

*На правах рукописи*

ОСИПЧУКОВА Елена Владимировна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**Научные руководители:**

доктор педагогических наук, профессор  
**Хаматнуров Фердинанд Тайфукович;**

лауреат Премии Правительства РФ в области образования,  
кандидат химических наук, доцент  
**Пономарев Александр Владимирович**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор  
**Чапаев Николай Кузьмич;**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Бусыгина Инна Сергеевна**

**Ведущая организация**

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Защита состоится 29 октября 2009 г. в 10-00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета [www.rsvpu.ru](http://www.rsvpu.ru)

Автореферат разослан 28 сентября 2009 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Г.Д. Бухарова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Проблема адаптации студентов к условиям высшей профессиональной школы представляет собой не только одну из важных практических проблем, но и теоретических, и до настоящего времени носит дискуссионный характер. Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в сложную систему вузовских отношений. Противоречивость процесса адаптации студентов к новому для них образу жизни, интенсивной научно-познавательной и социокультурной деятельности; исследование психолого-педагогических особенностей, социально-психологических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Однако организация учебно-воспитательной деятельности на первом курсе не обеспечивает в должной мере адаптацию студентов к специфическим научно-образовательным условиям высших учебных заведений. Учебная деятельность вчерашнего школьника в инновационно-ориентированном вузе трансформируется в научно-образовательную и социально-активную деятельность студента, является атрибутом образовательного процесса, а знания, умения и навыки из цели обучения превращаются в структурный элемент социально-профессиональных компетенций.

В результате недостаточных воспитательной деятельности и внимания со стороны педагогических работников, научных и общественных организаций вуза, а также несогласованности действий их действий, студенты первого курса плохо адаптируются в вузе и связанной с ней сложной, творчески ориентированной общественной жизни вуза, что в большинстве случаев ведет к гипертрофированной переориентации молодежи на другие сферы жизнедеятельности.

В педагогике высшей школы недостаточно раскрыты причины психолого-педагогического характера, препятствующие адаптации студентов к сложным видам учебно-познавательной, научной и общественной деятельности, не определены организационно-педагогические условия для адаптации студентов. Как следствие ежегодно отчисленные по различным причинам (в том числе и за нарушение законодательства, связанного с незаконным хранением и употреблением наркотических веществ) студенты первого курса пополняют ряды безработных и правонарушителей.

При этом отметим, что успешная адаптация первокурсника в вузе является основой дальнейшего развития каждого студента как личности будущего специалиста. Это актуализирует исследования по изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

В целом можно сделать вывод, что, несмотря на большое количество работ в области педагогической теории и практики за последние годы,

целенаправленные исследования по адаптации студентов в вузах носят единичный характер.

Перечисленные тенденции отражают имеющиеся **противоречия**.

*На социально-педагогическом уровне:* между требованиями человека, общества, государства к уровню профессионализма, воспитанности будущего специалиста и недостаточной изученностью влияния процесса адаптации на формирование будущего выпускника.

*На научно-теоретическом уровне:* между существующими научно-методическими подходами и принципами воспитательной работы вуза и необходимостью их модернизации в изменяющихся социокультурных условиях.

*На научно-методическом уровне:* между необходимостью внедрения новых методик и технологий адаптации студентов в новых изменяющихся социокультурных и научно-образовательных условиях вузов и их недостаточной разработанностью.

В исследование введено **ограничение**: рассматривается адаптация студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза.

Выявленные противоречия, анализ психолого-педагогической литературы и опыта социально-педагогической деятельности учебных заведений высшего профессионального образования позволили определить **проблемы исследования**: каковы организационно-педагогические условия для успешной адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза; что является основой дальнейшего развития каждого студента как личности, будущего специалиста.

Актуальность проблемы, поиск путей разрешения указанных противоречий определили выбор **темы** диссертационного исследования: «Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза».

**Цель исследования** – теоретически определить и опытно-эмпирическим путем обосновать необходимость и достаточность организационно-педагогических условий адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза.

**Объект исследования** – адаптация студентов к образовательному процессу вуза.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза.

**Гипотеза исследования:**

1. Вероятно, процесс адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза имеет специфические особенности в профессиональной ориентации на получение высшего образования, в воспитательном потенциале педагогов, в уровне самоорганизации студентов при освоении образовательной программы, в содержании и характере педагогического общения.

2. Предположительно, может быть создана и реализована функционально-процессуальная модель адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза. Предполагаемая модель должна функционально выражать направления деятельности по адаптации и процессуально определять принципы построения деятельности.

3. Возможно, необходимыми и достаточными организационно-педагогическими условиями адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза будут являться: наличие в вузе организационной структуры воспитательной деятельности; управление адаптацией студентов на основе процессного подхода и ориентации на «зоны ближайших интересов»; актуализация деятельности, учитывающая социальные риски молодежной субкультуры; предоставление вузом возможностей для самоадаптации, творческого саморазвития, создающих и проецирующих на будущую деятельность студента ситуацию успеха.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании решались следующие **задачи:**

1. Провести на основе междисциплинарного подхода анализ понятий «адаптация», «процесс адаптации», «упреждающая адаптация».

2. Выявить специфические особенности процесса адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза.

3. Разработать функционально-процессуальную модель адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза и технологию её реализации.

4. Выявить организационно-педагогические условия адаптации студентов к специфике высшего образования технического вуза и провести проверку их необходимости и достаточности.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют: теория деятельности и ее роли в развитии личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Е.П. Ильин, А.В. Карпов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.); исследования по проблеме теории профессионального образования (П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, Н.К. Чапаев и др.); теория психологии профессионального образования и компетентностного подхода (В.И. Байденко, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.Я. Найн, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.); теория личностно-ориентированного подхода в образовании (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская и др.); теория упреждающей адаптации (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.М. Козубовский, М.А. Кремень, Ф.З. Меерсон, А.А. Налчаджян, М.Г. Пшенникова и др.); исследования кризисов в адаптации студентов вуза (Б.А. Бараш, О. Кольвах); теория воспитания (И.С. Бусыгина, Н.О. Вербицкая, А.В. Пономарев, В.Д. Семенов, Ф.Т. Хаматнуров и др.).

**Методы исследования:** анализ психологической, педагогической, методической и специальной литературы, нормативных документов,

государственных образовательных стандартов; обобщение и систематизация научных положений по теме исследования; обобщение педагогического опыта организации воспитательной деятельности вузов; диагностические методы (анкетирование, тестирование, беседа); методы опытно-поисковой работы и статистические методы обработки полученных результатов.

**База исследования.** Опытнo-поисковая работа проводилась на базе 12 вузов Свердловской области, ГОУ ВПО «Московский государственный горный университет», ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана», ГОУ ВПО «Московский государственный технологический университет «Станкин», Славянского филиала ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Карельский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Пермский государственный технический университет», ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Красноярский государственный университет», ГОУ ВПО «Омский государственный университет». Всего в опытно-поисковой работе участвовало 4342 студентов.

Исследования проводились не только среди студентов, но и среди организаторов воспитательной деятельности, сотрудников психологических служб – 58 вузов России.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

*Первый этап* (теоретико-поисковый) (2000 – 2003) включал в себя изучение психолого-педагогической, философской литературы, нормативных документов, педагогического опыта, теории и практики адаптационной деятельности вузов с учетом новых социально-экономических условий, анализ понятий «адаптация», «процесс адаптации», «упреждающая адаптация» на основе междисциплинарного подхода: философия, педагогика, психология, биология, систематизация подходов к организации адаптационной работы, существующих в вузах России на основе анализа её направлений. Проводились социологические исследования с целью определения причин дезадаптации студентов, специфических характеристик процесса адаптации студентов технических и гуманитарных вузов.

