

ностями, где дети получают в полном объеме классическое образование. Только обучение длится на один-два года дольше. Детям со сниженным слухом учиться в таких школах относительно легко, главным образом, потому, что они не чувствуют себя одинокими.

Ребенка стоит готовить к обучению в коллективе слышащих детей, где он может оказаться единственным, кто носит слуховой аппарат. Правда, всегда можно перейти в специальную школу, но у семьи должен быть выбор. В обыкновенной массовой школе учиться трудно. Учителям на «особенного» ребенка нужно тратить больше времени, уделять ему особое внимание за счет других. К тому же дети жестоки – не справился, не доказал, что ты полноценный, – выставят «белой вороной».

Поэтому так важно помочь ребенку на хорошем уровне овладеть устной речью и обеспечить его подходящим слуховым аппаратом, который бы максимально задействовал остаточный слух. Немаловажно также психологически подготовить его к взаимоотношениям со здоровыми людьми, не делающими никаких скидок. Получать знания и навыки – дело хорошее, но нельзя упускать главного.

Нельзя допустить развития у ребенка интернатского комплекса – «я инвалид, и все окружающие мне должны». Независимо от степени справедливости этой установки ребенок должен научиться обходиться без нее, иначе дистанция между ним и окружающими будет увеличиваться. Помочь в этом должна дошкольная подготовка, хорошо поставленная речь, общая развитость и правильно подобранный слуховой аппарат.

Таким образом, при соблюдении определенных условий глухие и слабослышащие дети становятся полноценными членами общества. Главное – помочь им преодолеть трудности и страхи.

М. Ю. Драценко, Е. В. Захарова, А.Н. Кулакова

Проблемы усыновления детей-сирот в Российской Федерации

В современном российском обществе существует проблема усыновления детей-сирот. Самая большая сложность в том, что государственная система работает в этом направлении недостаточно. Нет должной мотивации для семей, которые хотели бы усыновить ребенка. Мало социальной рекламы в средствах массовой информации на эту тему. Усыновление детей в нашем обществе не считается нормальным явлением, а воспринима-

ется скорее как поступок от отчаяния и безысходности. Подобные семьи нередко считаются ущербными. Такие стереотипы сложно разрушить.

Об усыновлении следует «кричать», заменять рекламу алкогольной, табачной продукции, предприятий быстрого питания информационными блоками о детях, нуждающихся в семье, размещать на рекламных щитах фотографии обездоленных детей, активно обсуждать этот вопрос в прессе и на телевидении.

Согласно статистическим данным, в последние три года численность детей, усыновленных российскими гражданами в Свердловской области, колебалась от 161 до 201 ребенка в год. А в области проживает 21 тысяча детей, оставшихся без попечения родителей. Это примерно 3% от общего количества детей-сирот в РФ.

В обществе существует мнение, что для усыновления ребенка необходимо много сил, терпения и денег, но ни к чему хорошему это не приведет: либо ребенок окажется больным, либо начнут проявляться «отрицательные» гены биологических родителей, либо, узнав, что он не родной, ребенок перестанет общаться с приемными родителями.

Истории усыновлений бывают разные. Порой и желаемого ребенка трудно подыскать, и с документами могут возникнуть проблемы, и приемные дети доставляют больше огорчений, чем радости. Но, к счастью, такие случаи скорее исключение. Однако мифы об усыновлении существуют, калеча судьбы тысяч брошенных детей.

Миф 1. Сбор документов может занять длительное время.

Единственный документ, который придется ждать целый месяц, – это справка об отсутствии судимости. Данный документ нужно заказать в первую очередь, а пока он готовится, можно успеть собрать все остальные.

Чаще всего потенциальных усыновителей пугает необходимость неделями сидеть в очередях в поликлиниках и диспансерах, рискуя заполучить проблемы на работе. Это не так. В список врачей входят лишь терапевт, инфекционист, дерматовенеролог, фтизиатр, невропатолог, онколог, психиатр и нарколог.

