо развивать даже в тех случаях, если эти остатки очень малы. При создании определенных условий неслышащие дети достигают высокого уровня развития речи и слуха.

Родители прежде всего, когда еще речь не развита, должны обратиться к ЛОР-врачу и выявить наличие патологии слуха у ребенка. Если у родителей появились подозрения и им кажется, что малыш не реагирует на резкие звуки, на обращенную к нему речь, нужно немедленно обратиться к специалисту-сурдопедагогу. Он проведет первоначальное обследование и при необходимости направит в специализированный медицинский центр, где малышу будет проведена более тщательная диагностика. После консультации с врачом, обследования и установления точного диагноза следует немедленно приобрести для малыша два слуховых аппарата – обязательно по одному на каждое ушко. Все глухие или слабослышащие дети должны носить слуховые аппараты постоянно. С их помощью у них будет развиваться слуховое восприятие и устная речь. Но это еще не все. Как только врач установит диагноз, нужно сразу же приступать к специальным занятиям с ребенком. Чем раньше начнется этот процесс, тем успешнее будет реабилитация. Проводить занятия смогут сами родители под руководством специалистов и при помощи методических пособий.

Слабослышащий ребенок является полноправным членом общества и не должен быть изолирован от других детей. Чтобы ребенок с нарушением слуха не чувствовал себя изгоем, необходимо помочь ему в социализации. Социализация есть естественный процесс, который протекает в обществе при взаимодействии человека с объективной реальностью.

Все видели людей, которых общество называет глухонемыми. Они общаются с помощью жестовой речи. Это не «калька» с русского языка, а самостоятельный полноценный язык, который может полностью удовлетворить все потребности человека в передаче информации. Но если по-русски мы спрашиваем «как тебя зовут?», то на язык жестов это переводится: «имя», «как?» Обыкновенный, словесный язык для таких людей – как иностранный, знать который вовсе не обязательно.

Кроме жестовой речи, есть еще дактилология – быстрое складывание пальцев руки в фигурки, обозначающие буквы алфавита. Это уже полноценный русский язык. Следовательно, ребенок, которого научили так «говорить», будет опираться на нашу речевую базу, а значит, легче найдет «общий язык» с обычными детьми.

Специалисты считают, что общаться ребенок должен всеми доступными ему способами – лишь бы развивалась личность. Но основная задача педагогов – сформировать у него словесную речь. Цивилизованный мир сегодня не допускает появления глухонемых и каждого слабослышащего ребенка обучает речевой коммуникации. Этим занимаются научные и педагогические организации, проводящие, очень важную, хотя и невидимую миру работу.

Педагогические технологии сегодня достигли уровня, позволяющего овладевать нормальной человеческой речью детям с любой степенью снижения слуха. Чтобы научить ребенка чему бы то ни было, нужно создать ему условия для мотивации, подтолкнуть к развитию нужном направлении. Тогда он проявит интерес к познанию, что-то сопоставит в уже имеющихся понятиях, что-то поймет и запомнит. Как же помочь такому ребенку научиться разговаривать?

Если ребенок не слышит речи, у него нет и потребности в речевом общении. Становится понятной одна из первых задач педагогов: создать ему условия, чтобы он мог услышать себя и заинтересоваться звуками.

Результат зависит от индивидуальных способностей ребенка, от того, нет ли у него дополнительных отклонений в развитии. К сожалению, очень много детей, «трудных» не столько по объективным причинам, сколько

по вине родителей. Ведь именно от них зависит, насколько систематично будет выполняться индивидуально разработанная программа обучения, вовремя ли подберут ребенку подходящий слуховой аппарат, как рано начнется коррекционная помощь, сколько будет «поймано» уходящего бесценного времени. Дети, которым родители уделили достаточно внимания, имеют шанс хорошо учиться в школе, не отставая в развитии от сверстников.

Но здесь родителей часто подстерегает заблуждение: заниматься с ребенком – не значит оберегать его от трудностей при общении со слышащими сверстниками. Ребенок, который проходил воспитание в специальном детском саду, где собрали детей с нарушенным слухом, порой в среде нормально слышащих детей не может самостоятельно выбрать себе партнера по играм. Он зачастую сначала идет к взрослому и просит ввести его в игру других детей. Если же у ребенка совсем нет опыта общения со слышащими детьми, он выбирает из группы «своего», то есть ребенка со слуховым аппаратом.

В коллективе «своих» ребенок может иметь высокий авторитет, который сразу теряет, приходя в коллектив слышащих детей. Можно предположить, что это будет способствовать развитию у него бойцовских качеств, но, как правило, такой ребенок неуверенно стоит в сторонке и ждет, когда сможет поиграть со «своими».

Таким образом, потеря слуха формирует новый социальный мир, отдаленный от мира здоровых людей. Но «свой» коллектив не только помогает, а и мешает ребенку получить навыки общения со слышащими сверстниками, которые ему очень понадобятся в жизни.

Социальная изоляция от слышащего мира отражается на речи ребенка, которая становится более примитивной и ориентированной на клише. Поэтому сегодня педагоги стремятся создавать в детских садах смешанные группы, где на 6 – 8 слышащих детей приходится 4 – 5 детей с нарушенным слухом. Они вынуждены «подтягиваться» до общего уровня, а слышащая среда им в этом помогает.

Родители здоровых детей сначала не знают, как относиться к таким экспериментам, но потом понимают, что их детям достаются не только высококлассные воспитательные кадры, но и бесценный социальный опыт. Общеизвестно, что в таких смешанных классах дети вырастают более добрыми и отзывчивыми.

Существуют также специальные школы с дополнительными возмож-

ностями, где дети получают в полном объеме классическое образование. Только обучение длится на один-два года дольше. Детям со сниженным слухом учиться в таких школах относительно легко, главным образом, потому, что они не чувствуют себя одинокими.

Ребенка стоит готовить к обучению в коллективе слышащих детей, где он может оказаться единственным, кто носит слуховой аппарат. Правда, всегда можно перейти в специальную школу, но у семьи должен быть выбор. В обыкновенной массовой школе учиться трудно. Учителям на «особенного» ребенка нужно тратить больше времени, уделять ему особое внимание за счет других. К тому же дети жестоки – не справился, не доказал, что ты полноценный, – выставят «белой вороной».

Поэтому так важно помочь ребенку на хорошем уровне овладеть устной речью и обеспечить его подходящим слуховым аппаратом, который бы максимально задействовал остаточный слух. Немаловажно также психологически подготовить его к взаимоотношениям со здоровыми людьми, не делающими никаких скидок. Получать знания и навыки – дело хорошее, но нельзя упускать главного.

Нельзя допустить развития у ребенка интернатского комплекса – «я инвалид, и все окружающие мне должны». Независимо от степени справедливости этой установки ребенок должен научиться обходиться без нее, иначе дистанция между ним и окружающими будет увеличиваться. Помочь в этом должна дошкольная подготовка, хорошо поставленная речь, общая развитость и правильно подобранный слуховой аппарат.

Таким образом, при соблюдении определенных условий глухие и слабослышащие дети становятся полноценными членами общества. Главное – помочь им преодолеть трудности и страхи.

*М. Ю. Драценко, Е. В. Захарова, А.Н. Кулакова*

### **Проблемы усыновления детей-сирот в Российской Федерации**

В современном российском обществе существует проблема усыновления детей-сирот. Самая большая сложность в том, что государственная система работает в этом направлении недостаточно. Нет должной мотивации для семей, которые хотели бы усыновить ребенка. Мало социальной рекламы в средствах массовой информации на эту тему. Усыновление детей в нашем обществе не считается нормальным явлением, а воспринима-