Этот этап связан с выбором и теоретическим обоснованием темы исследования; с формулировкой гипотезы, проблемы, цели и задач исследования, определения понятийного аппарата и составления программы исследования; осуществления поиска эффективных способов адаптационной деятельности.

На данном этапе научная работа автором проводилась в рамках гранта Министерства образования Российской Федерации «Организация воспитательной работы в вузе по созданию условий для активизации творческого, научного потенциала первокурсника» (программа «Научное, научно-техническое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования», подпрограмма «Научное и научно-методическое обеспечение функционирования и развития системы образования», раздел

«Научно-методическое развитие воспитания в системе образования» №1.6.2.(28.4)461.012).

Во время этого этапа применялись такие методы исследования, как творческий анализ научной литературы, социологические методы сбора и обработки информации, изучение документов.

*Второй этап* (проектировочный) (2004 – 2006) предусматривал определение организационно-педагогических условий адаптации студентов, формирование подходов к разработке комплексных мероприятий, выявления специфики процесса адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза; продолжалось изучение опыта работы администрации вузов по адаптации студентов первого курса; определялась роль структурных подразделений вуза, органов студенческого самоуправления в процессе адаптации студентов. На данном этапе проводился мониторинг социального самочувствия студентов, окончивших первый курс, изменение их мотивационных характеристик, выявлялись причины сложностей, возникающих у студентов в период первого года обучения. Определялся состав педагогических и организационных условий, применение которых позволит студентам пройти период адаптации успешно. Также определялись критерии успешности адаптации, разрабатывался и совершенствовался методологический инструментарий в этой области деятельности. Результаты первого и ход второго этапа отражены в научных статьях.

На данном этапе основными методами работы были анализ и синтез научной и практической информации, социологические методы обработки данных.

*Третий этап* (формирующий) (2007 – 2009) был посвящен разработке подходов применения системы менеджмента качества высшего профессионального образования в процессе адаптации студентов; разработке инструментария внедрения системы менеджмента качества; подведению итогов социологических исследований; выявлению организационно-педагогических условий; формулировке подходов к разработке комплексной программы адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза; систематизации результатов исследования; определению результативности разработанных и применяемых подходов определения уровня успешности адаптации качества работы структурных подразделений вуза и органов студенческого самоуправления, вовлеченных в процесс адаптации. Проводилась работа по оформлению диссертации, уточнялись выводы.

Основными методами работы являлись тестирование, методы экспертных оценок и систематизации информации.

***Научная новизна*** исследования:

1. Выделены особенности процесса адаптации студентов технического и гуманитарного профилей вузов, выражающиеся в различной: профессиональной ориентации на получение высшего образования, в воспитательном потенциале педагогов, в уровне самоорганизации студентов

при освоении образовательной программы, в содержании и характере педагогического общения.

2. Установлено, что одним из критериев организации воспитательной деятельности является успешная адаптация студентов на первом курсе.

**Теоретическая значимость** исследования:

1. Дано определение «адаптация студента в условиях технического вуза» – это процесс вхождения первокурсника в новую для него творчески ориентированную образовательную среду технического вуза, результатом которого являются: устойчивая профессиональная ориентация на получение высшего образования, высокая самоорганизация при освоении образовательной программы, продуктивно ориентированное содержание и конструктивный характер педагогического общения.

2. Разработана функционально-процессуальная модель адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза, представляющая собой совокупность существенные для процесса адаптации направлений деятельности, подходов к управлению и организационно-педагогических условий адаптации.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что элементы функционально-процессуальной модели адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза внедрены в ГОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения», в ГОУ ВПО «Казанский государственный технический университет имени А.П. Туполева», ГОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет».

**Достоверность** полученных результатов и выводов исследования обеспечивается методологической обоснованностью теоретических положений, проведением опытно-поисковых исследований, адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования, проверкой результатов с использованием математических методов их обработки.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные идеи и результаты исследования представлены в 22 публикациях автора, в том числе в одной статье в изданиях, рекомендованных ВАК.

Ход научного исследования и его результаты обсуждались на всероссийских научно-практических конференциях: Всероссийской научно-практической конференции «Активизация творческого, научного потенциала первокурсников как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодежи» (Екатеринбург, 2002); Всероссийском семинаре-совещании «Финансовое, кадровое и организационно-методическое обеспечение внеучебной работы в вузе» (Екатеринбург, 2004); Всероссийской научно-практической конференции «Вуз глазами студентов» (Тула, 2006); Всероссийском семинаре-совещании председателей советов по внеучебной работе со студентами вузов субъектов Российской Федерации (Екатеринбург, 2009); Межрегиональной научно-практической конференции «Внеучебная работа со студентами: опыт, проблемы, перспективы» (Екатеринбург, 2006,

2007, 2008, 2009); Научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание в условиях современного вуза» (Екатеринбург, 2005).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ», гимназии № 47 (г. Екатеринбург), в ГОУ ВПО «Сибирский государственный технический университет» (г. Красноярск), что подтверждается актами о внедрении.

***На защиту выносятся следующие положения:***

1. Функционально-процессуальная модель адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза повысит эффективность работы со студентами и позволит целенаправленно сформировать у студентов устойчивую профессиональную ориентацию на получение высшего образования, повысить воспитательный потенциал педагогов, уровень самоорганизации студентов при освоении образовательной программы, продуктивно ориентировать содержание и придать конструктивный характер педагогическому общению.

2. Следующие организационно-педагогические условия являются необходимыми и достаточными для реализации процесса адаптации студентов к образовательному процессу: наличие в вузе организационной структуры воспитательной деятельности и управление адаптацией студентов на основе процессного подхода и ориентации на «зоны ближайших интересов»; актуализация деятельности, учитывающая социальные риски молодежной субкультуры, предоставление вузом возможностей для самоадаптации, творческого саморазвития, создающих и проецирующих на будущую деятельность студента ситуацию успеха.

***Структура диссертации.*** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во ***введении*** обосновывается выбор темы исследования, её актуальность и проблемы исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, описаны методические и теоретические основы исследования, а также научная новизна и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения по апробации и внедрению результатов исследования.

В ***первой главе*** «Адаптация студентов к образовательному процессу технического вуза как педагогическая проблема» анализируется многостороннее понятие адаптации личности, раскрывается его сущность, концептуальные подходы к данному феномену, анализируется педагогическая теория и практика адаптации студентов, рассматриваются актуальные проблемы адаптации студентов в системе высшего профессионального образования.

Также в главе представлены основные характеристики, компоненты, особенности организации воспитательной деятельности со студентами как составной части образовательного процесса высшего профессионального образования и как необходимой составляющей части процесса адаптации студентов первого курса.

Рассмотрены специфические характеристики образовательного процесса технического вуза, определяющие компоненты процесса адаптации студентов, особенности разработки подходов к его реализации.

В философских, социологических и психолого-педагогических научных работах С.И. Архангельского, О.И. Зотовой, И.К. Кряжевой, Г.А. Балл, М.А. Кремень, А.И. Каирова, Ф.Н. Петрова и других традиционно под социальной адаптацией личности, в том числе и студента, понимается - процесс активного приспособления человека к изменившейся социокультурной среде с помощью различных социальных средств.

В зарубежной педагогике и психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации, которое используется, например, в работах Г. Айзенка и его последователей, где адаптация определяется двояко: а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой, полностью удовлетворены и б) процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается. В бихевиористском определении, как отмечает А.А. Налчаджян, при рассмотрении социальной адаптации речь идет преимущественно об адаптации групп, а не индивида.