Остальные необходимые документы – это краткая автобиография, справка с места работы с указанием должности и заработной платы, копия финансового лицевого счета и выписка из домовой книги с места жительства, а также копия свидетельства о браке, если будущий усыновитель в нем состоит. С этим пакетом документов нужно идти в органы опеки. Затем специалисты назначат дату осмотра квартиры. В декабре 2004 г. был

принят закон, смягчающий требования к жилью. Теперь ребенку просто должно быть обеспечено отдельное место, где он будет спать, играть или делать уроки. В течение 15 рабочих дней вам обязаны дать ответ, можете ли вы быть усыновителем.

Миф 2. В детских домах все дети неизлечимо больны.

Нездоровых детей в этих заведениях очень много. По сути, все они имеют какие-либо диагнозы. Самый распространенный диагноз, который чаще всего ставят всем детям-сиротам, – это ЗГРР (задержка психоречевого развития) и ЗПМР (задержка психо-моторного развития). Ребенку из детского дома, будь он даже гением, вряд ли удастся избежать этого диагноза – в детских домах с детьми занимаются слишком мало. В медицинских картах детей-сирот много и других диагнозов. Какие-то из них действительно неизлечимы, но большинство могут исчезнуть практически без последствий, если о здоровье ребенка будут заботиться будущие родители. Родители имеют право провести независимое медицинское обследование, чтобы убедиться в отсутствии серьезных заболеваний у ребенка.

Миф 3. На усыновление – огромные очереди. Подходящего ребенка можно ждать годами.

Детей, оставшихся без попечения родителей, гораздо больше, чем людей, желающих стать приемными родителями, поэтому очередей на усыновление у нас, как правило, нет.

Конечно, если будущие родители хотят усыновить ребенка с определенными индивидуальными особенностями, то их шансы значительно понижаются. Чем меньше требований к будущему ребенку, тем быстрее пройдет процесс усыновления.

Миф 4. Для усыновления требуются большие денежные затраты.

В действительности все процедуры получения заключения о возможности усыновления бесплатны, разве что за прохождение осмотров у некоторых специалистов медицинское учреждение может потребовать плату. Государственная пошлина за подачу заявления об усыновлении в суд не взимается. Естественно затраты неизбежны, так как необходимо будет приобрести предметы первой необходимости ребенку (мебель, одежду, игрушки и так далее).

Миф 5. У детей из детского дома плохая наследственность.

Вопрос о генах вызывает массу споров. Многие полагают, что дети, родители которых вели асоциальный образ жизни, в дальнейшем повторяют их судьбу. Боязнь, что пороки родителей передадутся детям, останавлива-

ет многих. В действительности это не так, ведь главное – как воспитаешь ребенка, сколько будешь уделять ему внимания и заботы.

Юридический термин «усыновление» обычно трактуется в словарях холодными канцелярскими фразами. А в словаре Ушакова записано кратко, но очень точно, что усыновление – это «принятие в семью чужого ребенка с присвоением ему прав родного сына (дочери)». На правах родного, на правах кровного.

Усыновление – это единственная форма полноценного жизнеустройства ребенка в семье и самая непростая, что сказывается на сложности и длительности самого процесса принятия ребенка в новый дом. Но, несомненно, это стоит всего затраченного времени и сил, чтобы сделать хотя бы одного ребенка по-настоящему счастливым.

Д. И. Москалева

Социально-педагогическое консультирование как форма социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическое консультирование является одной из форм социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическое консультирование – это квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения.

Процесс консультирования включает в себя как социальное обучение, так и социальное воспитание. Основными направлениями социально-педагогической деятельности, требующими консультативной помощи, являются:

- деятельность, направленная на профилактику явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышение уровня социальной адаптации детей и взрослых посредством их личностного развития;
- деятельность по социальной реабилитации детей и взрослых, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Так как проблема личности, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность включает две составляющие:

- непосредственную работу с личностью ребенка или взрослого;