

3) ценностного подхода, связанного с формированием ценностного отношения к труду как к способу всестороннего развития творческих способностей, личного самоутверждения, выражающегося в стремлении иметь любимое дело, призвание, быть нужным и полезным обществу и в силу этого уважаемым людьми, коллективом;

4) грамотной поведенческой ориентации, предполагающей воспитание желания и умения трудиться в коллективе совместно с другими людьми, строить свои отношения с учетом интересов трудового коллектива, регулировать свое поведение в процессе коллективной деятельности.

Материалы педагогического наследия А. С. Макаренко показывают, что он внес весомый вклад в решение проблемы связи школы с семьей. Успех воспитания он видел в расширении воспитательных функций школы за счет взаимодействия с семьей, в росте ее авторитета для родителей.

В разработке проблем дисциплины впервые именно Макаренко доказал, что дисциплина в коллективе ставит каждую отдельную личность в более защищенное положение, что является в конечном итоге решающим фактором ее свободного развития. Им разработаны основные принципы формирования сознательной дисциплины, которые основываются на уважении и требовании, искренности и открытости, принципиальности, заботе и внимании, нравственных упражнениях и закалке.

С. Д. Ершова

Принципы семейного воспитания у А. С. Макаренко и в современной социальной работе

А. С. Макаренко уделял огромное внимание вопросам семейного воспитания. Главнейшим условием семейного воспитания он считал *наличие полной семьи*, крепкого коллектива, где отец и мать живут дружно между собой и с детьми, где царствуют любовь и взаимное уважение, где имеет место четкий режим и трудовая деятельность. Он утверждал, что *семья должна быть коллективом*, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка. А. С. Макаренко утверждал, что только в семье дети получают правильное воспитание и осознают себя частью общества, в котором деятельность родителей рассматривается как насущно необходимое дело.

Указывая на то, что советская семья должна быть коллективом, А. С. Макаренко подчеркивал, что это «свободный советский коллектив», который не может подчиняться произволу отца, как это имело место в старой семье. Родители имеют власть и авторитет, но они не бесконтрольны в своих действиях. Отец является ответственным старшим членом коллектива и должен быть для детей примером как гражданин.

А. С. Макаренко указывал на то, что родители часто подменяют настоящий авторитет ложным, и дал тонкий анализ различных видов ложного авторитета родителей. В первую очередь это авторитет подавления, когда в семье царит отцовский террор, пугающий детей и превращающий мать в бессловесную рабыню. Вызывая у детей постоянный страх, такие отцы превращают детей в забытые, безвольные существа. Второй вид ложного авторитета – авторитет расстояния. Он основан на стремлении родителей держать детей от себя подальше, не допускать их к своим интересам, делам, мыслям. Насколько неразумен авторитет расстояния, настолько же недопустимо в семье панибратство. Одним из самых опасных ложных авторитетов А. С. Макаренко считал авторитет любви. Он решительно осуждал родителей, которые балуют, изнеживают детей, безудержно осыпают их бесконечными ласками, не предъявляя к ним никаких требований и ни в чем не отказывая. Именно такому поведению родителей А. С. Макаренко противопоставлял свое учение о требовательной любви к человеку. Он говорил еще о таких видах ложного авторитета, как авторитет чванства, резонерства, подкупа. Последний он считал наиболее безнравственным и осуждал родителей, добывающихся от детей хорошего поведения только с помощью награды. Такое обращение с детьми влечет за собой их моральное разращение.

На современном этапе семья переживает сложный период развития: осуществляется отход от традиционной модели семьи, меняются виды семейных отношений. В этой ситуации особое значение приобретает социальная работа с семьей: это социальная помощь и поддержка членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им комплекса социальных услуг и осуществление их социальной адаптации и реабилитации. Основная задача работников социальных служб – помочь каждому члену семьи (вне зависимости от возраста и социального положения) осознать проблему, которая мешает его нормальной жизнедеятельности, посредством использования методов социально-психологической, социально-педагогической, социально-экономической и других методов социальной рабо-

ты. И чтобы эта помощь была эффективной, социальному работнику, как и социальному педагогу, необходимо ориентироваться на те установки в работе с семьей, которые заложены в педагогической теории Макаренко.

В последние годы наблюдается заметный прогресс в развитии новых видов социальных услуг, создании новых социальных учреждений, надомных форм обслуживания и т.д. Но какие бы формы работы ни использовались социальным работником, главным в его влиянии на современных родителей должна стать реализация идеи А. С. Макаренко что *ребенок* не только их радость и надежда, но и *будущий гражданин*, за которого они отвечают перед обществом.

Д. П. Степанченко

А. С Макаренко и В. А. Сухомлинский о семейном воспитании

Творчество А. С Макаренко очень многогранно. В каждой исследуемой им области мы можем найти ценные идеи по разрешению самых разнообразных педагогических проблем. Много внимания уделял А. С. Макаренко работе с семьей, семейному воспитанию.

Семья несравнима по своей роли в обществе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит усвоение им социального опыта, овладение различными социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья является первым социальным институтом, связь с которым человек ощущает на протяжении всей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственной, эстетической культуры, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулируя его социальную, творческую активность. «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни, – говорил А. С. Макаренко. – Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши будущие слезы, это наша вина перед всей страной. Воспитывать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитывать» [1, с 347].

Знание воспитательного процесса в огромной мере облегчает родите-