Согласно интеракционистской концепции адаптации, которую развивает, в частности, Л. Филипс, все разновидности адаптации обусловлены как внутриспсихическими факторами, так и факторами, связанными с внешней средой.

Ставшая уже классической психоаналитическая концепция адаптации была разработана немецким психоаналитиком Г. Гартманом, который считает, что один только психоанализ не может разрешить проблему адаптации, так как она является также предметом биологии и социологии, но в то же время без психоанализа эта проблема, по его мнению, не может быть решена.

По характеру взаимодействия, как определяют Л.Ф. Мирзаянова, Ф.З. Меерсон и М.Г. Пшенникова, социальная адаптация – это социальный процесс, в котором и адаптант (личность, социальная группа), и социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть активно взаимодействуют, оказывают активное воздействие друг на друга в процессе взаимодействия, т.е. отношения носят субъект-субъектный характер.

Отдельное место в научной литературе (О.И. Зотова, И.К. Кряжева) занимают вопросы изучения устойчивых адаптивных комплексов, конформистского поведения, как одной из возможных адаптивных стратегий, осуществляемой с помощью различных смешанных адаптивных комплексов и выражающейся в разнообразных поведенческих формах.

Наиболее распространенными концептуальными подходами к социальной адаптации являются культурологический, системный, информационный и деятельностный.

М.В. Ромм выявил, что культурологический подход позволяет рассматривать культуру в качестве сложной адаптивной среды, которая выполняет не только функцию стабилизации и самосохранения, но и созидательно-адаптирующую.

Достаточно ценным для изучения процесса адаптации является подход Э.С. Маркарьяна, который не только акцентирует адаптацию социума к окружающей среде, но и рассматривает культуру как адаптивный механизм.

Мы рассматриваем социокультурную среду вуза как пространство активного совместного действия студентов и работников вуза, структура которого определяется особенностями вузовской системы образования в обеспечении личностного выбора ценностей, освоения новой культуры, способов её самореализации, раскрытия индивидуальных потенциалов личности студента. Характер влияния такой среды обусловлен в первую очередь организационно-педагогическими характеристиками вуза. В социокультурной среде вуза определены и выполнены педагогические принципы и условия: профессионально с педагогической точки зрения применяются оптимальные формы и методы действий, которые способствуют усилению воспитывающего влияния учебной среды вуза; имеется особое методическое и технологическое обеспечение разнообразной деятельности в вузовском пространстве. Социокультурная среда вуза является пространством личностного роста, становления студента и представляет собой комплексное единство содержательного, организационного и процессного компонентов на различных уровнях образовательной и научной среды вуза.

Т.М. Маленкович определяет, что непосредственное взаимодействие внешних и внутренних факторов оказывает значительное влияние на нарушение гармоничного взаимодействия личности студента с окружающей средой и самим собой.

В своих исследованиях В.Ш. Гузаирова отмечает, что специфика механизма адаптации личности к социокультурной среде заключается в выделении двух направлений: к среде (психологические, деятельностные и социально-психологические механизмы) и среды к себе (личностно-образовательная деятельность, избирательное общение, готовность студентов).

С культурологическим и системным, как отмечает М.В. Ромм, неразрывно связан и информационный подход, который исходит из того, что все разновидности самоуправляемых технических, биологических, социальных кибернетических систем представляют собой структуры, самоуправление в которых осуществляется на основе переработки поступающей в них информации. Социальная информация превращается в эффективное средство и условие активного приспособления этих систем к внешней среде. В данном случае теоретическая деятельность приобретает прикладную ценность только

при комплексном подходе, т.е. при сочетании различных концептуальных подходов.

Исследования показывают, что толчком к началу процесса социальной адаптации чаще всего становится осознание личностью студента-первокурсника того факта, что усвоенные в предыдущей социальной деятельности стереотипы поведения перестают обеспечивать достижение успеха и актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новой социокультурной среды.

В общем виде исследователями (Г.А. Балл, О.И. Зотова, О. Кольвах, Т.О. Кончанин, И.К. Кряжева и другие) чаще всего выделяются четыре стадии адаптации личности студента-первокурсника (и соответственно учебной группы, в которую он объективно входит) в новой для него социокультурной среде вуза:

1) *начальная стадия*, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2) *стадия терпимости*, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3) *аккомодация*, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

4) *ассимиляция*, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

Можно выделить адаптацию как процесс и адаптированность как результат, итог процесса адаптации.

В процессе адаптации вуз и личность студента вступают во взаимодействие как сложные системы. На успешность адаптационного процесса существенное влияние оказывают такие характеристики вуза, как система воспитательной деятельности, материально-техническая оснащенность учебного и внеучебного процессов, уровень организации учебно-познавательной, научно-исследовательской и культурно-бытовой деятельности, характер внутриколлективных отношений и корпоративная культура и т.д. Вуз через эти характеристики предъявляет потенциальному студенту свои требования и одновременно демонстрирует свои преимущества по сравнению с другими участниками рынка высшего профессионального образования.

Со стороны студента-первокурсника на успешность социальной адаптации в вузе влияние оказывают как психофизиологические и социально-демографические особенности, так и социально-культурные характеристики личности. Безусловно, для успешной социальной адаптации учебно-познавательная подготовка индивида, умение взаимодействовать в группе наиболее важны.

Адаптация в вузе представляет собой единство нескольких адаптационных процессов. Исследователи чаще всего выделяют следующие из

них: учебно-познавательную профессиональную адаптацию, социально-психологическую адаптацию и адаптацию к изменяющимся социокультурным условиям.

Учебно-познавательная профессиональная адаптация предусматривает выбор профессии, обучение специальности, а также вхождение в научно-теоретическую проблематику профессиональной деятельности с момента начала обучения по специальности. Критерием учебно-познавательной профессиональной адаптированности является достижение индивидом соответствия профессиональных знаний, умений и навыков, личностных качеств требованиям конкретной профессиональной деятельности. Показателями учебно-познавательной профессиональной адаптированности являются профессиональная квалификация, уровень и стабильность производственного самообразования, удовлетворенность профессией.

Социально-психологическая адаптация - процесс вхождения студента в новый для него учебно-профессиональный коллектив, формирование личностных связей и отношений с другими людьми. В процессе социально-психологической адаптации происходит активное сравнение и взаимоприспособление ценностных ориентаций, нравственных идеалов и представлений учебного коллектива и нового студента.

Обобщая профессионально-педагогическую теорию и практику, мы можем дать рабочее определение понятию «адаптация студента в условиях технического вуза» - процесс вхождения первокурсника в новую для него творчески ориентированную образовательную среду технического вуза, результатом которого являются: устойчивая профессиональная ориентация на получение высшего образования, высокая самоорганизация при освоении образовательной программы, продуктивно-ориентированное содержание и конструктивный характер педагогического общения.

Социально-психологическая адаптация выражается в формировании положительных неформальных отношений с однокурсниками, профессорско-преподавательскими, научными и административными работниками, в достижении ценностного единства студента и коллектива. Основным объективным показателем социально-психологической адаптированности является отсутствие конфликтов с преподавателями и членами студенческого коллектива. Субъективным показателем социально-психологической адаптированности выступает удовлетворенность отношениями с преподавателями и студентами.

Важным аспектом социальной адаптации, как представлено в работах О.В. Дмитриевой, является принятие студентом определенной социальной роли. Можно говорить о двух формах социальной адаптации: активной, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы вызвать реакцию изменения (в том числе тех норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить), и пассивной, конформной, когда он не стремится к такому воздействию и изменению.

