

Ожидаемый результат – формирование у школьников и молодежи понимания ценности Победы в Великой Отечественной войне, заслуг ветеранов войны и воспитание уважительного отношения к старшему поколению.

4. Этап подведения итогов реализации методики включает в себя контрольную диагностику уровня сформированности социальной ответственности, а также педагогический анализ деятельности социального педагога, определение достоинств и недостатков проекта, определение дальнейших перспектив деятельности.

Разработанная нами методика работы социального педагога по формированию социальной и личностной ответственности детей и подростков в условиях клуба по месту жительства была апробирована на базе клуба для детей и подростков «Фантазия» Верх-Исетского района г. Екатеринбурга. При подведении итогов проведения всех акций были подготовлены электронная презентация, фотоотчет и отчет о деятельности волонтерского движения воспитанников клуба «Фантазия».

Продолжение волонтерской деятельности воспитанников клуба планируется и в следующем году.

Т. В. Носакова

Социально-педагогическая деятельность по подготовке к семейной жизни обучающихся

Подготовка в семейной жизни как система, выполняющая адаптивную функцию между социумом и человеком и наделяющая его способностью существовать в мире, становится особенно актуальной в современном обществе, так как она влияет на становление личности, решение ее социальных и личностных проблем. Социально-педагогические исследования подготовки молодежи к семейной жизни показывают наличие ряда негативных тенденций: приоритет внесемейных отношений, распространение неполной семьи, недостаточность специальных знаний по созданию и функционированию семейного института, низкий уровень развития социокультурных отношений, отсутствие осознания значимости семейных отношений в социальном развитии личности. Социально-экономические процессы в современном обществе не только не способствуют, но и значительно усложняют процесс подготовки подрастающего поколения к семей-

ной жизни, чем усиливают необходимость формирования семейных установок, воспитания внутренней готовности к совместной жизни. Наличие данной проблемы определяется следующими противоречиями:

- между объективными потребностями молодых людей в подготовке к семейной жизни и недостаточным уровнем их социально-психологической готовности к созданию собственной семьи;

- между уровнем развития теории и практики создания условий, обеспечивающих успешность подготовки молодежи к семейной жизни, и степенью освоенности данного направления современным образованием.

Для преодоления противоречий необходим системный, комплексный подход, включающий разнообразие форм, методов, средств социально-педагогической деятельности по семейной подготовке детей и подростков.

Содержательной основой данного процесса является программа, предполагающая изучение знаний, норм, ценностей, функционирования семейного института; исследование опыта известных способов коммуникативной деятельности; анализ опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, друг к другу, к семье. Содержание программы ориентировано на осознание обучающимися основополагающих семейных ценностей: любви, уважения, ответственности, взаимопонимания, психологической защиты личности, сохранения психического и физического здоровья, рождения и воспитания детей, удовлетворения личных потребностей, достижения определенного статуса, социального самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к семейной жизни через комплект специальных диагностических методик обеспечивает определение личностных представлений обучающихся о семейной жизни. В комплект психолого-педагогической диагностики включены методики, позволяющие определить семейные ценности и установки, превентивную удовлетворенность семейными отношениями, личностные качества будущего супруга, мотивацию создания семьи, функционально-ролевую согласованность в семье, представления о структуре семьи.

Комплекс проблемных ситуаций через перенос в новые нетипичные условия обеспечивает эффективную практическую значимость приобретенных обучающимися знаний и умений.

Социально-психологический тренинг обеспечивает развитие социальных качеств, позволяет регулировать собственное поведение, анализировать жизненные ситуации, свой социальный опыт, конструктивно планировать и проектировать жизненный путь. Коммуникативная подготовка за-

ключается в развитии у обучающихся эмпатии, рефлексии, механизмов сотрудничества, бесконфликтного поведения, обеспечивающего эффективное межличностное взаимодействие. Дети и подростки реализуют возможность освоения методов психологического познания себя и другого человека.

Подготовка к семейной жизни обучающихся будет результативной, если в ней задействованы все субъекты образовательного процесса: социальные педагоги, обучающиеся, их родители, педагоги, школьные психологи. Такое взаимодействие способствует формированию семейных ценностей, помогает снять напряжение в общении детей с родителями, педагогами.

Таким образом, применение системного, комплексного подхода в социально-педагогической деятельности по подготовке к семейной жизни позволяет решать данную проблему разносторонне. У обучающихся развивается социальное самоопределение, формируется система семейных знаний и ценностей, что способствует адекватной мотивации к личностному росту и созданию собственной благополучной семьи.

Н.Г. Санникова

Формы и методы социально-педагогической поддержки лиц, освобожденных из исправительных учреждений

Освобождающихся из исправительных учреждений (ИТУ) условно можно разделить на 3 категории: 1) исправившиеся, осознавшие необходимость возвращения в число законопослушных граждан и стремящиеся к нормальной жизни люди; 2) лица с дефектами воспитания, позволяющие себе антисоциальный образ жизни; 3) лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания, не желающие отказываться от криминала.

Процесс адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы – явление сложное, требующее активных волевых усилий, хорошо развитого правосознания. Человек, попадая в новые условия жизни и социальную среду, встречается с трудностями, к преодолению которых он не всегда бывает готов. Успех его адаптации зависит от трех групп факторов. К первой группе относится личность самого освобожденного: его мировоззрение, черты характера, темперамент, интеллект, правосознание, мораль, нравственность, этика, специальность, трудовые навыки и т. д. Ко второй – условия внешней среды, окружающей личность освобожденного: наличие