

Реформаторские аспекты педагогики А. С. Макаренко

Наследие выдающегося советского педагога Антона Семеновича Макаренко отражает знаменитый этап в формировании основ социалистической педагогики. Он не только создал новую систему воспитания, основанную на дисциплине, режиме, наказании и поощрении, но и разработал ее технологию, которая не потеряла своей актуальности и в наше время.

Воспитание, в понимании А. С. Макаренко, должно направляться одной системой законов, подобных естественным законам. Его главной задачей является создание нормальных отношений между личностью и обществом. По концепции Макаренко, правильное воспитание невозможно себе представить без трудовой деятельности. Таким образом, макаренковская концепция педагогики основана на общинно-трудовой морали.

Коллектив (община) является частью общества, органически связанной с другими коллективами. На нем лежит первоначальная ответственность за личность перед обществом, так как именно через коллектив каждый человек входит в общество. Отсюда следует, что главным в воспитании является формирование гармонии личных и общих интересов. Каждое действие отдельного ученика, каждая его удача или неудача должны рассцениваться как неудача на фоне общего дела, или как удача в общем деле.

Воспитание в коллективе Антон Семенович соединял с правильно поставленным трудовым воспитанием, которое должно быть связано с участием воспитанников в производительном труде. Правильно организованное участие детей в трудовой деятельности он считал ведущим фактором всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения. Сегодня мы с полным основанием можем говорить о том, что А. С. Макаренко впервые в советской педагогике разработаны все важные аспекты трудового воспитания:

- 1) единства трудового и нравственного воспитания, означающего, что важной сферой в процессе труда должны быть жизненные цели, убеждения, идеалы личности;
- 2) деятельностно-творческого подхода к организации детского труда, связанного с формированием нравственных привычек, умений, творческих способов деятельности: привычки доводить начатое дело до конца, делать его хорошо, добросовестно, проявлять инициативу, творческий подход к решению любой трудовой задачи;

3) ценностного подхода, связанного с формированием ценностного отношения к труду как к способу всестороннего развития творческих способностей, личностного самоутверждения, выражающегося в стремлении иметь любимое дело, призвание, быть нужным и полезным обществу и в силу этого уважаемым людьми, коллективом;

4) грамотной поведенческой ориентации, предполагающей воспитание желания и умения трудиться в коллективе совместно с другими людьми, строить свои отношения с учетом интересов трудового коллектива, регулировать свое поведение в процессе коллективной деятельности.

Материалы педагогического наследия А. С. Макаренко показывают, что он внес весомый вклад в решение проблемы связи школы с семьей. Успех воспитания он видел в расширении воспитательных функций школы за счет взаимодействия с семьей, в росте ее авторитета для родителей.

В разработке проблем дисциплины впервые именно Макаренко доказал, что дисциплина в коллективе ставит каждую отдельную личность в более защищенное положение, что является в конечном итоге решающим фактором ее свободного развития. Им разработаны основные принципы формирования сознательной дисциплины, которые основываются на уважении и требовании, искренности и открытости, принципиальности, заботе и внимании, нравственных упражнениях и закалке.

С. Д. Ершова

Принципы семейного воспитания у А. С. Макаренко и в современной социальной работе

А. С. Макаренко уделял огромное внимание вопросам семейного воспитания. Главнейшим условием семейного воспитания он считал *наличие полной семьи*, крепкого коллектива, где отец и мать живут дружно между собой и с детьми, где царствуют любовь и взаимное уважение, где имеет место четкий режим и трудовая деятельность. Он утверждал, что *семья должна быть коллективом*, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка. А. С. Макаренко утверждал, что только в семье дети получают правильное воспитание и осознают себя частью общества, в котором деятельность родителей рассматривается как насущно необходимое дело.