Отсюда эффективность социальной адаптации на уровне личности в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушениям социальной адаптации, крайним выражением которых служит аутизм.

Существуют субъективные и объективные критерии адаптированности в вузе. Объективные - степень реализации индивидом норм и правил жизнедеятельности, принятых в данном вузе. Субъективные - удовлетворенность членством в данной социальной группе, предоставляемыми условиями культурно-образовательной среды вуза для развития основных социальных потребностей.

В психолого-педагогической литературе (Т. Шибутани, Л.И. Станиславчик) показателями успешной социальной адаптации определены высокий социальный статус студента в социокультурной среде вуза, а также его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее наиболее важными для него элементами (например, удовлетворенность образовательным процессом и его условиями, его содержанием, организацией, результатами). Показателями низкой социальной адаптации являются стремление индивида к перемещению в другую социальную среду (переход в другое учебное заведение, плохая успеваемость, «отсев» и т.д.), различные формы отклоняющегося поведения.

Успешность социальной адаптации зависит от характеристик как самого индивида, так и среды. Чем сложнее новая среда (например, шире спектр социальных связей, сложнее совместная деятельность, выше уровень социальной неоднородности), чем интенсивнее в ней происходят изменения, тем более трудным для индивида оказывается процесс социальной адаптации. В большей степени значимыми для социальной адаптации студента являются социально-демографические характеристики индивида - образование и возраст.

Л.Ф. Мирзаяновой изучается такое понятие как упреждающая адаптация, представляющая собой управляемый процесс и результат целенаправленного воздействия на личность адаптантов, способствующие их учебному и профессиональному росту, что в итоге и приводит к упреждению или смягчению отрицательных проявлений кризисов.

При рассмотрении процесса организации воспитательной деятельности со студентами первого курса важным является рассмотрение социокультурных условий вуза как среды, т.е. средовой подход. Ю.С. Мануйлов рассматривает понятие «средовой подход», как включающее в себя совокупность принципов и способов использования воспитательных возможностей среды в личностном развитии человека. При конструировании процесса адаптации студентов первого курса мы активно использовали основные правила средового подхода в воспитании.

В качестве непосредственной социальной среды могут выступать различные социальные группы, такие как семья, учебная группа, соседи по дому, и т.д. Роль социальной адаптации состоит в том, что она позволяет

включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.

Из методологии системного подхода следует, что любая адаптивная система всегда принадлежит к классу открытых, функциональных, самоуправляемых и иерархически организованных систем, строящих свою деятельность на основе принципа прямой и обратной информационной связи.

В целом отметим, что в научной литературе достаточно внимания уделено специфике процесса адаптации, его типологии, характеру, причинам и возможным вариантам организации работы по адаптации студентов, роли и составляющим социокультурной и педагогической среды. Но вопросы разработки модели и создания на её основе организационной структуры управления адаптацией первокурсников, создания теоретико-методологического и методического обеспечения процесса адаптации проработаны недостаточно.

Специфической особенностью адаптации, рассматриваемой в данной работе, является адаптация студентов к образовательной среде именно технического вуза. Уральский регион в промышленной системе нашего государства является территорией, где наиболее сильно развит индустриальный сектор экономики. И поэтому получение высшего профессионального технического образования составляет значительную часть в отрасли высшего образования на Урале. Специфичен также для Уральского региона и состав инженерных специальностей: именно тех отраслей, которые постепенно становятся на путь инновационного развития, имеют широкие перспективы развития. Внимание к подготовке высококвалифицированных инженерных кадров подтверждается и решением Министра образования и науки России А.А. Фурсенко, который говорит об увеличении количества бюджетных мест для вузов на инженерные специальности с одновременным сокращением количества бюджетных мест для экономических и других гуманитарных специальностей.

В работах Р.М. Петруновой достаточно ярко представлена специфичность инженерного образования, заключающаяся в том, что инженерная мысль изменяет среду обитания человека, способна менять способ жизнедеятельности, открывать новые специальности и возможности человека, а также меняет биологическую и социальную сущность человека.

Ведущие технические университеты всегда были нацелены на подготовку специалистов, обладающих, наряду с высокой квалификацией, развитой способностью творческого подхода к решению профессиональных задач, осознающих личную ответственность за результаты своей деятельности, стремящихся к постоянному профессиональному и личностному совершенствованию. Такие специалисты, составляющие научно-инженерную элиту страны, наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда. При этом, например, на стыке таких отраслей знаний, как педагогика, психология, социология, экономика и право, следует решать такой вопрос стратегической значимости, как воспитание новых собственников в России: людей с новой

экономической, нравственной и правовой культурой, новым экономическим и правовым мышлением, что особенно трудно при отсутствии у них «генной» культуры (Е.В.Ткаченко).

Технический университет в этом отношении должен стать не только центром науки и образования, но и центром реабилитации человека, его профессионального становления и самореализации (И. Федоров).

Надо отметить, что высокое гуманистическое назначение инженерного образования в условиях технократически ориентированной высшей технической школы не реализуется в полной мере. В современных условиях снижения общей и профессиональной культуры студенческой молодежи первостепенным и актуальным является реализация задач воспитания в интересах человека, общества и государства, а также формирование уверенности и мобильности выпускника, повышение его конкурентоспособности, профессионального самоопределения и творческой самореализации.

Вместе с тем в системе российского образования в настоящее время только разрабатываются новые концептуальные подходы, модели организации и управления воспитательной деятельностью с позиции междисциплинарного знания о потребностях, мотивах, смыслах и ценностях, предпочтениях и интересах студента как целостного субъекта образовательного процесса.

Изменения, происходящие в политической и социально-экономической сферах развития российского общества, отражаются и на развитии воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования. Сегодня очевидно, что попытка отказа от целенаправленной воспитательной работы в системе высшего образования в девяностые годы двадцатого столетия была ошибочной.

Вместе с тем в последние годы к воспитательной работе вузов заметно ослабло внимание со стороны органов государственной власти, Министерства образования и науки Российской Федерации, Российского Союза ректоров. Это привело к заметному снижению межвузовской координации, нормативно-правового и кадрового обеспечения, отсутствию в макете Устава вуза раздела «Воспитательная деятельность» и этого же показателя в Целевых показателях деятельности высших учебных заведений (приказ ФАО от 28.11.2008 № 1770), отсутствие в типовом положении о новой системе оплаты труда должностей, отвечающих за воспитательную работу в вузах.

Это особенно важно в связи с тем, что в последние десятилетия российское общество живет в постоянно изменяющихся условиях: социальных, экономических, правовых и т.д., а жизненные ценности и приоритеты студенческой молодежи радикально изменились.

А потому особенно возрастает значимость исследований проблем педагогики, психологии, образования на стыке разных отраслей знания: педагогики и права, педагогики и социологии, педагогики и экономики.

Актуальность работы обусловлена масштабами техногенной деятельности человека, переходом к информационным и

высокоинтеллектуальным технологиям в постоянно изменяющемся мире, и, соответственно, возрастанием роли образования, особенно инженерного.

В выводах по первой главе указано: понятия «адаптация», «социальная адаптация», «упреждающая адаптация» могут рассматриваться на основе междисциплинарного подхода. В научной литературе недостаточно внимания уделяется адаптационным процессам студенческой молодежи как особой части молодежи в обществе. Учеными различных сфер науки (педагогика, психология, биология, философия) определены собственные критерии оценки уровня успешности адаптации, его периодов, этапов. Существующие научные позиции позволяют выделить специфические черты процесса адаптации студентов как периода вхождения их в новый этап жизни. Следуя специфике выбранной для исследования темы, нами представлены характеристические особенности системы высшего инженерного образования, как географические, так экономические и социальные.

Во *второй главе* «Опытно-эмпирический анализ адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза» представлено описание исследований, проведенных среди студентов вузов России по теме разработки, раскрывающее причины дезадаптации студентов и подходы формированию комплекса мероприятий по адаптации.

Представлен опыт работы вузов России по адаптации студентов первого курса, систематизированный по направлениям деятельности.

В качестве управляющей стратегии процесса адаптации в главе дано описание принципов внедрения системы менеджмента качества, применения процессного подхода.

В главе непосредственно представлены методики реализации организационных и педагогических условий адаптации студентов первого курса в виде комплексной программы адаптации студентов к образовательной среде технического вуза, приведен оптимальный комплекс инструментария для работы со студентами первого курса по организации психологического консультирования, тренинговой работы, социометрическому анализу коллектива академической группы, а также подходы к оценке результативности работы структурных подразделений вуза и органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию процесса адаптации студентов.

Для выявления причин дезадаптации студентов и определения специфики процесса адаптации для студентов технических и гуманитарных вузов был проведен ряд социологических исследований среди студентов вузов России. В базу исследования вошли результаты следующих социологических исследований:

2001 – 2002 годы: 14 вузов Центрального и Северо-Западного регионов, Урала и Сибири (из которых - 6 технических вузов и 8 классических, гуманитарных вузов), объем выборки - 1637 студентов первого курса;

2007 год: 12 вузов Свердловской области (из которых - 4 технических вуза и 8 классических, гуманитарных вузов), объем выборки - 1210 студентов третьего курса;

2009 год: 12 вузов Свердловской области (из которых 3 технических вуза и 9 классических, гуманитарных вузов), объем выборки - 1495 студентов третьего курса.

Опрос 2001 – 2002 годов проводился во втором семестре. В качестве параметра, по которому можно судить о характере и продолжительности адаптации, исследователями были приняты самооценки студентов о трудностях их привыкания к студенческой жизни. В анкете, предлагаемой студентам, вопросы логически были распределены на несколько блоков:

- социально-демографические (пол, возраст, место проживания, форма обучения, источник средств для оплаты обучения, уровень материального обеспечения, социальное самочувствие);

- мотивационные (место учебы до вуза, мотивы поступления, ожидания от будущей профессии);

- проблемные (компоненты учебно-воспитательного процесса, вопросы, касающиеся межличностного общения);

- личностные (личностные качества студентов).

Результаты исследования обрабатывались с помощью методов статистической обработки данных с применением компьютерного оборудования и программ Vortex 6.0.

Участие студентов в исследовании организовывалось непосредственно в вузах, принятых для участия в опросе, организаторами воспитательной деятельности данных вузов с помощью печатных анкетных листов.

Разработка анкетных листов и анализ результатов исследования проводился специалистами ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» при участии автора диссертационной работы.

Анализ результатов опроса показывает, что ведущим мотивом поступления в вуз выступает внутренний мотив интереса к профессии (44%), но нельзя не отметить достаточно высокую значимость статусных мотивов. Причем внешние статусные мотивы даже более значимы, чем внешние содержательные. Мотив перспективы найти хорошую работу после вуза занимает вторую позицию в иерархии мотивов, а мотив престижности вуза – третью, т.е. уже на первом курсе для многих студентов актуальны вопросы будущего трудоустройства, а значит, и будущего социального положения.

Наиболее ярко выражена значимость статусных мотивов для студентов вузов социально-экономического профиля. В сравнении со студентами других профилей обучения эта категория студентов несколько специфична. Для экономистов характерны более прагматичные мотивы- перспективы хорошей работы после вуза. Студенты технических университетов, так же, как и классических, ориентированы на престиж вуза. Тем не менее, в сравнении со студентами классического университета, их мотивы более прагматичны. Мотивом поступления послужило желание найти хорошую работу после учёбы для почти 20% первокурсников технических университетов, и только для 12%

будущих педагогов и по 14% первокурсников классических университетов и отраслевых вузов.

При исследовании данной проблемы, безусловно, необходимо иметь в виду, что последнее десятилетие внесло очевидные изменения в структуру ценностей и потребностей сегодняшних студентов технических вузов. В первую очередь, необходимо отметить значительное влияние такой ценностно-культурной парадигмы, как конкуренция на рынке высококвалифицированного интеллектуального труда. Особенно эта тенденция заметна на престижных факультетах технических вузов, пользующихся повышенной популярностью у молодежи.

Другим источником социально-психологического дискомфорта студента-первокурсника являются новые требования как к организации учебного процесса, так и к содержанию обучения. Использование школьных методик обучения по принципу «изложение – воспроизведение» в техническом вузе встречается значительно реже. Хорошие показатели по этому параметру социально-психологического самочувствия показывают либо выпускники элитных школ, в которых использовались нетрадиционные методики, либо студенты, обладающие широким кругозором.

Оценивая в целом набор социально-психологических качеств студента – первокурсника, выделим общие черты и специфические, связанные с профилем и формой обучения. Для студента-«технаря» ведущим качеством является настойчивость в достижении цели, следом идут самостоятельность и порядочность. Отличительным моментом в этой портретной характеристике является такое качество, как патриотизм, занимающее в сравнении с другими категориями студентов более высокую, пятую, позицию и отражающее, вероятно, гордость за прошлые блестящие и выдающиеся научно-технические достижения страны; студенту-«гуманитарию», ориентированному на освоение духовных, гуманитарных ценностей, в большей степени, по самооценкам респондентов, свойственна порядочность; студентам естественно-научных специальностей – большая самостоятельность.

Исследование позволило определить наиболее характерные для студентов вузов гуманитарного и технического профиля причины дезадаптации (рис.1).

В соответствии с различными факторами учебно-воспитательного процесса, оказывающими влияние на процесс адаптации студентов технических и гуманитарных вузов, исследование позволило определить различные направления адаптационной деятельности, специфичные именно для студентов данного профиля вуза.

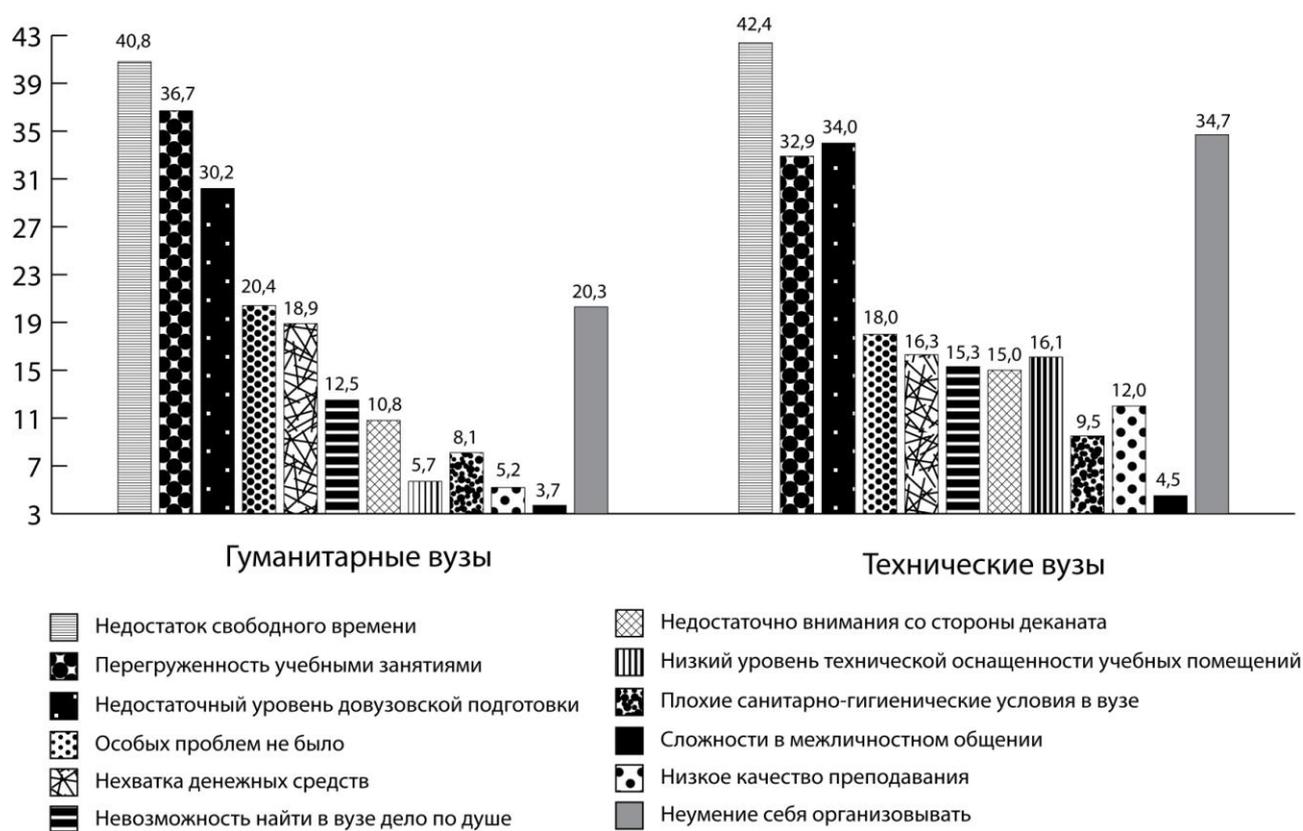


Рис.1. Причины дезадаптации студентов,  
% от общего количества респондентов групп профильных вузов

Так, в технических вузах более актуальны вопросы мотивации студентов, помощи в процессе адаптации со стороны кураторов, формирование навыков самоорганизации, решение проблем межличностного общения.

Стремительно нарастает тенденция к самодостаточности и самоуважению среди студентов. Данные, полученные в ходе исследования, говорят о высокой степени удовлетворенности общением с такими преподавателями, «при которых можно высказывать свое мнение» и «которые позволяют сохранять самоуважение студентов». Это приводит к мысли, что взаимодействия преподаватель-студент должны строиться таким образом, чтобы студенты ощущали себя коллегами в этом процессе обучения.

В целом анализ ответов студентов, позволил определить проблемные зоны в организации образовательного процесса в вузе, выявить причины дезадаптации студентов, а также определить направления для развития адаптационных мероприятий для студентов технического вуза.

В дальнейшем, в ходе подготовки диссертационной работы, проводились исследования среди студентов третьего курса также по вопросам их адаптационного периода, в рамках которых продолжалось исследование различий в процессах адаптации студентов технических вузов и вузов гуманитарного профиля.

Так, в рамках исследований «Студент – 2007» и «Студент – 2009» автором были проанализированы итоги социологического опроса 1210

студентов 12 вузов Свердловской области в 2007 году и 1495 студентов 12 вузов Свердловской области в 2009 году.

Проведенные исследования показали, что за последние три года (2007 – 2009) остается лидирующим мотивационный фактор – «интерес к профессии», преобладающий над всеми остальными ответами во всех опрошенных вузах.

Следующим основными мотивирующими факторами являются – «престиж вуза» (34% в 2009 году), причем в разных вузах количество ответивших варьируется от 0% до 85% и – «привлекла перспектива найти хорошую работу после окончания вуза» (32% в 2009 году). Оба эти фактора естественно связаны между собой и логично друг друга дополняют.

Отмечая, что ответы студентов говорят о повышении престижа технических вузов, в то же время количество студентов технических вузов, указавших, что не испытывают большого интереса к получаемой профессии, в 2009 году уменьшилось почти на 14% по сравнению с 2007 годом; снизилось влияние семейной традиции на профессиональное определение студентов, а также значение активности студенческой жизни.

Студенты технических вузов испытывали больше проблем в период адаптации, связанные с низким качеством преподавания, технической оснащённостью учебных аудиторий, состоянием общежитий. Студентам гуманитарных вузов мешают в процессе адаптации такие проблемы, как перегруженность учебного процесса, отсутствие свободного времени, неумение себя организовать и нехватка денежных средств.

Решать возникающие в период адаптации студентов проблемы в основном в гуманитарных и технических вузах помогают однокурсники, в то же время влияние, например, органов студенческого самоуправления больше в технических вузах, чем в гуманитарных.

Результаты исследования говорят о том, что факторы учебного процесса оказывают более существенное влияние на процесс адаптации, чем внеучебная деятельность. Но существует ряд факторов личностного характера, которые напрямую не относятся к воспитательной деятельности, но их влияние может быть скорректировано в ходе организации воспитательной деятельности. Это: отсутствие привычного круга общения, недостаток свободного времени, неумение себя организовать, невозможность найти дело по душе, сложно привыкать к новой обстановке. Данные факторы определяют внутреннее психологически, эмоционально напряженное состояние студента, влекущее за собой депрессивные состояния, отторжение в обществе, коллективе, установление жестких негативных стереотипов и тем самым способствующее дезадаптации студентов.

В рамках данной диссертационной работы проведено изучение опыта работы 58 вузов России. Анкетный лист разрабатывался и анализ результатов исследования проводился специалистами ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» при участии автора диссертационной работы.

Для анализа опыта вузов России по работе со студентами первого курса использовались следующие методы:

- исследование документов вузов – участников Всероссийского конкурса моделей и проектов организации воспитательной деятельности в вузах;

- интервьюирование экспертов. В качестве экспертов привлекались представители администрации вузов и психологических служб вузов, организующих работу со студентами первого курса.

Изучались следующие направления адаптационной работы со студентами:

- организационное и нормативно-правовое обеспечение работы со студентами первого курса, в том числе управленческий аппарат, работа института кураторов младших курсов;

- основные направления и формы работы с первокурсниками, в том числе работа по информационному обеспечению, организации культурно-массовых, спортивных и научных мероприятий, организации деятельности студенческой профсоюзной организации, работа по социально-психологической адаптации студентов первого курса, организация работы по первичной профилактике наркомании среди студентов и учащихся подшефных школ.

Исследование опыта работы вузов России позволило сделать следующие выводы: в вузах отсутствуют концептуальные основы адаптационной работы, модельное её выражение, координация между структурными подразделениями, занимающимися работой со студентами первого курса, неактивна деятельность кураторов академических групп младших курсов, слабо развиты такие направления работы со студентами первого курса, как активное вовлечение в научную деятельность, освещение вопросов профессиональной культуры.

В рамках опытно-эмпирической проверки поставленной гипотезы и применяемых в рамках работы со студентами первого курса форм воспитательной деятельности проводилось исследование процесса адаптации двух групп студентов. Первая группа – экспериментальная (709 чел.) - посредством активной работы администрации и органов студенческого самоуправления была активно вовлечена в реализацию программы адаптации студентов первого курса. Вторая группа – контрольная (764 чел.) - не подвергалась масштабному информационному обеспечению, её деятельность осуществлялась в рамках обычного учебного процесса.

Студенты обеих групп приняли участие в опросе, посвященном вопросам социального, психологического самочувствия, результатов своей деятельности, достигнутых в учебном и внеучебном процессах. Результаты опроса представлены в таблице.

Итоги сравнительного анализа позволяют говорить о результативных подходах к организации адаптационной работы и выполнении необходимых и достаточных организационно-педагогических условий.

Итоги исследования среди студентов первого курса экспериментальной и контрольной групп (% от общего количества студентов в группе)

№	Показатель адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Активно участвуют в общественно-культурных мероприятиях	43	15
2	Разделяют нормы и ценности вуза, факультета, группы	84	28
3	Удовлетворены социальным статусом в учебной группе	48	17
4	Удовлетворены своим интеллектуальным развитием	72	19
5	Повысили качество выполнения учебных заданий	66	18
6	Активно участвуют в НИР	9	2
7	Повысили успеваемость по итогам второй сессии	61	32

На основе изученных причин дезадаптации, мнения экспертов, в качестве которых привлекались организаторы воспитательной и социально-психологической работы в вузах России, в диссертации определены составляющие необходимых и достаточных организационно-педагогических условий и предложены технологии их выполнения в рамках образовательного процесса технического вуза.

Следующие организационно-педагогические условия являются необходимыми и достаточными для реализации процесса адаптации студентов к образовательному процессу: наличие в вузе организационной структуры воспитательной деятельности и управление адаптацией студентов на основе процессного подхода и ориентации на «зоны ближайших интересов»; актуализация деятельности, учитывающая социальные риски молодежной субкультуры, предоставление вузом возможностей для самоадаптации, творческого саморазвития, создающих и проецирующих на будущую деятельность студента ситуацию успеха.

В совокупности эти условия ведут к личностной направленности в деятельности педагогов, выражающейся в опоре на «зоны ближайших интересов», индивидуальный опыт студентов, создание «ситуации успеха» как основы саморазвития студентов.

Организационные условия реализуются в вузе в виде административной структуры воспитательной деятельности, включающей в себя следующие подразделения: отдел по внеучебной работе, Дом культуры, отдел по физкультурно-массовой и спортивной работе, служба информации, социально-психологическая служба.

Одним из основных принципов организации работы по адаптации студентов первого курса является процессный, комплексный подход. Суть процессного подхода в организации работы по социальной адаптации студентов заключается в том, что данный процесс рассматривается как совокупность подпроцессов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой, управление процессом социальной адаптации осуществляется посредством управления этими подпроцессами. В то же время процесс социальной адаптации является частью (подпроцессом) по отношению к процессу воспитательной деятельности в целом. Процессный подход усиливает ориентацию деятельности на запросы и интересы его участников, обеспечивает прозрачность протекания подпроцессов, каждый сотрудник понимает, какую роль он играет в целом в процессе социальной адаптации, понимает, что является результатом деятельности, систематизирует деятельность по улучшению процесса в целом и каждого из его подпроцессов.

Процессный подход к организации адаптации студентов предполагает наличие оценки результативности работы. Оценке подвергаются:

- деятельность задействованных административных подразделений и органов студенческого самоуправления (внешняя оценка деятельности студентами и внутренняя оценка сотрудниками);
- уровень творческой самореализации студентов (количественные показатели участия студентов в мероприятиях воспитательного процесса);
- уровень освоения профессиональных знаний и навыков (итоги экзаменационных сессий первого курса);
- изменение ценностных ориентаций студентов за период первого года обучения.

Комплексный подход к организации деятельности по адаптации включает в себя объемное, всестороннее рассмотрение проблемы адаптации студентов первого курса: со стороны учебного, научного, воспитательного процессов вуза, со стороны администрации, профессорско-преподавательского и студенческого коллективов.

Для успешной реализации в вузе комплексной программы адаптации студентов необходима планомерная координированная работа всех структурных подразделений вуза: задействованных в организации учебной, научной, внеучебной деятельности, органов студенческого самоуправления. Эта работа строится на основании плана реализации комплексной программы, ориентированной на постоянную актуализацию «зоны ближайших интересов» студента в научно-образовательной деятельности, что создает перманентную основу для мотивационного обеспечения процесса саморазвития личности студента (Л.С. Выготский).

В целом указанные особенности подходов к организации адаптационной работы со студентами целенаправленно и последовательно способствуют созданию сочетания таких организационно-педагогических условий, при которых как каждому студенту в отдельности, так и всей учебной группе в целом, предоставляется возможность достичь значительных результатов в

научно-образовательном процессе, т.е. создавать *ситуацию успеха* (А.С. Белкин).

В рамках диссертационной работы предложена функционально-процессуальная модель адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза (рис. 2).

Опытно-эмпирическая работа позволила проверить необходимость и достаточность предполагаемых в гипотезе организационно-педагогических условий адаптации студентов к образовательной среде технического вуза, сформулировать подходы к организации этой деятельности на основе выявленных различий в течение процесса адаптации у студентов вузов технического и гуманитарного профиля.

Нами предложен комплекс информационно-методической литературы, необходимый для работы куратора академической группы младших курсов, а также комплекс психологических методик, которые позволят организовать процесс адаптации студентов более результативно. В числе таких методик: психологическое консультирование, тренинговая работа, социометрия.

В качестве социологического инструментария для определения «зон ближайших интересов» и индивидуального опыта студентов, приобретенного в школьные годы в качестве приложения в диссертации представлены анкеты «Творческий портрет студента первого курса» и «Адаптационный потенциал студентов – первокурсников». Последняя из перечисленных анкет может применяться также для оценки удовлетворенности студента системой обучения в вузе, определения его социального самочувствия, сформированности ценностно-смысловых ориентаций, т.е. использоваться как инструментарий при оценке результативности участия студента в программе.

Для оценки деятельности структурных подразделений вуза, органов студенческого самоуправления специалистами кафедры социологии и социальных технологий управления ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» при участии автора, разработана и в рамках диссертации апробирована методика оценки эффективности деятельности структурных подразделений и органов студенческого самоуправления, вовлеченных в процесс организации адаптационной работы со студентами первого курса.

В выводах по второй главе приведены результаты социологических исследований, подтверждающие, что процесс адаптации различен для студентов технических и гуманитарных вузов, а также результаты изучения опыта работы вузов России, систематизированные по направлениям адаптационной работы, сформулированы подходы к организации процесса адаптации студентов к образовательной среде технического вуза.

**В заключении** обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы основные выводы, определены направления дальнейших научных исследований.



Рис. 2. Функционально-процессуальная модель адаптации студентов первого курса к образовательному процессу технического вуза

Приведены конкретные результаты работы над диссертацией, характеризующие выполнение поставленных задач, достижение цели исследования и подтверждения гипотезы:

1. Адаптация студента в условиях технического вуза - процесс вхождения первокурсника в новую для него творчески ориентированную образовательную среду технического вуза, результатом которого являются: устойчивая профессиональная ориентация на получение высшего образования, высокая самоорганизация при освоении образовательной программы, продуктивно-ориентированное содержание и конструктивный характер педагогического общения.

2. Процесс адаптации студентов первого курса является критерием эффективности воспитательной деятельности технического вуза в последующие этапы обучения.

3. Функционально-процессуальная модель адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза повысит эффективность воспитательной работы со студентами, позволит целенаправленно сформировать у студентов устойчивую мотивацию на получение профессионального технического образования, высокий уровень самоорганизации при освоении технически ориентированной образовательной программы, продуктивно-ориентированное содержание и конструктивный характер межличностного общения.

4. Следующие организационно-педагогические условия являются необходимыми и достаточными для организации процесса адаптации студентов к образовательному процессу: наличие в вузе организационной структуры воспитательной деятельности; управление адаптацией студентов на основе процессного подхода и ориентации на «зоны ближайших интересов»; актуализация деятельности, учитывающая социальные риски молодежной субкультуры; предоставление вузом возможностей для самоадаптации, творческого саморазвития, создающих и проецирующих на будущую деятельность студента ситуацию успеха.

5. Представленные подходы к организации работы по адаптации студентов могут быть использованы высшим учебным заведением любого профиля.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы, изучение процесса адаптации может быть продолжено в следующих направлениях: разработка концепции индивидуализации системы адаптационной работы со студентами первого курса; изучение роли органов студенческого самоуправления в процессе адаптационной работы; разработка инструментария мониторинга личностных качеств; внедрение элементов системы менеджмента качества; изучение роли и технологий работы кураторов академических групп; разработка дифференцированного подхода к первокурсникам в процессе адаптации в зависимости от их предыдущих мест жительства, уровня довузовской подготовки, уровня творческого потенциала, состояния здоровья; внедрение компетентностного подхода при организации адаптационной работы со студентами.

В *приложениях* к диссертационному исследованию представлены комплексная программа адаптации студентов к образовательной среде технического вуза, нормативно-методическая документация, инструментарий исследования.

Основные результаты, полученные в процессе исследования, отражены в следующих *публикациях*:

***Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ  
для публикации основных результатов диссертационных исследований***

1. Осипчукова, Е.В. Адаптация студентов первого курса к системе высшего профессионального образования: от теории к практике [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // *Образование и наука: Известия УрО РАН*, 2007. № 1 (43). С. 42-50.

***Монографии, учебные пособия***

2. *Осипчукова, Е.В.* Нормативно-правовое регулирование воспитательного пространства в высшем учебном заведении [Текст] / А.В. Пономарев, В.Ю. Малыгин, Е.В. Осипчукова. Екатеринбург: УГТУ, 1999. 157 с.

3. *Осипчукова, Е.В.* Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности высшего учебного заведения: научно-методическое пособие [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2000. 346 с.

4. *Осипчукова, Е.В.* Внеучебная воспитательная деятельность в современном вузе: научное и нормативно-правовое обеспечение [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, Т.Н. Карфидова; под общ. ред. А.В. Пономарева. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. Ч. 1. 271 с. (Тираж 500 экз.).

5. *Осипчукова, Е.В.* Внеучебная воспитательная деятельность в современном вузе: научное и нормативно-правовое обеспечение [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, Т.Н. Карфидова; под общ. ред. А.В. Пономарева. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. Ч. 2. 257 с. (Тираж 500 экз.).

6. *Осипчукова, Е.В.* Управление качеством воспитательной деятельности в вузе [Текст]: монография / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 164 с. (Тираж 500 экз.).

***Статьи в сборниках научных трудов, в журналах***

7. *Осипчукова, Е.В.* Организация воспитательной деятельности со студентами первого курса в изменяющихся социокультурных условиях [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // *Инновации в профессиональном*

образовании: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2009. №9. С. 26-31.

8. *Осипчукова, Е.В.* Воспитанию – нормативную базу [Текст] / А.В. Пономарев, Н.Р. Кельчевская, Е.В. Осипчукова // Студенчество: диалоги о воспитании: сборник научных трудов. М., 2001. № 0. С. 21 – 24.

9. *Осипчукова, Е.В.* Организация адаптационной работы со студентами первого курса: комплексно-целевой подход [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // Сборник статей Восьмой всероссийской научной конференции «Бакунинские чтения». Екатеринбург, 2007. Т. 1. С. 312-316.

10. *Осипчукова, Е.В.* Социологический портрет студента – первокурсника 2005 года [Текст] / Е.В. Осипчукова // Итоги социологических исследований (опросов) по внеучебной работе (2005 – 2007 гг.). Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. С. 4 – 8.

11. *Осипчукова, Е.В.* Адаптация студентов первого курса [Текст] / Е.В. Осипчукова // Материалы четвертого этапа социологического мониторинга (апрель – июнь 2007 г.). Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. С. 45 - 62.

12. *Осипчукова, Е.В.* Адаптация студентов первого курса [Текст] / Е.В. Осипчукова // Студент – 2009: материалы пятого этапа социологического мониторинга (январь – апрель 2009). Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. С. 45-57.

13. *Осипчукова, Е.В.* Внеучебная воспитательная деятельность: процессный подход [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // Воспитательный процесс в вузе: оценка эффективности: сборник научно-методических статей и материалов. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. С. 60-72.

14. *Осипчукова, Е.В.* Система адаптации студентов 1 курса в УГТУ-УПИ [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // Воспитание, развитие и саморазвитие личности студента-первокурсника: сборник научно-методических статей и материалов. Казань, 2007. С. 3-12.

15. *Осипчукова, Е.В.* Организация внеучебной работы со студентами УГТУ как один из аспектов профилактики наркомании / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // Наркомания: ситуация, опыт, профилактика. М.: ВУХТ, 2000. С. 96-106.

### ***Тезисы докладов и выступлений на научно-практических конференциях и семинарах***

16. *Осипчукова, Е.В.* Реализация комплексной программы по первичной профилактике наркомании среди студентов Уральского государственного технического университета [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // Студенчество и наркомания: пути решения проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2000. С. 116-118.

17. *Осипчукова, Е.В.* Нормативное, кадровое и финансовое обеспечение внеучебной работы в Уральском государственном техническом университете – УПИ [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // О деятельности вузов по организации и осуществлению воспитательного процесса в современных

условиях: материалы всероссийского семинара-совещания. Ростовский государственный университет путей сообщения. Ростов-на-Дону, 2001. С.126-129.

18. *Осипчукова, Е.В.* О программе внеучебной работы с первокурсниками [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, А.В. Титов // Активизация творческого, научного потенциала первокурсников как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодежи: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: ГОУ «УГТУ-УПИ», 2002. Ч.3. С. 10-19.

19. *Осипчукова, Е.В.* Организационное, нормативно-правовое и методическое обеспечение работы на филиалах [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // Внеучебная работа в филиалах УГТУ-УПИ: сборник тезисов научно-практической конференции. Екатеринбург, 2002. С. 19-23.

20. *Осипчукова, Е.В.* Об эффективности внеучебной работы со студентами в УГТУ – УПИ [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, Т.Н. Карфидова // Внеучебная работа со студентами в УГТУ - УПИ: опыт, проблемы, перспективы: сборник тезисов VIII научно-практической конференции. Екатеринбург: Издательство АМБ, 2005. С. 194-199.

21. *Осипчукова, Е.В.* Адаптация студентов первого курса: социологический анализ [Текст] / Ю.Р. Вишневский, Е.В. Осипчукова // Внеучебная работа со студентами: опыт, проблемы, перспективы: сборник тезисов межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. С. 50 – 58.

22. *Осипчукова, Е.В.* Стратегическое планирование внеучебной воспитательной деятельности в вузе [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // Проблемы молодежи глазами студентов: сборник тезисов X международной научно-практической конференции. Тула, 2007. Т. 2. С. 311-313.

---

Подписано в печать 25.09.2009

Формат 60x84 1/16

Бумага типографская

Плоская печать

Усл.печ. л. 1,81

Уч. – изд.л. 2,2

Тираж 100 экз.

Бесплатно

---

Редакционно-издательский отдел УГТУ-УПИ  
620002, Екатеринбург, Мира, 19

Отпечатано с готового оригинал – макета  
в ООО «Форт Диалог – Исеть»  
620075, Екатеринбург, ул. Монтерская, 3